

Indice General:

1. Mensaje a la Comunidad Universitaria acerca de los atentados en la ciudad de París: *"Desmantelar las estructuras de odio"* -Santa Fe, 08 de enero de 2015.- pag.6-
2. Mensaje a la comunidad educativa de la Facultad de Psicología en ocasión de alcanzarse la acreditación de la Carrera de Psicología -Santa Fe, 16 de febrero de 2015.-- pag.7-
3. Mensaje a la Comunidad Académica en Miércoles de Cenizas: *"La Cuaresma como un nuevo desafío educativo que se actualiza: Adentrarse en el secreto como expresión de la honestidad de la conversión que se busca"* (Mt.6, 1-6, 16-18) -Santa Fe, 18 de febrero de 2015.- - pag.8-
4. Mensaje por el Día internacional de la Mujer. *"Fortaleza solidaria vs. Fortaleza antinómica"* -Santa Fe, 05 de marzo de 2015.- - pag.9-
5. Mensaje a la Comunidad Universitaria por el "Día nacional de la Memoria" (24 de marzo) -Santa Fe, 16 de marzo de 2015.- - pag.10-
6. Mensaje a la Comunidad Universitaria por el Día Nacional del Niño por Nacer -Santa Fe, 18 de marzo de 2015.- - pag.12-
7. Festividad de San José y tarea educativa -Santa Fe, 19 de marzo de 2015.- - pag.14-
8. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de los Actos de Colación de Egresados en la Sede Santa Fe: *"Lo que están llamados a ser, lo que son capaces de hacer"* -Santa Fe, 24 de marzo de 2015.- - pag.15-
9. Vía Crucis para la Vida Universitaria -Santa Fe, 30 de marzo de 2015.- - pag.17-
10. Mensaje a la Facultad de Humanidades y al Doctorado en Educación por el Día Mundial de la Educación -Miércoles 1º de abril de 2015.- - pag.21-
11. Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud por el "Día Mundial de la Salud" -Santa Fe, 07 de abril de 2015.- - pag.23-
12. Oración especial en respuesta al pedido de Santo Padre Francisco de Vigilia Mundial por los universitarios asesinados en Kenia: *"Pudimos ser nosotros"* (07 de abril de 2015) - pag.25-
13. Mensaje por la conmemoración de los XXV Años de nuestra Sede Universitaria en la ciudad de Posadas -Santa Fe, 16 de abril de 2015.- - pag.26-
14. Mensaje a las Autoridades Académicas de la Facultad de Humanidades y al Sr. Director del Instituto de Investigaciones Educativas en ocasión del inicio del Encuentro "Didáctica en el Nivel Superior" los días 17 y 18 de abril de 2015 -Santa Fe, 16 de abril de 2015.- - pag.28-
15. Pedido de promoción Retiro Espiritual para universitarios: su valor educativo -Santa Fe, 21 de abril de 2015.- - pag.29-
16. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión del Día del Trabajo: *"Educar para el trabajo, el temperamento y el servicio como actitudes que humanizan la tarea como respuesta a la vocación y al don"* -Santa Fe, 27 de abril de 2015.- - pag.30-
17. Mensaje a la Facultad de Derecho y Ciencia Política en ocasión de las celebraciones del Día de la Constitución Nacional: *"Constitución o reconstitución: las claves para renovar la cultura del encuentro"* -Santa Fe, 03 de mayo de 2015.- - pag.32-
18. Mensaje al Equipo integrante de la Comisión "Objeción de Conciencia" de la Facultad de Ciencias de la Salud - pag.34-
19. Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud por el "Día Internacional de la Enfermería" - pag.36-
20. Mensaje a las autoridades de la Facultad de Humanidades con relación al VII Congreso Internacional de Educación "El aula un mundo, el mundo un aula" y las I Jornadas Internacionales de Comunicación -Santa Fe, 13 de mayo de 2015.- - pag.37-
21. Mensaje a la Facultad de Derecho y Ciencia Política en ocasión de la apertura de la

- Diplomatura Nuevo Código Civil y Comercial de la Nación: *“No le temamos a las leyes, confiemos en los hombres”* (14 de mayo de 2015) - pag.41-
22. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión del 25 de mayo: *“La palabra revolución es patrimonio de la condición humana, no de una época”* -Santa Fe, 19 de mayo de 2015.- - pag.42-
 23. Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud con relación a la realización de las Prácticas Entramadas de la Licenciatura en Nutrición (3 de junio de 2015) -Santa Fe, 01 de junio de 2015.- - pag.44-
 24. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de las celebraciones del “Aniversario de la Universidad Católica de Santa Fe” (9 de junio) -Santa Fe, 1 de junio de 2015- - pag.45-
 25. Mensaje al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud en ocasión de la apertura del Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud con la Conferencia “La persona en diálogo con la neurociencia” prevista para este 29 de mayo de 2015 -Santa Fe, 27 de mayo de 2015.- - pag.50-
 26. Breve reflexión en torno a la Solemnidad del Cuerpo y la Sangre del Señor como oportunidad educativa -Santa Fe, 03 de junio de 2015.- - pag.52-
 27. Mensaje a la Sede Posadas de la Universidad Católica de Santa Fe en ocasión de las Colaciones de Egresados en el marco de los 25 años de presencia educativa en la Provincia de Misiones: *“Ustedes son el fruto de los sueños, que ya son realidad en las tierras de misioneros”* -Santa Fe, 15 de junio de 2015.- - pag.53-
 28. Mensaje al Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud en ocasión de la realización del Congreso Internacional “Salud Colectiva y Salud Pública: el rol de la Universidad en su entramado” -Santa Fe, 23 de junio de 2015.- - pag.54-
 29. Mensaje en ocasión del Primer encuentro anual entre los Talleres del Programa Universitario de la UAM -Santa Fe, 24 de junio de 2015.- - pag.55-
 30. Mensaje en ocasión del “Día del Sumo Pontífice” (29 de junio): *“Ser como somos tiene un valor que Dios conoce y aprovecha al servicio de todos”* -Santa Fe, 26 de junio de 2015.- - pag.56-
 31. Mensaje a la Facultad de Arquitectura en ocasión de las celebraciones del “Día del Arquitecto Argentino” (1° de julio) -Santa Fe, 30 de junio de 2015.- - pag.-57
 32. Mensaje al Sr. Vicerrector de Formación de la UCSF en ocasión del I Encuentro de Encargados de Pastoral Universitaria ODUICAL Región Cono Sur -Santa Fe, 06 de julio de 2015.- - pag.59-
 33. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de la celebración del 9 de julio, Día de la Independencia Nacional -Santa Fe, 07 julio de 2015.- - pag.61-
 34. Mensaje al Sr. Decano de la Facultad de Psicología en ocasión de la realización el jueves 30 de julio el Acto de Jura y Profesión de Fe -Santa Fe, 22 de julio de 2015.- - pag.63-
 35. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión del “Día del Amigo”: *“La educación como una disposición a la amistad”* -Santa Fe, 20 de julio de 2015.- - pag.64-
 36. Mensaje al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud en ocasión de la “Semana de la Mundial de la Lactancia Materna” promovida por esa Unidad Académica (04 de agosto de 2015) - pag.65-
 37. Mensaje a todos los Curas Párrocos que prestan servicios en la Universidad en ocasión del “Día del Párroco” bajo las celebraciones de San Juan Bautista María Vianney -Santa Fe, 04 de agosto de 2015.- - pag.66-
 38. Mensaje a los alumnos y docentes de la Carrera de Relaciones Internacionales de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en ocasión del recordatorio de la caída de la bomba nuclear en Hiroshima (06 de agosto de 1945) - pag.67-
 39. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de las celebraciones de los 500 Años del nacimiento de Santa Teresa de Jesús: *“Solo Dios basta”* -Santa Fe, 09 de agosto de 2015.-

- pag.69-
40. Mensaje a la Sra.Decana de la Facultad de Humanidades y al Sr. Coordinador de la Carrera de Comunicación en ocasión de la festividad de Santa Clara de Asís, patrona de la televisión (11 de agosto) - pag.71-
 41. Mensaje al Sr.Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud en ocasión del “Día del Nutricionista” (11 de agosto) - pag.73-
 42. Mensaje al Sr. Delegado del Rector para la Facultad de Ciencias Agropecuarias en ocasión del “Día del Ingeniero Agrónomo y del Médico Veterinario” -Santa Fe, 06 de agosto de 2015.- - pag.74-
 43. Mensaje a la Comunidad Académica en ocasión de la Solemnidad de la Asunción de María en cuerpo y alma a los Cielos (15 de agosto): *“Silencio, peregrinación y atención: la fuerza de la elevación de María”* -Santa Fe, 13 de agosto de 2015.- - pag.76-
 44. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de la recordación del fallecimiento del General José de San Martín (17 de agosto) -Santa Fe, 14 de agosto de 2015.- - pag.77-
 45. Mensaje a la Comunidad Universitaria para promover y acompañar la realización de los Retiros Espirituales para Universitarios entre el 24 y 25 de agosto de 2015 -Santa Fe, 14 de agosto de 2015.- - pag.77-
 46. Mensaje en ocasión de la presentación del Coro de la UCSF el 28 de agosto: *“El arte coral como expresión e instrumento educativo”* - pag.78-
 47. Mensaje a la Coordinación de la Carrera en Letras de la Facultad de Filosofía de la Universidad Católica de Santa Fe en ocasión de celebrarse el “Día del Lector” (24 de agosto) - pag.79-
 48. Mensaje a la Facultad de Derecho y Ciencia Política en ocasión de la celebración del “Día del Abogado” (29 de agosto) -Santa Fe 27 de agosto de 2015.- - pag.80-
 49. Mensaje a los alumnos ingresantes a la UCSF en el marco de la preparación del Cuadernillo del Curso de Ingreso 2016: *“Relacionarnos con la verdad, para ir hacia toda la verdad”* (31 de agosto de 2015) - pag.81-
 50. Mensaje a la Comunidad Académica en ocasión de la Jornada Mundial de Oración por el Cuidado de la Creación (1º de setiembre de 2015) -Santa Fe, 31 de agosto de 2015.- - pag.85-
 51. Devolución al Mensaje mandado por la Coordinación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud por el día de la Obstétrica y la Embarazada en ocasión de la celebración de San Ramón Nonato -Santa Fe, 31 de agosto de 2015.- - pag.86-
 52. Mensaje a la Comunidad Académica en el “Día de la Secretaria” (04 de setiembre de 2015) - pag.87-
 53. Mensaje a toda la Comunidad Universitaria en adhesión al Momento de Oración por la Paz y los refugiados, convocado por el Departamento de Pastoral de la Universidad el día martes 08 de setiembre en los Jardines de la UCSF -Santa Fe, 07 de setiembre de 2015.- - pag.88-
 54. Mensaje a la Comunidad Académica en ocasión del “Día del Maestro” (11 de setiembre): *“Hacer de todo un acontecimiento educativo”* -Santa Fe, 09 de setiembre de 2015.- - pag.89-
 55. Mensaje al Decanato de la Facultad de Derecho y Ciencia Política y a la Coordinación de la Carrera de Relaciones Internacionales y Ciencia Política en el recuerdo de los atentados del 11 de setiembre de 2001 - pag.90-
 56. Mensaje al personal del Servicio de Biblioteca de la Universidad Católica de Santa Fe en ocasión de celebrarse el “Día del Bibliotecario” el 13 de setiembre -Santa Fe, 11 de setiembre de 2015.- - pag.92-
 57. Mensaje a la Facultad de Humanidades en ocasión del “Día del Psicopedagogo”: *“Las capacidades múltiples para aprendizajes múltiples”* -Santa Fe, 16 de setiembre de 2015.- -

- pag.93-
58. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de la celebración del “Día del Profesor Universitario” (17 de setiembre de 2015) - pag.95-
 59. Mensaje al Personal No Docente de la UCSF en su día (21 de setiembre) -Santa Fe, 18 de setiembre de 2015.- - pag.98-
 60. Mensaje a los Estudiantes de la Universidad Católica de Santa Fe en ocasión del “Día del Estudiante” (21 de setiembre) -Santa Fe, 18 de setiembre de 2015.- - pag.99-
 61. Mensaje al Director del Departamento de Teología y Filosofía y al Director del Instituto de Doctrina Social de la Iglesia en ocasión de la realización del Encuentro de Doctrina Social de la Iglesia bajo el lema “Teología de la Comunicación y Doctrina Social de la Iglesia” (23 de setiembre) - pag.101-
 62. Mensaje a la Facultad de Humanidades y a la Coordinación de la Licenciatura en Gestión Turística y del Patrimonio Cultural en el Día Mundial del Turismo (27 de setiembre) - pag.103-
 63. Mensaje a la Facultad de Humanidades y a la Coordinación de la Licenciatura en Gestión Turística y del Patrimonio Cultural en el Día Mundial del Turismo (27 de setiembre) - pag.104-
 64. Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Universidad de los Adultos Mayores por el “Día Internacional del Adulto Mayor”: *“Sean referentes de la vida, de la sabiduría de la alegría en tiempos de desesperanza”* (1º de octubre) - pag.105-
 65. Mensaje a la Facultad de Derecho y Ciencia Política en el Día del Notariado Latino (02 de octubre) - pag.107-
 66. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de las Celebraciones de las Bodas de Plata y Oro de Egresados, Docentes y No Docentes el día 09 de octubre - pag.108-
 67. Mensaje a la Comunidad Universitaria en el “Día de la Diversidad Cultural” (12 de octubre): *“La educación hace de la diversidad una oportunidad y un recurso necesario para el aprendizaje integral”* - pag.109-
 68. Mensaje a la Facultad de Psicología en el “Día del Psicólogo” (13 de octubre) y por el “Día Mundial de la Salud Mental” (10 de octubre) - pag.112-
 69. Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud en el Día Mundial de la Alimentación (16 de octubre) - pag.114-
 70. Saludo a las Madres que integran la Comunidad Educativa (18 de octubre) - pag.116-
 71. Respuesta a la invitación cursada a la Secretaría Académica del Rectorado por las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas para participar en la IX Jornada de Actualización Profesional y Auditoría organizada por el Instituto de Investigaciones Contables (22 de octubre) - pag.117-
 72. Mensaje a la Facultad de Filosofía en ocasión de las VII Jornadas de Comunicación de las Investigaciones en Filosofía (23 de octubre) - pag.118-
 73. Mensaje a la Comunidad Universitaria en el “Día de todos los Santos” (1 de noviembre) y de los “Fieles Difuntos” (2 de noviembre): *“Educar para la santidad, santificándonos en su realización”* - pag.119-
 74. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión del Acto de Asunción de un nuevo mandato del Sr. Rector y el Sr. Vicerrector Académico de la Universidad Católica de Santa Fe (03 de noviembre) - pag.121-
 75. Mensaje a la Comunidad Educativa en ocasión de celebrar el “Día de la Tradición” (10 de noviembre) - pag.122-
 76. Mensaje a la Facultad de Humanidades en ocasión de la Muestra de Fin de Año de trabajos de Comunicación (12 de noviembre) - pag.124-
 77. Mensaje a la Comunidad Académica en ocasión de la Inauguración del nuevo edificio de la Sede Reconquista de la Universidad Católica de Santa Fe y la celebración del Acto de

- Colación de Egresados: *“La casa edificada sobre la sabiduría”* (13 de noviembre) - pag.125-
78. Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de los nuevos atentados en París del 13 de noviembre de 2015 - pag.127-
 79. Mensaje a la Comunidad Educativa en ocasión de la Imposición del nombre de los Santos Mártires Rioplatenses padres jesuitas San Roque González, Juan del Castillo y Alfonso Rodríguez a la Sede Posadas de la UCSF (17 de noviembre) - pag.128-
 80. Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud en ocasión de la celebración del Día de la Enfermería Argentina (21 de noviembre) - pag.130-
 81. Mensaje a la Facultad de Derecho y Ciencia Política en ocasión del “Día de la Soberanía Nacional” (23 de noviembre) - pag.132-
 82. Mensaje a la Comunidad Académica de la UCSF en ocasión de adentrarnos en el Jubileo de la Misericordia convocado por SS Francisco en la Fiesta de la Inmaculada Concepción: *“Educación en la misericordia y para ser misericordiosos y -así- recibir el perdón de Dios”* (cfr.Mt.18, 23-35) - pag.133-
 83. Mensaje a la Facultad de Ciencias Económicas en el “Día del Contador Público” (17 de diciembre) - pag.135-
 84. Saludo por la Navidad de Nuestro Señor: *“Enseñar para discernir y discernir para enseñar el descubrimiento de esta “presencia cumplida”* - pag.137-

**Mensaje a la Comunidad Universitaria acerca de los atentados en la ciudad de París:
*"Desmantelar las estructuras de odio"***

Santa Fe, 08 de enero de 2015.-

Estimados todos:

Cuando educamos, tenemos la responsabilidad de estar atentos a estos acontecimientos como el atentado de París.

Esa atención, nos exige una reflexión acerca del esfuerzo constante por empeñarnos en que nuestros jóvenes comprendan y trabajen por el respeto incondicional de la vida. El odio es un camino sin retorno, y su rumbo destruye y engendra más odio y venganza. Es importante que, en escenarios de tanta radicalidad, la comunicación, todas sus expresiones simbólicas, apelen a una creatividad que cuide a todos los que están involucrados en sus dinámicas, para preservar el bien de una libertad de expresión necesaria.

Debe inaugurarse un espacio de diálogo que permita producir mecanismos que cuiden los bienes involucrados sin que jamás la protección de cualquiera justifique la muerte y la venganza.

La Universidad puede cumplir esta tarea de creatividad, y esta es siempre una oportunidad para definirla. No hay "distancias remotas" de los acontecimientos que nos ajenicen de esta posibilidad.

Que en este año donde la educación va a tener un papel preponderante en nuestra agenda, incluyamos esta tarea que nos vincule y confirme en la vocación que nos informa y justifica.

Mensaje a la comunidad educativa de la Facultad de Psicología en ocasión de alcanzarse la acreditación de la Carrera de Psicología

Santa Fe, 16 de febrero de 2015.-

Estimados

La confirmación de la acreditación de la Carrera de Psicología anunciada por el Sr. Rector, constituye un motivo de alegría y de profunda reflexión.

Se trata de haber alcanzado el principio, no el fin de una tarea. Y digo principio, porque los procesos de acreditación inauguran una “gimnasia” de evaluación y de autoevaluación, que nos debe poner atentos al fortalecimiento de las vulnerabilidades y la consolidación de todo aquello que se ha presentado y aceptado como valioso.

No se trata de “vivir bajo la lupa”, sino de naturalizar aquellos requisitos que se nos han hecho visibles para comprender el sentido y el aporte que la formación de estos profesionales tiene para ese interés público que está comprometido.

Y en ese camino, nuestra identidad particular no queda negada y desconocida, por lo que es preciso cuidar que no se prescinda ese valor agregado, ese estilo diferenciado que nos hace atractivos para los jóvenes y sus familias.

La tarea educativa evaluada, nos muestra la proyección que esta tiene en un escenario nacional de espacios educativos que forman profesionales en la disciplina y para las incumbencias. Justamente, nos demuestra que puede alcanzarse un equilibrio entre estas dos dimensiones de una formación universitaria: la identidad y las exigencias referidas a las principales demandas de la sociedad y del saber involucrado.

La discusión acerca de la razonabilidad estos procesos y su ubicación adecuada en el concepto de autonomía universitaria, se mantienen profundamente abiertos, y este logro, debe intensificar el esfuerzo de todos por desarrollar todo aquello que permita contribuir a comprender mejor la relación entre los alcances que se quieren dar a la “calidad” como principal animadora de su apertura y permanencia en el tiempo.

No puede perderse esta criticidad más allá de los estándares, porque eso es lo que nos revela “universitarios”, y en especial dentro de la Universidad Católica, es una responsabilidad estar atentos a las condiciones que se refieren al hombre en cada aspecto de su vida y en todo lo que conforma a la sociedad que integra.

Todos saben del esfuerzo personal que ha implicado y de la responsabilidad que se intensifica por mantener este reconocimiento y mejorar las prácticas, siendo este espíritu el que se multiplique al volver este año a las aulas.

Cordialmente

Mensaje a la Comunidad Académica en Miércoles de Cenizas: “La Cuaresma como un nuevo desafío educativo que se actualiza: Adentrarse en el secreto como expresión de la honestidad de la conversión que se busca” (Mt.6, 1-6, 16-18)

Santa Fe, 18 de febrero de 2015.-

Estimados:

Dar limosna, orar y privarse mediante el ayuno, son modos que Dios indica para acceder a la continencia como manifestación del dominio de sí mismo, de la entrega como expresión de la caridad y, como ofrenda de esa realización a la plenitud del Dios que la bendice. Todos en la Universidad educamos. Ninguna actividad es ajena a esta tarea que nos justifica. Este tiempo litúrgico es una oportunidad especial para repensar cuál es nuestra actitud “educativa” frente a la entrega, la oración y la continencia.

No solo formamos profesionales, ni somos descubridores de talentos. Somos provocadores, que deben ser creativos para exponer a nuestros alumnos a su propia conciencia como espacio profundo de encuentro con Dios.

En el Evangelio de hoy, hay una clave transversal a cada una de estas expresiones muy propias de la Cuaresma: el silencio, el disimulo –esto de “como si no estuviera ocurriendo”-, para que quede claro ante Dios mismo qué es lo que realmente estamos buscando: si un reconocimiento por nuestra “bondad ocasional”, o un profundo cambio que necesita de la privacidad y de las no interferencias para que se purifique, se muestre a quien verdaderamente está dirigido.

Por eso este es un tiempo para ser honestos con nosotros mismos. Esa es una de las mayores dificultades que nos cruzan el camino. Muchas veces digo que es una de las penitencias más concretas por las que puede accederse a la gracia que Dios personalmente está llamando.

La honestidad con uno es la que despoja a nuestros gestos de otra intención que la que motivó que hayamos elegido hacer determinada cosa. No digo que no se nos pueden presentar otras intenciones, pero cuando uno elige hacer algo, es porque en el origen de la elección, algo nos suscitó, nos motivó hacerlo.

Dios nos habla mediante estas inspiraciones que se nos presentan en las circunstancias más extrañas; llegan a nosotros bajo conversaciones, contemplaciones de un tiempo que parece haberse detenido, en silencios, omisiones –propias y de los otros-, episodios de las vidas de otros que nos han afectado...

La cotidianidad nos va provocando aceptar que somos “invulnerables”, que hemos resuelto todo en la vida, o bien, por el contrario, cargamos con escrúpulos acusándonos de todo, responsabilizándonos de todo y de todos. Son extremos que nos quitan libertad, que no nos dejan ver claro, que nos mantienen confundidos.

Dios nos llama a descubrir un sentido de la libertad diferente, por un camino más estrecho, lo que resulta difícil, y por eso tenemos que orar, comunicarnos con este mismo Señor que nos llama, para que nos ayude a discernir adecuadamente.

Nos vivimos “llenando” de todo, a tal punto que nos empieza a asquear todo y seguimos con hambre de lo fundamental.

Y el punto más extremo es darse, partir partiéndonos, no para desdibujarnos, sino para cobrar sentido, porque en cada cosa que sepamos hacer por los demás, justificamos el sentido de nuestra presencia, algo que, viviendo indiferentes, hartos siempre de todo, no podemos nunca disfrutar.

En comunión, me sumo al esfuerzo propio que se hace compartido para fortalecer este llamado a la provocación.

**Mensaje por el Día internacional de la Mujer:
“Fortaleza solidaria vs. Fortaleza antinómica”**

Santa Fe, 05 de marzo de 2015.-

Estimada Comunidad:

Para esta conmemoración del “Día internacional de la Mujer”, no se puede prescindir de señalar aquella llamada que nuestra Universidad tiene para mejorar y consolidar el lugar de la mujer en todas aquellas expresiones del conocimiento y la cultura.

Es decisivo ocupar un lugar cotidiano de definiciones que les permitan a nuestros alumnos comprender el valor, el sentido y la imprescindibilidad de la femineidad como riqueza humana, como distintivo que confiere una dignidad especial a la mujer en una sociedad verdaderamente comprometida consigo misma.

El conocer, comprender, aceptar y convivir con la diversidad entendida desde la perspectiva del hombre -todo hombre- creado a imagen y semejanza de Dios, como expresión de su alcance a la totalidad de lo creado, y en Jesús, justificados por su amor extremos que no fue negado a nadie, los convertirá en agentes conscientes de cambio adentrados en cada uno de esos territorios de desconuelo. Porque el anuncio de la verdad, necesita una experiencia previa de plenitud en ella; esa oportunidad es la que libera en sentido auténtico de toda esclavitud.

La educación constituye un instrumento, un espacio y una oportunidad inigualable para transformar aquellas realidades que experimentan las mujeres en los más variados ambientes.

Estas realidades son las que se vinculan con las situaciones de mayor injusticia, estigmatización, manipulación, explotación, en definitiva, las violencias más extremas las incluyen, como a los niños y a los ancianos.

La vulnerabilidad -bajo todas estas manifestaciones-, es acosada, aprovechada y despojada, al mismo tiempo que, la inocencia, deja de ser de modo alarmante un valor agregado para la construcción de espacios de humanidad, relaciones de cercanía, de lucha contra el odio y los “genocidios urbanos”, tan naturalizados en nuestras sociedades posmodernas.

Sin embargo, la contracara de esa vulnerabilidad, es la fortaleza femenina que lleva a la mujer a soportar estas violencias con una dignidad única, combatir las, recrear mecanismos, instituciones, modos de comunicar lo que ocurre o no ocurre (esos silencios cómplices).

Esta es una fortaleza que no puede convertirse en un extremo pendular, que tiene que alcanzar la raíz de estas injusticias para evitar que se reproduzcan en el tiempo.

En este mismo sentido, además, para aquellas situaciones que merecen ser cambiadas desde las confusiones de género, es necesario dar una respuesta nueva a estos extremos que no transiten por la reacción que excluya la comprensión dinámica de los aportes de la masculinidad y la femineidad entre sí para poder comprenderse plenamente el uno y la otra.

El saludo, el respeto y -fundamentalmente- el cariño a todas las mujeres de esta Universidad que trabajan por la educación y que son protagonistas de la educación como parte misma de su manera de relacionarse con el mundo.

Mensaje a la Comunidad Universitaria por el “Día nacional de la Memoria” (24 de marzo)

Santa Fe, 16 de marzo de 2015.-

Estimada Comunidad:

En el marco de este día que se aproxima, quiero mantener el esfuerzo universitario por reflexionar acerca del valor de la memoria como desafío de una Nación para consolidar sus compromisos republicanos y para legitimar a la democracia como aquella forma de gobierno que mejor respete los derechos humanos.

La educación sobrelleva la especial tarea de hacer de la memoria un hábito en las generaciones que permita descubrir la forma en que las decisiones institucionales y sociales determinan el destino de un país.

Pero este valor no se limita a la evocación, sino que se justifica en la evaluación de nuestras propias prácticas educativas e institucionales como acción provocativa de la participación y la transparencia que confirmen la confianza como vínculo que nos asocia a un esfuerzo y una vocación para transformar las situaciones de injusticia y exclusión.

El centro de la transformación de las estructuras de pecado, radica en la transformación del corazón de cada hombre, para que la calidad de vida se sostenga sobre la inclusión y la solidaridad que la anime y promueva.

La Universidad Católica es un ámbito privilegiado para comprender esa plenitud del hombre involucrado en sí mismo como tarea. Este valor agregado que aporta la integralidad antropológica, es toda una responsabilidad como educadores porque nos permite demostrar los alcances del sacrificio personal y social por no quedarse con los cambios estructurales, sino en avanzar hacia la habitualidad de la empatía y la solidaridad como tarea cotidiana.

La memoria entonces es reencuentro con los aprendizajes de aquellas motivaciones que justificaron elecciones que muchas veces nos han hecho cómplices de muchas injusticias que denunciamos.

Las nuevas generaciones reclaman la responsabilidad por superar el resentimiento provocado por los equívocos más extremos y violentos, para descubrir los frutos de la paz que se forja con la capacidad adquirida de vernos como parte de una misma Nación, hacedores de un destino que nos afecta a todos.

La memoria debe ayudarnos a aceptar la diversidad como desafío a nuestra propia comprensión. Los pueblos uniformes han aceptado los totalitarismos más extremos y han silenciado las atrocidades más siniestras.

La pedagogía del Evangelio nos proyecta hacia este don de la diversidad como manifestación del Espíritu que se dona mucho, entre muchos, para todos. La verdad anunciada se hace universal porque atraviesa la existencia de todos los hombres para rescatar en ellos cada talento, de modo que en cada uno, exista oportunidad para rescatar a otros tantos.

La mayor victoria es la que todos podemos experimentar cuando seamos capaces de poder tender puentes que nos ayuden a reencontrarnos mediante el esfuerzo compartido de trabajar por la dignidad del hombre comprometida en cada acontecimiento de la vida personal y social.

Los invito entonces a orar por nuestro pueblo y por nuestra tarea educativa, para que estemos atentos a los signos de los tiempos y tengamos el coraje de hacernos cargo de nuestro propio destino, recordando lo que somos y lo que hemos sido capaces de hacer.

Mensaje a la Comunidad Universitaria por el Día Nacional del Niño por Nacer

Santa Fe, 18 de marzo de 2015.-

Estimada Comunidad:

Esta Jornada del Niño por Nacer que se recuerda el día 25 de marzo, nos proyecta de inmediato al tema de la vulnerabilidad como experiencia divina, como manera que Dios mismo ha elegido para Encarnarse, como expresión significante de la economía de la Cruz.

La vulnerabilidad quiebra las lógicas humanas y hace prevalenciente la lógica de Dios. Allí donde los hombres vemos precariedad, desdibujamos humanidad y divinidad, Dios traza gruesa su presencia.

Todo aquello que amenaza a la vida naciente, expresa la mayor perversión del hombre, la expresión más espantosa de su soberbia, aquella misma que lo anima a enseñoriarse de todo y de todos, arrasando todo lo que “lo obstruye”, lo limita, le demuestra que no es Dios.

La apologética que despoja de humanidad al embrión humano, sujetando su existencia a factores de tiempo gestacionales, negando aquello mismo que la ciencia ya ha probado en cuanto a la realidad genética que ocurre desde el mismo momento de la concepción, se aferra a un sentido de libertad implacable, casi exterminador, que se vale de la muerte para excusarse de aquellas decisiones de las que no se hace responsable. Es, en definitiva, la defensa violenta y militante -en muchos casos- de la prescindencia y la cultura del descarte.

Nos preguntamos firmemente por qué tiene que ser la muerte una solución a un problema tan extremo. Nos preguntamos cómo puede desvincularse la defensa de esta solución, de un razonamiento que ha servido a los totalitarismos extremistas radicalizados que legitimaron y legitiman genocidios.

La comprensión y abordaje honesto e integral de los crímenes que sufren las mujeres -especialmente las niñas-, no puede justificar el remedio de la muerte de un ser humano para ser reparado. Esta es una profunda experiencia de dolor y desgarrar para todos, que merece una creatividad profundamente humana para salir a su encuentro y contención.

En este escenario, aquellos que comprenden que lo público importa un respeto honesto a la diversidad en sentido integral, aquellos que han accedido a cargos públicos -especialmente en efectores sanitarios- sin que haya sido requerida su confesionalidad a tales efectos -porque la idoneidad es el único requisito para el acceso a los cargos públicos atento a las previsiones constitucionales en tal sentido-, experimentan la persecución, el hostigamiento, la encubierta lesión a un derecho humano fundamental tal como es la objeción de conciencia frente a las políticas abortivas.

La Universidad Católica no puede flexibilizar su esfuerzo educativo para avanzar hacia la sensibilidad, hacia la búsqueda de las conciencias de nuestros alumnos y de nuestros docentes, por reconocer y dar testimonio de la verdad implicada en la dignidad humana que estamos llamados a proteger y defender, independientemente de su condición.

Este esfuerzo, debe seguir buscando estrategias pedagógicas que animen y provoquen la inquietud de nuestros estudiantes e investigadores, por aportar soluciones auténticamente humanistas, quedando habilitados para reconocer y desarticular aquellas acciones

ideológicas que -bajo el anuncio del falso progresismo- están mutiladas de una antropología plena, volviéndose así, mutilantes del hombre.

Como parte de este compromiso, no puedo más que reconocer y celebrar la acción conjunta de la Facultad de Ciencias de la Salud junto al Instituto de Bioética de la Universidad Católica de Santa Fe, al organizar el Seminario Intensivo sobre Objeción de Conciencia para esta fecha señalada desde las 15 horas en el aula 1.28 de nuestra Sede Santa Fe.

Existe un lugar que solo puede ocupar cada uno de nosotros como educadores y profesionales, una elección que nos mira a los ojos y a nuestra propia conciencia. Se trata de una elección sobre aquello que -como a aquella María, hermana de Marta y Lázaro- no nos será quitado.

Festividad de San José y tarea educativa

Santa Fe, 19 de marzo de 2015.-

Estimada Comunidad

No puedo dejar que este día termine sin aprovechar la festividad de San José como una oportunidad para mantener viva la reflexión en este tiempo Cuaresmal sobre la figura de este hombre en el contexto de nuestra tarea educativa.

José es un hombre de silencio que no se agota en sí mismo, sino que “habla”, “dice”, con su testimonio de vida. Este hombre, enseña desde la prudencia que no excluye la respuesta inmediata a lo que Dios le dice y manifiesta, y no hace de ese anuncio, un complejo sistema de queja o lastre, porque obedece desde el amor, único lugar donde la obediencia es plena.

Enseñara ser prudentes implica serlo primero, pero eso no significa apartarse y ajenizarse, sino estar atentos a los signos, descubriendo en nuestras tareas y en el encuentro con nuestros alumnos, aquel mensaje que expresa lo que se nos está pidiendo en esta hora.

José es un hombre que lucha consigo mismo como experiencia viva de quien ama y elige “pese” a todo lo que cuesta.

En este tiempo de conversión, José es testimonio de cambio auténtico “pese” a todo lo que nos retrae y todo lo que justifica que muchas veces nos mantengamos en determinada actitud frente al cambio. Quizás porque debemos despojarnos de mucho, en la medida que la puerta que conduce al Reino es estrecha, y no podemos “pasar con todo”, solo con lo esencial, nuestra capacidad de amar.

Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de los Actos de Colación de Egresados en la Sede Santa Fe: “*Lo que están llamados a ser, lo que son capaces de hacer*”

Santa Fe, 24 de marzo de 2015.-

Estimada Comunidad:

En los días 26 y 27 de marzo celebramos los Actos de Colación de nuestros Egresados en las diferentes Carreras en la Sede Santa Fe.

Digo bien, celebramos porque se trata de una fiesta de la cosecha, de los frutos listos, esos mismos que están llamados a darle sabor a un mundo cada vez más insípido.

Celebramos porque reconocemos el don de Dios en ellos. Los hemos visto, hemos estado con ellos en este tiempo, y hemos podido experimentar juntos el desafío de aprender recíprocamente.

Celebramos porque el mundo los está llamado por lo que son, y por lo que son capaces de hacer. Nos hemos esforzado por demostrarles esa identidad, esa pertenencia a una herencia que les permite ser llamados “hijos”, un don que nace desde esa realidad de ser “imagen y semejanza de Dios”, amados hasta el mayor de los extremos por Jesús

Identidad y experiencia de amor, son claves en la educación como realidad que incluye y que nos anima a dar lo mejor con aquello que sabemos ya que somos. No se puede dar lo que no se tiene, y es por eso que cada cohorte, nos llama a preguntarnos siempre “cuánto les hemos dado” para que ellos puedan también ser generosos con sus propios talentos.

Desde nuestro lugar de educadores, en todo debemos educar, en todo debemos ser testimonio de la profesionalidad que ellos deben descubrir como valor agregado de nuestro carisma en orden a lo que se les pide. Y por cierto, se les pide mucho.

Los extremismos y las radicalidades están provocando “genocidios encubiertos” – especialmente de los más débiles, de los más “invisibles”-, muy “próximos”, muy urbanos y cotidianos. Y lo que es peor, se ha naturalizado el espanto en las calles, perdiéndose así una herramienta “reactiva” que moviliza las conciencias y las realizaciones.

Debemos -hoy más que nunca- provocarlos para que transformen estructuras mentales y espirituales tan negadas a un humanismo pleno, a un respeto integral de todo lo que el hombre es. Deben dar la primera de las batallas más profundas, y es la que se libra contra uno mismo, entrenándose en la disciplina del servicio, de la entrega, de la capacidad desarrollada de ponerse en el lugar del otro, porque el otro me importa, y es parte de mi mismo.

Me permito este juego de palabras: ellos no tienen que irse de aquí con preguntas, sino con respuestas que susciten más preguntas. Esto es provocar, no es una actitud abolicionista, sino creadora, atenta a todas las expresiones de la cultura de sus ambientes, para recuperar en ella esos valores que nos permiten mejorar y garantizar la calidad de vida de todos –aún de aquellos que piensan y viven de modo diferente-.

En esta oportunidad se incorpora un símbolo que tiene un significado que no podemos descuidar: nuestros egresados, utilizarán togas.

La toga es un “revestimiento” que expresa un cambio visible. La “toga” –en la historia- demostró la llegada a una determinada edad y el tránsito hacia otra, como una suerte de visibilidad de una madurez pública (vgr. “toga virilis” en Roma).

Este paso, este tránsito, es el que habilita el saber adquirido como hábito permanente para continuarlo y multiplicarlo.

Este es un revestimiento que hermana porque iguala sin desdibujar las particularidades, y en eso, se revela esa vinculación de hermandad, de socios para este desafío.

Los acompañamos no solo con nuestras oraciones sino también con la confirmación en el esfuerzo por profundizar nuestra capacidad de multiplicar, porque educar trata de eso mismo, o carece de sentido si se reduce a mezquindades exitistas.

Vía Crucis para la Vida Universitaria

Santa Fe, 30 de marzo de 2015.-

Estimada Comunidad:

La clave de nuestra identidad educativa se revela en la capacidad que tengamos de asociar lo que hacemos al mensaje que anunciamos. No “haríamos educativamente” nada diferente a otras instituciones universitarias si no imprimiéramos el esfuerzo por hacer de cada acto educativo que decidimos un testimonio de la fe que profesamos o que respetamos.

Pienso en los procesos de acreditación de carreras que evalúan el cumplimiento de los estándares, pero existe una intervención de personas para alcanzar esa meta que nos revelan la riqueza profunda de una pertenencia que provoca salir a dar la mejor respuesta para el logro. Es desde el esfuerzo de esas personas que las acreditaciones reflejan lo mejor de nosotros, no solo el cumplimiento del parámetro por sí mismo.

Un momento de profundo encuentro de Jesús con nuestra humanidad es el camino del Calvario. El camino hacia la Cruz es el momento de la consumación de la misión del Verbo, y es en sí mismo prueba del extremo, un extremo al que se nos llama porque Jesús lo transita como hombre.

Este es un testimonio de extremo y de capacidad -aún- frente al tremendo silencio del Padre, atravesando y padeciendo el odio y la violencia despiadada, donde el mal descarga su incapacidad de vencer.

Desde mi responsabilidad educativa, quiero compartir este tránsito que nos ayude y anime a nuestros tránsitos personales, pudiendo descubrir maneras de transformar esas realidades que muchas veces nos enojan y desalientan, en oportunidades para no dejarse detener por sus “justificativos”.

No hay nada que hagamos que no pueda estar iluminado por esta experiencia permanente de presencia del Cristo cumpliente de la Voluntad del Padre que nos impide ceder frente a todo lo que conspira contra nosotros mismos, contra esa atención aguda a las necesidades y a los cambios que podemos realizar para el bien de todo, transformándonos en su tránsito, su “pascua”.

No podemos “desterrar”, “desterritorializar” a Dios de nuestra cotidianidad, y es por eso que este tiempo “fuerte” de fe, misericordia y gracia, nos anima a ofrecer este recorrido compartido.

Para reflexionar este recorrido quiero compartir esta oración compartida asociándonos al Vía Crucis que hoy se llevará adelante en nuestra Universidad.

“Jesús sentenciado a muerte”

Los juicios que los otros hacen sobre mí, “descargan” todo lo que esperan que yo sea sin poder reconocer todo lo que yo soy.

El “juicio de muerte” es una sentencia que nos despoja, nos quiebra, nos niega y desconoce. Se trata de dejar de estar, de una expulsión violenta e injusta de la vida. Es tener que soportar que las decisiones se hayan tomado sin la honestidad de conocer la verdad, sino de probar una culpa.

Nuestros juicios sobre los otros justifican esa misma pretensión.

Las tareas que tenemos son valoradas por lo que son pero -muchas veces- desconocen lo que necesitan incluir para que el logro sea pleno, posible, edificante.

Hacemos en función de lo que conocemos pero no de lo que podríamos conocer mejor, limitándonos a lo evidente, esperando con demasiada ansiedad que nuestra creatividad sea valorada, descuidando todo lo que ella debe producir mas allá de los reconocimientos, importantes, pero no excluyentes ni prevalecientes.

“Jesús cargando la Cruz”

Toda responsabilidad es una carga. No existen responsabilidades carentes de cargas, porque -si parece menor- nos abrumba la rutina y el automatismo; si es mayor, nos abrumba su alcance y efectos sobre la sustentabilidad de otras realidades que dependen de mis decisiones.

La carga es lo que justifica el acto redentor, es el extremo de la dificultad, la complejidad de todo lo que -de algún modo- sabemos que conspirará contra nuestras buenas intenciones, nuestra buena voluntad, nuestro trabajo honesto.

“Jesús cae por primera vez bajo el peso de la cruz”

La caída es signo de la santidad, no por su ocurrencia, sino porque nos levantamos. Jesús no queda tendido, se levanta en medio de las circunstancias más adversas. La carga es todo el peso del egoísmo, del desentendimiento, de la violencia de la indiferencia o la corrupción del corazón que solo busca para si, se aprovecha, se adhiere a la seducción delegativa para que “las cruces las carguen otros”.

“Jesús se encuentra con María, su Madre”

Miradas que preguntan, miradas que se explican mutuamente. La Madre lucha consigo misma, tanto como el Hijo que lucha consigo mismo. Se trata de la proximidad frente a la necesidad, de estar allí porque todo lo que allí ocurre tiene que ver conmigo, con lo que yo he sido parte en tanto vea en los otros parte de mi mismo.

María ve a Jesús y se ve a Ella misma en cada huella; todo su dolor se transmite del Hijo dándole sentido a su aceptación propiciatoria de esta ocurrencia tan extrema. Pero ella puede ver más allá, como ven las madres, y entonces no hace otra cosa que ser parte de la misma aceptación de la Voluntad del Padre.

“El Cirineo ayuda a Jesús a llevar la Cruz”

La solidaridad forzada de este hombre que es obligado a llevar un peso “no merecido”. Este hombre no sale espontáneamente al encuentro del dolor, de ella dificultad, es “obligado”. Muchas cosas “obligan”, pero la más importante es la que nos provoca a llevar pesos que son nuestros en tanto la pertenencia. Hablar desde afuera, desde el rol, desde la función, desde el reducto, desde la institucionalidad formal, se diferencia de la respuesta espontánea, la mano ofrecida, la capacidad de buscar cómo colaborar creativamente aunque no comparta la decisión, animándome a sospechar de mis propias

formas de ver las cosas.

“La Verónica enjuga el rostro de Jesús”

La contracara de este hombre, es esta mujer que reacciona exponiéndose, que sabe el destino fatal, pero se hace parte de la dignidad del sacrificio. Es una mujer que no se queda con la predecibilidad del resultado, sino que actúa atenta al sufrimiento inmediato; ella despeja como puede, pudiendo mucho, porque se queda entre sus manos con el don del signo del mayor acto de amor conocido.

“Jesús cae por segunda vez”

Todas las extremidades quebradas y el peso que no cesa. Peso que está agregado al camino difícil y violento. Volver a caer es testimonio del tiempo que agota la capacidad de resistir, pero que no alcanza a vencer. Porque por sobre la caída, los golpes, insultos y escupitajos, las heridas lacerantes, las espinas agudas coronando cada logro alcanzado, se levanta la voluntad como poder definitivo, que brota de una fuente humana, por un amor divino que lo justifica todo.

“Jesús consuela a las hijas de Jerusalén”

¿Este episodio merece lamento, o todo lo que lo ha provocado y lo seguirá actualizando por la dureza del corazón?. Lloramos lo ajeno sin tenerlo como nuestra propia parte, cuando lo que presenciamos es parte de una condición humana que nos involucra y desde la que se juega el destino de nuestros hijos.

“Jesús cae por tercera vez”

Tres veces negar, tres veces caer, tres días para esperar, tres veces preguntar si se es capaz de amar a Jesús más que todos para ser confirmados en la vocación. Es la pedagogía de la persistencia, la la prueba a la fidelidad en la reiteración, en la constancia que demuestra la honestidad de la adhesión.

El discernimiento nos lleva a descubrir la intensidad de nuestra convicción en el tiempo de Dios, en tanto alcancemos a levantarnos aún en el agobio más extenuado, en el silencio más profundo y desconcertante.

“Jesús despojado de sus vestiduras”

Despojar como humillación, como quita violenta de una autoridad que reviste y congrega. Pero no es ese revestimiento lo que legitima, sino la actitud frente al despojo, la dignidad comprometida en la integridad de esa paso por el acto de mayor exigencia de si, a la vista de todos, ya sin ver esos juicios, sino con la mirada puesta en todo lo que está implicado. Sortear después esa autoridad, esa función, como desacralizar todo lo que significa el manto, ese mismo que al solo hecho de ser tocado cura definitivamente toda una historia de vida (cfr.Mc.5, 25-34).

“Jesús clavado en la Cruz”

“Ecce homo” (cfr. Jn. 19, 5): “he aquí el hombre”...Atravesado, suspendido, pero no mostrado por Pilatos, sino por su misma voluntad ahora. La cruz no es una decisión de los hombres, es una decisión de Dios, demostrando de todo lo que es capaz el hombre mismo, porque cuelga allí desde nuestra naturaleza, porque está Encarnado: sangra, agoniza. Lucha hasta lo último contra la tentación de bajar, de hacerlo diferente. Es el Hijo de Dios, porque salva desde la Voluntad del Padre, no desde la manera de ellos hombres; no bajará, ni en el extremo del padecimiento, del abandono.

“Jesús muere en la Cruz”

La muerte que da fruto conmociona la naturaleza misma, y se estremece la tierra al expirar. Este grano quebrado con tanta brutalidad es el más germinativo de todos; hace a la condición humana nueva creación en la persona del Hijo.
“En tus manos encomiendo todo lo que soy, por todo lo que vine a hacer, por todo lo que te amo y amo a estos que me has dado”. El abandonado se abandona, y entonces prueba con su sacrificio el camino que nos restablece, haciéndose Él mismo ese camino, en mil trayectos que serán nuestras propias cruces.

“Jesús en los brazos de su Madre”

Descendido...esas miradas ahora solo están reservadas al desconsuelo de esa Madre desgarrada que sostiene todo lo que el odio del hombre es capaz de hacer cuando se niega. Sostiene mil cuerpos, miles de sufrientes, miles de crucificados. Ella no se ha apartado de la Cruz, porque no dejamos de crucificar cuando rehabilitamos el odio, la violencia, la indiferencia, el egoísmo. Ella permanece, tan desgarrada. Ella sostiene fuerte pese a sus propias heridas, tiene la fuerza del dolor que no la vuelve hacia el odio, sino hacia la misericordia, manteniéndose adherida al perdón que su Hijo ya ha dado, porque nos perdonó en la cumbre de su sufrimiento al no saber lo que hacíamos, lo que seguimos haciendo.

“El cuerpo de Jesús es colocado en el Sepulcro”

La oscuridad de una espera que no está detenida en el sepulcro, sino en una promesa. Esperamos en medio de las adversidades más extremas porque la piedra no está sellando para siempre este lugar de oscuridad. Donde hay profunda inevitabilidad de un fracaso evidente, Jesús es fiel en todo a lo anunciado para demostrar lo contrario. Porque es la realización de la palabra que estaba en Dios, que vino a los suyos, esos mismos que no lo recibieron.

Un abrazo para todos, que esta Pascua sea oportunidad.-

Mensaje a la Facultad de Humanidades y al Doctorado en Educación por el Día Mundial de la Educación

Miércoles 1º de abril de 2015.-

Sra. Decana de la Facultad de Humanidades y
Coordinadora del Doctorado en Educación
Dra. Anabel Gaitán

Sr. Director del Doctorado en Educación
Dr. Fernando Pablo Nápoli

A través de la intervención de la ONU y la UNESCO, cada 1 de abril, se recuerda y se considera a la educación como uno de los aspectos más relevantes para el Estado. La fecha, es propiciatoria para compartir un espacio de reflexión sobre la educación, su naturaleza y su interrogante, especialmente teniendo en cuenta las responsabilidades compartidas en la formación docente que sobrellevan.

La educación solo puede ser una herramienta de transformación social si cada educador ha vivido la experiencia de transformación personal primero. No se puede transmitir ni suscitar un espacio para la experiencia compartida si no se siente el destino mismo de la educación como intención que nos ha ayudado primero a cambiar nuestra propia manera de ver el mundo y a los otros en su entorno. Educar supone una educación primera en uno mismo y la disposición a aprender siempre. La proximidad educativa es la que nos refiere siempre a los alumnos como riquezas de talentos que debemos promover y potenciar en orden a los conocimientos disciplinares.

Desvincular las disciplinas de los talentos prueba la desvinculación de nuestra tarea educativa con la dimensión profundamente humana de la enseñanza y del aprendizaje. Esta aceptación nos cuestiona siempre sobre los diseños curriculares que tienen que favorecer trayectorias que integren las exigencias científicas con las contribuciones personales para que el saber sea encuentro y no solo exposición.

Esta es toda una exigencia que nos vuelve hacia los territorios de la aplicabilidad y la resolución de problemas como estrategias que mantienen a la enseñanza atenta a la realidad sin agotarse en una crisis de relevancia.

Todos los recursos pedagógicos nos llaman a aceptar en la innovación esa fuerza creativa que abre nuevas oportunidades de aprender bajo una modalidad que movilice al alumno hacia el dominio de habilidades y competencias que sean respuestas concretas a los problemas que son objeto de atención.

Uno de los grandes desafíos de la educación tiene que ver con la gestión de tiempos de aprendizaje y tiempos de enseñanza. El tiempo constituye una variable que determina ventajas en los diferentes campos de las realizaciones humanas. Sin embargo, la gestión de los tiempos no puede desconocer al hombre que vive en el mismo y crece gracias a su aprovechamiento, por lo que no constituye un valor absoluto en sí mismo, sino que es trascendente en tanto el hombre pueda encontrar en su trayecto su lugar y su contribución efectiva en el mundo.

La presencialidad, no presencialidad o semi presencialidad educativa, tienen que atender a esta demanda humana, para reflexionar acerca del sentido de una intervención educativa

que le permita a los jóvenes tener tiempo para integrar en su vida aquello que necesitan conocer y comprender para responder a su misma necesidad como proyecto de vida.

El conocimiento tiene que ver con el interés que lo justifica y el aporte que realiza, o supone el acopio egoísta que empobrece, ajeniza y favorece situaciones de injusticia y violencia.

El “logro educativo” se proyecta más allá de los resultados pedagógicos inmediatos, tiene que ver con la efectiva transformación del ambiente y la calidad de vida de las personas, una condición que nos permite visualizar en la cotidianidad las relaciones interpersonales que se hacen capaces de resistir la injusticia y de crear alternativas aprovechando intensivamente cada interés como motor de la acción que otorgue a cada uno lo que le corresponde por su misma condición de persona, haciéndose él mismo protagonista de ese logro.

Celebramos este año el 25º aniversario de la Constitución Apostólica de San Juan Pablo II “Ex corde Ecclesiae” y el 50º aniversario de la Declaración “Gravissimum educationis” del Concilio Vaticano II. El carisma institucional que nos hace testigos de la fe cristiana aceptada, nos llama a rescatar a la persona en cada intervención educativa que lo mantenga unida a su responsabilidad por sí mismo y por los demás entre quienes convive y se realiza.

El involucramiento es aporte definitivo de una pedagogía de la Encarnación que es parte del Evangelio y sobre el que debemos profundizar como testimonio de nuestra identidad para animar a los docentes a trazar caminos que auxilien y asistan a la sociedad de su tiempo a reconocer y efectivizar aquellos derechos que se vinculan a la educación, entendida ella misma como aquel derecho humano que permite ejercer todos los que son propios de la dignidad del hombre.

Quiero agradecer el esfuerzo académico que sobrellevan, animarlos a ustedes mismos a inaugurar permanentemente espacios de mejora, apartando los miedos al cambio, rescatando lo mejor de nuestras tradiciones educativa al servicio de todos.

Cordialmente.-

Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud por el “Día Mundial de la Salud”

Santa Fe, 07 de abril de 2015.-

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Dr. Guillermo Kerz:

Hoy, bajo los auspicios de la Organización Mundial de la Salud, se recuerda el “Día Mundial de la Salud”. Cada conmemoración siempre es oportunidad para reflexionar no solo por el tema específico que anima a la celebración, sino por las implicancias que tiene respecto de nuestra tarea educativa.

La Universidad Católica de Santa Fe, mediante la Facultad de Ciencias de la Salud, da testimonio institucional del esfuerzo educativo por salir al encuentro de las necesidades del hombre de su tiempo mediante protagonistas capaces de dar respuestas integrales a los problemas que enfrenta la sociedad que integra y de la que debe ser parte en la medida que tenga actitudes de permanente inclusión.

Para este año 2015, conforme se advierte en el sitio oficial de la OMS, se ha aprovechado el Día Mundial de la Salud “...*para fomentar medidas destinadas a mejorar la inocuidad de los alimentos a lo largo de toda la cadena, desde la granja hasta el plato*”.

Desde esta iniciativa, se destaca que “*A medida que aumenta la globalización de los suministros de alimentos, resulta cada vez más evidente la necesidad de reforzar los sistemas que velan por la inocuidad de los alimentos en todos los países*”.

Resulta interesante cómo la OMS destaca que -como organización- “...*ayuda a los países a prevenir, detectar y dar respuesta a los brotes de enfermedades transmitidas por los alimentos, de acuerdo con el Codex Alimentarius, una recopilación de normas, directrices y códigos de prácticas sobre los alimentos que abarcan la totalidad de los principales alimentos y procesos. Junto con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la OMS alerta a los países de las emergencias relacionadas con la inocuidad de los alimentos a través de una red internacional de información*”.

En este marco, esta organización de las Naciones Unidas, da a conocer su publicación “*Cinco claves para la inocuidad de los alimentos*” orientada a ofrecer a los vendedores y consumidores orientaciones prácticas sobre cómo manipular y preparar los alimentos, tales: “*Clave 1: Mantenga la limpieza; Clave 2: Separe alimentos crudos y cocinados; Clave 3: Cocine los alimentos completamente; Clave 4: Mantenga los alimentos a temperaturas seguras; Clave 5: Use agua y materias primas inocuas*”.

Nos preguntamos entonces si estas practicas están incorporadas en los hábitos de la ciudadanía y, de qué forma, el Estado garantiza políticas públicas de salud colectiva que permita contar con aquellos recursos (entre ellos, el agua potable y el acceso a servicios de gas y energía que permitan la cocción y conservación adecuada).

También se trata de repensar los marcos normativos y las acciones de policía sanitaria que garanticen que la producción de alimentos sea honesta y responda al cuidado real de los consumidores, sin que la ganancia se obtenga a costa de la calidad de vida de las personas. Así las cosas, nuestra responsabilidad universitaria nos llama no solo a que nuestros profesionales descubran el sentido integral de estas realidades, sino que comprendan y generen mecanismos que integren todo el sistema de protección integral de los ciudadanos

para que sea posible cumplir con metas de inclusión que hagan partícipes a todos de los beneficios de la salud y la cultura.

Frente a estos desafíos que golpean nuestra conciencia y nuestra responsabilidad institucional, aprovecho la oportunidad para animarlo a liderar en su porción de comunidad académica la intensificación de todo aquello que permita dar una respuesta a estas necesidades.

Lo saludo cordialmente

Oración especial en respuesta al pedido de Santo Padre Francisco de Vigilia Mundial por los universitarios asesinados en Kenia: “*Pudimos ser nosotros*” (07 de abril de 2015)

Estimados todos:

A partir de esta iniciativa de Vigilia Mundial por los universitarios cristianos asesinados en Kenia que me llega a conocimiento por el sitio www.romareports.com, no puedo dejar de pedirles nos sumemos en nuestras oraciones ya reclamadas por el Santo Padre respecto de nuestros hermanos mártires contemporáneos.

Especialmente nuestra sensibilidad en el caso se vincula por un hecho duro de expresar pero que no nos deja anónimos al ocurrir en una universidad: “pudimos ser nosotros”.

No se trata del miedo, porque en este tiempo pascual tenemos certezas frente al odio y la violencia en todas sus formas, sino se trata de un testimonio sobre nuestros vínculos como bautizados, como universitarios católicos y parte de la obra de la Iglesia.

Esta es la oración que hago para todos:

Señor,

en la sangre de estos universitarios de Kenia,
han quedado asociados como mártires a tu Sacrificio Redentor.

Danos la gracia de comprender desde esta violencia sufrida por todos
como Cuerpo tuyo,

aquello que necesitamos para encontrar la fuerza
que nos adhiera más al sentido de nuestra fe en Vos.

Porque en Vos sabemos,
que el odio y la muerte,
no tienen la última palabra

Por eso te pedimos,
que de este grano de espiga molido,
surja el fruto más pleno

Amen

Mensaje por la conmemoración de los XXV Años de nuestra Sede Universitaria en la ciudad de Posadas

Santa Fe, 16 de abril de 2015.-

Estimada Comunidad:

La celebración de los 25 años de nuestra Sede en la ciudad de Posadas este 20 de abril de 2015, constituye una oportunidad para volvernos hacia el sentido mismo de la actividad educativa que sobrellevamos, para asociarla con la vocación que lleva impresa por su pertenencia a la Universidad Católica como obra de la Iglesia, al servicio del hombre de modo integral e integrador, y profundamente comprometida con la verdad que tiene como derecho y deber de anunciar.

Se trata de recorrer el carisma institucional puesto de manifiesto en la sede Posadas de la Universidad Católica de Santa Fe.

Especialmente esta expresión “carisma”, nos lleva al don como talento recibido que se convierte en tarea significada. Es decir, aquella manera de ser y de hacer las cosas referidas a la tarea educativa, no son casuales y se constituyen en una obligación ineludible para todos aquellos que aceptan formar parte de la comunidad universitaria.

Cuando hablamos de sede, no podemos confundir la expresión con una “sucursal”, sino que debe cobrar sentido por su mismo significado: el asiento que, al estar informado por la tarea evangelizadora, se convierte en hogar, en espacio donde se produce el encuentro educativo.

Por lo tanto, todo el espacio y la organización académica, debe ser educativa, y se está consolidando a lo largo del tiempo, ese mismo, que estamos celebrando.

El “asiento”, supone el fundamento donde está sostenido, lo cual nos lleva a comprender si hemos edificado sobre roca o sobre arena (cfr.Lc.6, 43-49).

Edificar sobre roca, supone cavar profundo, lo que nos lleva a aceptar lo mucho que debemos desobstruir para alcanzar ese lugar que nos hace firmes.

En esas excavaciones, nos enfrentamos a prejuicios, miedos, condicionamientos culturales, morales, estilos de vida que no han tenido oportunidad de vivir plenamente y muchas veces están afectados por violencias diversas, exitismos y presiones que atan el destino de los hijos a las frustraciones de los adultos y no han experimentado la libertad de conciencia y de elección auténtica, el conformismo o la apatía.

Pero también, intensos tesoros de generosidad, solidaridad, empatía, curiosidad, capacidad de asombro, preocupación por mejorar, esfuerzo por alcanzar una disciplina de estudio, de reflexión, de criticidad, inquietud por profundizar y desarrollar habilidades que los distinguen en tanto mejor sirvan al hombre de su tiempo y de su lugar -especialmente a los más desfavorecidos y excluidos-.

Todo es valioso si aceptamos a la educación como oportunidad; no existen territorios inaccesibles desde esta perspectiva, bajo este interés.

La analogía evangélica citada, nos lleva a adentrarnos en la profundidad del corazón de las chicas y muchachos que llegan a nuestro encuentro, y establecen un diálogo generoso.

Ese diálogo nos exige comprender ese lenguaje y relacionarlo con las exigencias de la cultura auténticamente humana, para que sean capaces de ser testigos entre su generación -y las que los precedan- de esa verdad que se encarna para ser comprendida realmente.

En este contexto, si la pregunta es entonces ¿cuál es ese talento que justifica la oferta educativa diferenciada de la UCSF en Posadas?

El mensaje y la naturaleza de nuestra tarea educativa, supone personas. Dios mismo, en toda la historia de la salvación, se encarga de elegir a los hombres para hacerlos portadores de un mensaje tan extremo y definitivo, aún, con individualidades que no se apegaban a la “lógica”.

Es allí donde se manifiesta la presencia de Dios, porque se manifiesta entre las contradicciones, las que no son un obstáculo para su intervención sino, al contrario, son los medios por los que prueba que para El no hay nada imposible, que no está reducido a los mensajeros, sino que el poder de su mensaje es que trasciende, no deteniéndose en los currículum, sino en el corazón del hombre al que llama.

Conmemorar un aniversario de esta magnitud nos confronta con el tiempo. El tiempo no trata solo de un transcurso sino de un sentido y un significado que nos llama a transformarlo en historia. Justamente, la historia supone la intervención efectiva del hombre en el transcurso del tiempo para transformarlo en obra, en realización que ha sido capaz de intervenir en los ambientes sociales donde se ubica y de los que se hace parte.

El tiempo refiere también a la identidad, porque demuestra la capacidad de presencialidad en el espacio público, en el ambiente social, que hayamos logrado alcanzar con la propuesta educativa que nos anima. Lo que estamos llamados a ser, se proyecta en nuestros haceres -incluso- en nuestras cuestiones pendientes de abordaje y alcance. Se trata de reconocer y distinguir, aquello que nos corresponde a los hombres y aquello que Dios mismo se encarga de asistir y completar.

La identidad en el tiempo tiene que ver con la perseverancia pese a la dificultades de las mas variadas naturaleza que pueden afectar la tarea. Son esas dificultades, las que prueban el compromiso, que permite ir más allá de lo evidente, de lo existente, eso que ha permitido llegar a este momento en la historia de nuestra Universidad.

El tiempo nos involucra con los espacios y la tarea, vinculándonos con el mensaje, otorgándonos una pertenencia. Esa “apropiación” nos incluye porque nos reconoce. La educación es una obra de referentes, de visibilidades, de ejemplaridad, donde los alumnos dialogan con el conocimiento pero no incorporan con una intervención personal que lo transforma en saber, en la medida que haya tenido oportunidad de participar activamente en su desarrollo. Lo propio se vive y no solo se transita porque es parte de nosotros, contribuye a explicarnos, no es un dato anecdótico, sino

Es importante que, la identidad y la pertenencia, promuevan y consoliden iniciativas que se expresen en producciones académicas, servicios y aportes efectivos al pensamiento y a los quehaceres de la sociedad a la que se sirve. No se trata solo de formar profesionales con un valor agregado inscripto en sus conciencias y en la provocación que hayamos sido capaces de haber generado para inquietarlos por la justicia y su efectividad.

La innovación educativa nos llama a encontrar maneras y propuestas de formación que universalicen la riqueza de los profesionales y docentes que trabajan en nuestros ámbitos, y logren proyectar con mayor intensidad su original tratamiento del conocimiento en función de las exigencias profesionales a las que están referidos.

Por todo ello, la gratitud educativa hacia cada actor educativo de esa porción del corazón de la Universidad Católica de Santa Fe en tierra misionera; a todos los que confían en nosotros, en este proyecto educativo, en los valores implicados y en nuestra capacidad de transmitirlos con el testimonio abierto.

Mensaje a las Autoridades Académicas de la Facultad de Humanidades y al Sr. Director del Instituto de Investigaciones Educativas en ocasión del inicio del Encuentro “Didáctica en el Nivel Superior” los días 17 y 18 de abril de 2015

Santa Fe, 16 de abril de 2015.-

Sra. Decana de la Facultad de Humanidades,
Sr. Secretario Académico, Sra. Secretaria de Gestión;
Sr. Director del Instituto de investigaciones Educativas:

La convocatoria a este Encuentro se abre como un espacio que confirma la vocación de toda esa porción de comunidad académica por aceptar el desafío de educar en su más amplio sentido.

Repensar nuestras prácticas educativas de ninguna forma supone desconocer una tradición docente, sino que ennoblece la capacidad de adaptar nuestra manera de comunicar y provocar el encuentro de los alumnos con el saber, siendo testigos de la búsqueda permanente de alternativas y mejores caminos para lograrlo juntos.

La esencia de la didáctica trata del problema de nuestra comunicación, y esa vinculación, es la que nos lleva a la persona del que enseña y a la persona del que aprende.

Los instrumentos y los procedimientos de enseñanza se justifican por cada grupo y por cada interrogante que las cohortes nos plantean frente al interrogante mismo de cada encuentro, de cada síntesis que seamos capaces de producir juntos.

Quiero agradecer todo el trabajo implicado, con una intensidad a la que nos tiene acostumbrado todo el equipo de esa Unidad Académica en los eventos de esta envergadura que materializan nuestra obligación por estar presentes en los ámbitos públicos referidos al mundo de la cultura y el conocimiento.

Con el mejor de los deseos, aprovecho la oportunidad para saludarlos atentamente.-

Pedido de promoción Retiro Espiritual para universitarios: su valor educativo

Santa Fe, 21 de abril de 2015.-

Estimadas Autoridades:

Entre el 27 y 28 de abril, la Dirección de Pastoral organiza un Retiro Espiritual para universitarios. Quiero especialmente promover entre ustedes el compromiso de acompañar esta iniciativa que da testimonio de un servicio transversal a nuestros alumnos, cual es su asistencia espiritual.

Retirarse es apartarse del mundo para escuchar todo lo que muchas veces queda silenciado por el volumen de los desencuentros, de esas urgencias que nos apartan de lo importante.

Cotidianamente experimentamos con ellos historias de vida extremas que nos llaman siempre a quedarnos pensando muchas veces en nuestra propia vida. Su juventud, está en estos tiempos llevada a los extremos y es allí donde debemos ir a buscarlos, acompañarlos y animarlos a que depositen su confianza en Dios.

Nuestra tarea educativa se enriquece con estos espacios, porque el protagonismo de ese saber al que aspiramos, necesita que ellos mismos sean plenamente dispuestos a hacer de la verdad una opción auténtica y generosa, haciéndose cargo primero de ellos mismos.

Vamos a entrar en el mes de diciembre en el Jubileo de la Misericordia, por lo que se inaugura un tiempo de intimidad con el Señor que nos atrae a si, que nos reclama esa conciencia que nos haga capaces de reconocer nuestra vulnerabilidad y de todo lo que lo necesitamos para salir fortalecidos de las dificultades.

Les pido especialmente promover entre los docentes y entre los Centros de Estudiantes esta oportunidad para ser comunicada, porque la tarea pastoral no es una función que sea ajena de la nuestra propia de gestión y docencia, sino que queda implicada.

Cordialmente.-

Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión del Día del Trabajo: “Educar para el trabajo, el temperamento y el servicio como actitudes que humanizan la tarea como respuesta a la vocación y al don”

Santa Fe, 27 de abril de 2015.-

Estimados:

El mundo del trabajo empieza en este mismo espacio de formación profesional. Nuestra capacidad educativa para asistir a nuestros alumnos en la construcción de su proyecto de vida, incluye a la dimensión del trabajo como quehacer que transforma el mundo material e inmaterial y lo pone al servicio de las auténticas necesidades del hombre, para que sus frutos lo ayuden a alcanzar al Señor de todas las cosas.

Pero la garantía que el hombre no quede fascinado con su capacidad de transformar estas dimensiones de las cosas, se encuentra en el desarrollo de su capacidad de ser señor de si mismo y sensible al otro a quien incluye en ese camino de realizaciones y logros.

Entonces la solidaridad es un tránsito compartido para que los beneficios resultantes del trabajo sean compartidos, adecuadamente distribuidos y promotores de nuevas oportunidades para que otros profundicen y continúen tras nuevos descubrimientos que mejoren en términos integrales la calidad de vida de todos.

Por eso, educar para el trabajo, es educar al hombre en cuanto tal, porque es trabajando como se hace partícipe de su vocación trascendente. Esto es así, porque todos sus talentos son ejercitados, no solo en la inteligencia practica y emocional, sino en la significación y trascendencia que le otorga a todo lo que hace, es tanto expresa su ser y lo ordena a su fin último.

El temperamento lo pone al frente de los desafíos y al enfrentamiento de sus limitaciones, de sus errores, y de su constancia para superarlos. Debemos por ello formar el carácter que los comprometa consigo mismos, y no los haga “traslativos” de sus responsabilidades, para no ser cómplices de sus “atajos”.

La organización académica y la regulación del proceso de enseñanza y de aprendizaje, deben ser ya una respuesta que los responsabilice de sus elecciones, los mantenga atentos a sus trayectorias, para que el cuidado y la atención de lo excepcional no genere una cultura del relevamiento y la sustitución de esa autogestión que se pretende lograr en el discurso pedagógico.

No podemos entonces educarlos fuera de su capacidad de gestionar el tiempo, porque es necesario como aliado que disciplina la voluntad.

Si estas actitudes no son objeto de nuestra evaluación y de nuestras practicas de enseñanza, el aprendizaje queda mutilado de un elemento esencial para ser real y personal, porque también se hace acumulativo y cosificado, sin que podamos rescatar la conciencia y la originalidad del crecimiento de la persona que aprende en el mismo proceso para hacerlo.

Estas son variables distintivas en el mundo del trabajo, donde se buscan estas “innovaciones actitudinales” que demuestran la libertad del profesional por asumir riesgos como variable que le impone capacidad de adaptación a los cambios, reflexividad, criticidad, y constancia.

El conocimiento no es un problema para el mundo del trabajo, porque abunda, el problema

son sus aplicativos, sus prácticos que lo ponen al servicio de los paradigmas más extremos de la sociedad de nuestro tiempo.

El liderazgo laboral supone un liderazgo personal debido a la no separación o fragmentación de la persona humana involucrada totalmente en todo lo que hace.

Entonces el talento -cualquiera sea- no se esconde por miedo (cfr.Mt.25, 18), porque la adversidad es parte del camino y se tiene el hábito de sobrellevarla y resolverla con ánimo, confianza y compromiso consigo y con los demás.

En este año tan especial para la educación católica, con todo el aporte con el que ha contribuido para la civilidad y la humanización de las condiciones de trabajo, confirmemos nuestro compromiso por mantener y enriquecer el que se presenta como el mejor valor agregado a toda cadena de producción: un hombre pleno, íntegro, solidario, dispuesto al bien porque vive la verdad.-

Mensaje a la Facultad de Derecho y Ciencia Política en ocasión de las celebraciones del Día de la Constitución Nacional: “*Constitución o reconstitución: las claves para renovar la cultura del encuentro*”

Santa Fe, 03 de mayo de 2015.-

Sra. Decana de la Facultad de Derecho y Ciencia Política
Sr. Secretario Académico, Sra. Secretaria de Gestión,
Sr. Coordinador de la Carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales:

Estimada Comunidad:

Si hay algo que tenemos en común, es nuestra Constitución Nacional. Se trata del referente político y jurídico más relevante, más controvertido. Es el ícono de los juicios que incluyen o excluyen la juridicidad de todas las decisiones republicanas.

El sentido fundacional de la Constitución no se agota en el origen, sino que se actualiza en las múltiples maneras de entender lo más extremo de la convivencia, lo más adecuado de las instituciones a ese contexto.

La Constitución en un permanente retorno al interrogante acerca de por qué y para qué estamos juntos y bajo qué condiciones establecemos nuestras relaciones. Se trata del poder del encuentro y no del predominio.

Los educadores debemos restablecer el sentido de la Constitución como referente de esta convivencia de diferencias que son capaces de colaborar e integrarse, no de oponerse y excluirse, dominarse y someterse. Esto es especialmente necesario para estas generaciones que no encuentran en la institucionalidad la materialización honesta de sus propios sueños, de sus aspiraciones y de sus búsquedas.

La eficacia de nuestra Constitución se refleja en la transformación progresiva de todas aquellas condiciones de injusticia que mantienen a tantos ajenos de los otros, y a otros, tan ajenos de los bienes fundamentales para sostener y progresar, responsables de sí mismos en tanto hayan tenido la oportunidad de conocerlo, comprenderlo y experimentarlo.

Y esta es una responsabilidad en cabeza de una sociedad que se justifica en la traslación de culpas hacia su dirigencia, pero que desterritorializa de la cotidianidad el hábito por el civismo, ese conjunto de pequeñas cosas cotidianas, domésticas, que demuestran grandeza, capacidad de ponerse en el lugar del otro, de auxiliarlo sin sustituirlo, de tener gratitud y devolver todo aquello que se ha recibido: se trata de la reciprocidad de esa conciencia de lo mucho que dependemos los unos de los otros.

La libertad y el poder, son los dos grandes ejes de nuestra Constitución Nacional, las ideas que nutren sus concepciones, esas mismas que quieren hacer una explicación totalizadora de la realidad sobre la que pretenden intervenir, pero que no pueden desconocer que el hombre es autor, centro y protagonista de la historia y de los destinos de los pueblos que integran.

No hay destinos anunciados, existen las decisiones, las de cada uno, las de la mayoría, aún las de las minorías, que definen esos rumbos.

Por eso, una Constitución no define un destino, ni siquiera lo anuncia ni profetiza; es la conciencia de cada hombre, su libertad y su voluntad puesta al servicio del bien común, la fuerza que hace de los hechos, historia.

Un hombre-ciudadano capaz de decidir plenamente, de responsabilizarse y de renunciar por el bien de todos, un poder multiplicador que nace del corazón, no del discurso, ni del adoctrinamiento, ni siquiera de la militancia emocional: es llegar al máximo bien, aún a costa de sí mismo.

La Universidad Católica nos llama a esta “reconstitución” trazando alternativas de entendimiento bajo el diálogo que genere una institucionalidad nueva, dinámica, para contar con referentes que hagan de las diferencias oportunidades, como el mayor servicio a nuestro pueblo y a nuestra hora.

Los animo entonces a que sigan pensando, haciendo, experimentando, evaluando y buscando siempre, porque la educación solo sabe de estos recursos como contribución genuina a la dignidad humana..-

Mensaje al Equipo integrante de la Comisión “Objeción de Conciencia” de la Facultad de Ciencias de la Salud

Estimados:

A partir de los avances que el Dr. Kerz nos ha hecho llegar a todo el equipo del Rectorado, quiero agradecer el significativo trabajo y compromiso que despliegan en la producción de estas investigaciones que permiten promover garantías de trabajo reales, concretas, a todos aquellos profesionales que han hecho una definición de vida que trasciende a las definiciones profesionales.

Quiero aprovechar para dejarles algunos aportes a este trabajo desde mi mirada como funcionario público al desempeñarme como Director General de Asuntos Jurídicos del Ministerio de Educación de la Provincia:

La publicación de los objetores de conciencia viola lo establecido en el artículo 6 y 14 del Decreto N°0692/2009 (acceso a la información pública);

Especialmente, entre las excepciones que el Decreto Provincial N° 0692/09 establece para acceder a la información pública, establece: “...i) Cuando se trate de datos personales de carácter sensible en los términos de la Ley N° 25.326, cuya publicidad constituya una vulneración del derecho a la intimidad y/o al honor, salvo que se cuente con el consentimiento expreso de la persona a que refiere la información solicitada; j) Cuando su acceso pueda ocasionar un peligro a la vida o seguridad de una persona...”;

El artículo 2 de la Ley Nacional N°25326 de Habeas data, define a los “Datos sensibles” como aquellos Datos personales que revelan origen racial y étnico, opiniones políticas, convicciones religiosas, filosóficas o morales, afiliación sindical e información referente a la salud o a la vida sexual”;

Además esa ley nacional aplicable en la provincia establece en su ARTICULO 7° — (Categoría de datos).1. Ninguna persona puede ser obligada a proporcionar datos sensibles. 2. Los datos sensibles sólo pueden ser recolectados y objeto de tratamiento cuando medien razones de interés general autorizadas por ley. También podrán ser tratados con finalidades estadísticas o científicas cuando no puedan ser identificados sus titulares. 3. Queda prohibida la formación de archivos, bancos o registros que almacenen información que directa o indirectamente revele datos sensibles. Sin perjuicio de ello, la Iglesia Católica, las asociaciones religiosas y las organizaciones políticas y sindicales podrán llevar un registro de sus miembros. 4. Los datos relativos a antecedentes penales o contravencionales sólo pueden ser objeto de tratamiento por parte de las autoridades públicas competentes, en el marco de las leyes y reglamentaciones respectivas.

No tienen competencia para remover a quienes tienen titularidad-estabilidad sin sumario previo o incurren en incumplimiento de los deberes de funcionario público; Además la publicidad de los datos y el traslado del médico por esa causal viola lo establecido en la Ley Nacional N°23.592 y N°24.515 contra la discriminación; El artículo 1° de la Ley Nacional N° 23.592, establece: “Quien arbitrariamente impida, obstruya, restrinja o de algún modo menoscabe el pleno ejercicio sobre bases igualitarias de los derechos y garantías fundamentales reconocidos en la Constitución Nacional, será obligado, a pedido del damnificado, a dejar sin efecto el acto discriminatorio o cesar en su realización y a reparar el daño moral y material ocasionados. A los efectos del presente artículo se considerarán particularmente los actos u omisiones discriminatorios

determinados por motivos tales como raza, religión, nacionalidad, ideología, opinión política o gremial, sexo, posición económica, condición social o caracteres físicos”.

Los animo a mantenerse fieles a estos valores en medio de las adversidades que son el precio con el que paga la sociedad de la prescindencia, del descarte. Necesitamos volver a recuperar la confianza en los hombres para dejar de temerle a las leyes..-

Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud por el “Día Internacional de la Enfermería”

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Dr. Guillermo kerz

En ocasión de sumarnos a la originaria promoción que realizara el Consejo Internacional de Enfermería, a los efectos de celebrar el nacimiento de Florence Nightingale (considerada "fundadora" de la enfermería moderna), quiero llegar a Usted y a todo el Claustro y alumnado –especialmente- de la Carrera de Ciclo de Licenciatura en Enfermería- con estas palabras de reflexión.

El contacto con el sufrimiento humano y el compromiso con políticas sanitarias integrales, suficientes y adecuadas a la condición profunda del hombre sufriente, es un desafío de alta estima que llama a la Universidad Católica a ocupar el lugar que la propuesta educativa con la que contamos, sea un signo de esperanza y transformación social.

No se trata solo de la dimensión técnica del cuidado del hombre sufriente, sino del testimonio de consuelo y presencia que distingue a estos profesionales decisivos en horas extremas del hombre.

Esto, especialmente relevante, cuando nuestra sociedad no acepta la dimensión del cuidado del más débil siendo cómplice por omisión de la cultura del descarte que tiene mil formas de prescindir de la dignidad humana.

La educación es una alternativa ineludible como estrategia para cambiar esta racionalidad perversa, y son las personas el valor agregado que resulta definitivo para hacer efectivo el paso de situaciones de injusticia hacia la visibilidad y proximidad con la vida humana en todo momento y bajo toda circunstancia que la pueda afectar.

Justamente, en las personas está el compromiso único y concreto con esa cercanía que eleve la mirada del hombre y lo rescate de la oscuridad, aún contra las evidencias más complicadas que precipitan los desenlaces dolorosos.

Conozco el vivo ánimo que informa el espíritu de esa porción de nuestra Universidad bajo todas las propuestas educativas que asumen, y es desde esa fortaleza e inquietud, donde les pido que sean fermento para que las voluntades de nuestros profesionales efectúen una decisión que pueda mirar fijo a los ojos de una humanidad depreciada, sistemáticamente negada.

Y digo mirar, pero sumo el hacer como acto de amor profundo que sana reconociendo, devolviendo identidad, auxiliando la memoria del sentido de la vida y la existencia misma que cobra mayor identidad cuando transita la experiencia redentora del sufrimiento.

Gracias por aceptar educar desde esta noble actividad que mejora sus prácticas cuando busca permanentemente consolidar sus saberes para servir mejor y contribuye a hacer concreta la presencia del amor de Dios por todos.-

Mensaje a las autoridades de la Facultad de Humanidades con relación al VII Congreso Internacional de Educación “El aula un mundo, el mundo un aula” y las I Jornadas Internacionales de Comunicación

Santa Fe, 13 de mayo de 2015.-

Sra. Decana,
Sr. Secretario Académico y Sra. Secretaria de Gestión,
Sr. Director de la Carrera de Comunicación y Diseño:

La re-edición de este Congreso Internacional de Educación y la apertura de esta Primer Jornada Internacional de Comunicación, significan aprovechar el fruto del trabajo alcanzado con un esfuerzo significativo que se ha comprometido con la relevancia de las problemáticas a las que se pretende dar una respuesta.

Es por eso que la Secretaría Académica del Rectorado se involucra con este interrogante implicado en los puntos de apoyo de estos encuentros alcanzando esta reflexión.

La Universidad atenta a la realidad educativa

La originalidad de la Universidad radica en su aporte a la reflexión y a los haceres motivados por aquello que la contemplación ha permitido suscitar en quien enseña y en quien aprende.

De esta forma, no permanece encerrada sobre sí misma reproduciendo agónicamente y de forma automática discursos apartados de los interrogantes y las crisis que experimenta el hombre “de a pié”. Justamente, sale a su encuentro, reconociéndolo y proponiéndole alternativas.

La Universidad “eleva” en cuanto a la complejidad de ese recorrido, pero también, a la complejidad del esfuerzo que importa la síntesis y la aplicación del saber a las realidades. Esa elevación no desnaturaliza el sentido de la enseñanza superior ajenizando al que aprende, sino que se expresa intensificando el descubrimiento de las implicancias que siempre responsabilizan. Es superior, en tanto profundiza e intensifica una dimensión ética-moral insustituible.

El aula: aquel lugar “tan especial”

El aula es un espacio único, pero que no se agota en sí mismo. Se trata de reconocer la capacidad de integración del aula como lugar de aprendizaje recíproco, de reconocimiento del otro y de reflexión respecto de sí mismo.

Esa reciprocidad de los aprendizajes, supone la disposición de cada actor educativo por comunicar lo que sabe y lo que es. El “silencio áulico” implica un fracaso si solo se acepta y no se transforma en oportunidad. El silencio será mensaje evitativo, censura severa, o absoluto indiferentismo. También nos mostrará el rostro de la no comprensión real de lo que está ocurriendo, o el desconcierto acerca de las condiciones bajo las cuales está ocurriendo ese mismo encuentro.

También se trata de hacer de la realidad un espacio de interrogantes, superando el aula física, y recorriendo los hechos cotidianos como rutina de observación, de referenciación

entre aquellas decisiones que los hombres toman y los valores que los animan, de los que son capaces de aceptar, como de aquellos que son toda una dificultad para sobrellevar sus exigencias.

Y esto, porque el conocimiento aplicado responsabiliza al que aprende y al que enseña bajo esos términos. Se trata de un método habilitante para el discernimiento y la actitud de sospecha constructiva que es animadora de las comunidades y que se atreve a aceptar liderar cambios de todo aquello que se vive como una injusticia.

Se trata de un territorio abierto que sea adecuado para reproducir el ambiente cultural y para estimular la vinculación con el mismo. Esa manera de decir del docente, es la que inquieta y cuestiona al alumno, motivándolo a ver más allá de sí mismo.

Entonces el juicio personal no es único, aunque es valioso. El valor y la personalidad del juicio es la que se asocian para determinar el aporte original de ese estudiante y de ese docente al conocimiento.

Aula y docencia

El aula nos refiere a nuestras prácticas docentes, a la maximización de la creación y la innovación como redescubrimiento permanente de las inquietudes, como exploración y como evaluación que nos mantenga atentos a todos.

Se trata entonces del lugar que ocupa la diversidad en la organización del aula y de los tiempos de gestión de la presencialidad. Superados los debates sobre la estandarización del “logro educativo”, podemos avanzar a crear nuevas estrategias que hagan posible que aquello que se aprende cobre fuerza realizadora en el alumno y le permita efectivamente resolver un problema.

La autoridad pedagógica del docente se legitima con la capacidad de ser un comunicador que le permita a los padres y a los mismos alumnos, conocer y valorar el rumbo y sentido no solo del objeto de la enseñanza, sino del hábito que provoca el aprendizaje mismo.

Solo desde esta perspectiva podemos avanzar hacia un compromiso activo de todos, en tanto todos valores de qué forma cada aspecto de lo que se hace o se omite hacer, contribuye o afecta las habilidades y competencias comprometidas con su logro.

Intimidad vs “intimismo”

El aula nos llama a la intimidad de ese encuentro, pero que debe cuidarse del intimismo que confunde el sentido mismo de la enseñanza a los efectos de lograr que todos tengan la oportunidad real de participar, aportar y reflexionar acerca de sí mismos.

La validación del juicio propio en las puestas en común, pueden ser tan habilitantes como inhabilitantes, pero son en sí mismos oportunidades efectivas que permitan conocer -desde el interés- aquella inquietud y perspectiva de cada alumno.

Esta intimidad no tiene que transformarse en complicidad que avale, justifique y releve de todo al alumno o al grupo. Se trata de provocarlos a un esfuerzo participativo y organizativo en la gestión de sus aprendizajes y con el objeto de lo que se aprende, que tienen que contrastarse con la gestión de los tiempos, la comprensión y el intercambio.

Transitar la realidad sin confusiones ni engaños:

Si el mundo es un territorio de aprendizaje, las herramientas para lograrlo están en la conciencia del alumno que acepta su estado de aprendizaje permanente, no limitado a un tiempo, sino dispuesto a la sospecha constructiva.

Esto no supone un relativismo, sino que justifica la inquietud animada para profundizar los alcances de la verdad sobre el hombre involucrado en cada dimensión de lo inmediatamente existente y de lo trascendente.

Dialogar con la realidad es trabajarla con el recurso de la inteligencia, el valor del espíritu humano llamado siempre a peregrinar. No se trata por ello de encandilarse ni opacarse subestimando esa experiencia personal con la verdad, sino de recorrerla en todos sus extremos para dar respuestas a cada oposición, con la serenidad del que busca para hallar, no para vencer a nadie.

¿La comunicación reflexiva o la comunicación crítica?

La comunicación reflexiva siempre es la preocupación activa de una sociedad atravesada por los medios de comunicación.

La sobre-estimación o sub-estimación de la sociedad en su relación con los medios de comunicación, afecta el curso mismo de la reflexión que pueda hacerse sobre aquello en lo que estamos participando en el contexto del mensaje que se emite, del mensaje que se percibe y del mensaje que se devuelve como síntesis e interpretación.

Pero ¿podemos asimilar ese concepto con el de comunicación crítica?. Lo reflexivo ¿supone la criticidad?. La dimensión de la reflexión parece estar más asociada a la contemplación, al discernimiento íntimo, mientras que la criticidad, es la expresión concreta de la opinión consecuenta, una opinión permanentemente legitimadora del discurso y de las condiciones mismas bajo las cuales se revela.

Lo que ocurre y cómo “lo decimos”

Expresar la realidad, es ser ya parte de ella con aquello que tenga que decirse y cómo se lo dice. El discurso comunicativo sobre la realidad, es ya parte de la misma porque refleja un pensamiento y un juicio acerca de lo que ocurre.

Desconocer este protagonismo es ajenizarse de las consecuencias de las opiniones o de toda intervención comunicativa, sea de buena o de mala fe. Esta es una “tentación reiterada”, especialmente cuando la libertad de expresión está afectada por una desnaturalización de su objeto y alcance, en tanto no habilita a la malicia, la temeridad, el agravio, al descrédito y a la confusión deliberada.

Pero también, la ocurrencia y el mensaje, constituyen variables que se conjugan para captar la voluntad dispersa con un método insistente y de “impacto” que prueba el “escape” de la sociedad hacia territorios comunicativos que no la cuestionen.

El indiferentismo comunicacional de una sociedad hiperconectada demuestra que se trata más de una ansiedad comunicativa que otorga identidad o presencialidad pública, con una autoridad de “discurso”, no de “palabra”.

El poder de la palabra y de la imagen superan al discurso que ha cobrado una entidad que pretende independizarse del sentido, donde solo se la “acopia” o “colecciona”, no se la vive como experiencia y testimonio del que la dice y la encuentra.

La “situación virtual”: ¿comunicar en la abstracción?

Situarse en la realidad es conocer sus sistemas de realización, sin quedar atrapados por sus efectos. El ambiente virtual cobra desde esta perspectiva una exigencia mucho más aguda en tanto la abstracción reaparece como escenario maximizado.

Lo virtual presenta al anonimato y al entorno “lúdico” de identidades prestadas, un escenario propicio para afectar la honestidad comunicacional, o bien, puede operar como una garantía que proteja a la libre presión de los totalitarismos políticos, económicos y pseudo-religiosos.

Por todo esto, permanecemos asociados a esta invitación que nos han hecho para celebrar la trayectoria de la educación católica y, en particular, de las enseñanzas referidas a la educación universitaria católica, como una invitación de raíz evangélica que nos renueva, porque no se puede poner el vino nuevo en odres viejos, ya que se rompen (cfr.Mt.9, 17)

Cordialmente.-

Mensaje a la Facultad de Derecho y Ciencia Política en ocasión de la apertura de la Diplomatura Nuevo Código Civil y Comercial de la Nación: “No le temamos a las leyes, confiemos en los hombres” (14 de mayo de 2015)

Sra. Decana de la Facultad de Derecho y Ciencia Política,
Sr. Secretario Académico y Sr. Director de la Diplomatura

La reforma del Código Civil y Comercial Argentino constituye un hito que marca un cambio profundo en la cultura jurídica del derecho privado en nuestro país.

Las Universidades, y en particular la Universidad Católica, aceptan el desafío de afrontar las reformas con un espíritu humanista y una actitud de servicio extrema hacia la sociedad a la que están llama a concurrir.

Se trata de un interés concreto por salir al encuentro del gran desafío de la interpretación jurídica como técnica revalorada en orden a la metodología y al lenguaje impreso en este régimen. Un régimen, que define un modelo de relaciones sociales sobre las cuales tenemos una palabra justificada en la dignidad integral de la persona humana.

Las reformas legales de esta envergadura, suscitan inquietud e incertidumbre, sin embargo debemos consolidar a los hombres para que sean testigos decididos de una intervención jurídica que atraviesa el conflicto y garantice soluciones honestas y fieles a la naturaleza humana para evitar que el derecho sea instrumento que habilite la resignación de la justicia como precio de una negociación conmutativa desatenta a la falta de igualdad de oportunidades, negando los derechos humanos fundamentales y la protección del más débil como contribución primaria a la civilidad.

Debemos avanzar hacia la consolidación de estas reformas integradas con el sentido y el significado del hombre y su contribución a la historia, mediante la ejercitación constante de una apologética que rescate los valores humanos más elevados, de modo que los institutos iusprivatistas no tengan valor por sí mismos, ni porque hayan sido un producto del Estado, sino tanto y cuanto permitan al hombre ser perfecto en tanto pleno, como consecuencia del bien común.

La tarea de los jueces y abogados será mucho más pedagógica cuando recuerden cómo, en cada intervención mediante la cual se expresen, se sirve al hombre, no a las expectativas de época.

La apertura de este espacio de formación en nuestra Casa, constituye un testimonio de este diálogo permanente y esta búsqueda constante de alternativas que permitan promover en la conciencia de los juristas formados y de los estudiantes de Derecho, animarlos a responsabilizarse intensamente de sus prácticas y de sus consecuencias.

Con el deseo de los frutos buenos y abundantes, aprovecho para saludarlos atentamente.-

**Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión del 25 de mayo:
*"La palabra revolución es patrimonio de la condición humana, no de una época"***

Santa Fe, 19 de mayo de 2015.-

Estimada Comunidad:

La afirmación con la que encabezo este mensaje puede parecer panfletaria y contestataria, pero no lo es. Es importante actualizar el concepto de revolución para recobrarle a las palabras su poder transformador. Necesitamos contrarrestar la cultura de la agresión sistematizada y de la violencia como argumento, y de aquella indiferentista, ajenizada, ensimismada en su círculo de comodidad.

La revolución es la consecuencia de la fuerza que moviliza voluntades advertidas, que entusiasma, pero que no puede permanecer detenida en la acción definitiva, sino que debe cobrar sustentabilidad en cada persona que conoce y comprende su responsabilidad, que se gana en lo cotidiano.

Una revolución no es un solo cambio discursivo, sino que supone una manera diferente de ver las cosas "haciéndolas"; se trata de negarse a aceptar la inevitabilidad y la insuperabilidad como "adiestramiento social que repliega las voluntades" y cauteriza las conciencias civiles.

Para una Nación el tiempo es un aliado, una oportunidad que no puede ser despreciada al ignorárselo. Es aquella hora magnífica de la voluntad sumada y de los éxitos personales o sectoriales postergados –o más bien- implicados.

Entonces el tiempo deja de ser un obstáculo para transformarse en escuela intergeneracional para el desarrollo de habilidades sociales que reconstituyen la Nación a partir de los aciertos y errores, para profundizar lo justo y corregir lo equivocado.

El peor enemigo de un Pueblo es la ansiedad, esa misma que revela oportunismos mesiánicos que le quitan a cada hombre la responsabilidad de hacer de su vida un aporte a la de todos.

Aquellos hombres de gesta en 1810, sabían que no se trataba de "ese día", sino del principio de un camino donde el mayor enemigo serían ellos mismos, todo aquello que deberían erradicar primero de sí, donde hubo mezquindades y grandezas.

Se trataba de un conjunto de opciones, siempre, entre el poder y las libertades, los ejes de nuestra Constitución.

Una Nación integrada reconoce sus diferencias y aprende cotidianamente a vivir con ellas como atributo del tiempo, de la cultura y de un destino que podrá exigir en algún momento una respuesta desde esas potencialidades.

Hacerse cargo del destino con plena conciencia de las adversidades, aceptándolas como parte misma de la decisión, esforzándose por crear alternativas que permitan ser una respuesta a todo lo que se resista al cambio, como una genialidad siempre necesaria para oxigenar la historia.

La actual revolución es la de la participación del mismo ciudadano, de su capacidad de aceptar su poder definitivo en el curso de la gobernabilidad, en la forma que establece las condiciones mismas de las tendencias y las preferencias que definen las condiciones de vida de todos.

Pero la madurez en la participación supone el hábito, la costumbre de decidir cómo acción

natural de hacer elecciones entre opciones posibles. Esa “habitualidad” no puede depender de una organización descendiente que le diga a cada uno qué y cómo hacerlo. El civismo es una actitud que avanza en el curso de lo que ocurre cotidianamente, donde nadie se distrae ni aparta, porque todo nos reclama a todos.

La sustentabilidad de todo proyecto nacional está colapsado del esquema moderno de mayorías y minorías, y la posmodernidad cultural y política, denuncia el sentido del consenso y la capacidad argumentativa que anime, motive y lidere los cambios aceptados. Nuestros alumnos están llamados a ser insignes, líderes, distinguidos en su saber conformado a la dignidad integral de la persona humana, portadores de la verdad del hombre que los habilita para intervenir en la sociedad y religarla con su destino y su tarea de protección de todos.

La educación importa una revolución que se actualiza en tanto estemos a la altura de esta expectativa y seamos capaces de brindarles a nuestros alumnos el deseo por salir al encuentro del otro y construir con él –y no a costa de él, pese a él- un estilo de vida atento a la convivencia genuina, honesta y solidaria.-

Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud con relación a la realización de las Prácticas Entramadas de la Licenciatura en Nutrición (3 de junio de 2015)

Santa Fe, 01 de junio de 2015.-

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Habiendo recibido su invitación a participar en el lanzamiento de los Seminarios que concretan las Prácticas Entramadas en la carrera de licenciatura en Nutrición, quiero dejarle este aporte y mensaje que los anime a fortalecer este esfuerzo didáctico que proyecta a los alumnos a los territorios y al contacto con las realidades objeto de intervención.

Si la educación se cierra en el aula, se priva al alumno de la riqueza de las percepciones que él mismo tenga frente a lo que conoce y a lo que corre. Para el docente, el aula abierta es un aula que no tiene miedo del ambiente cultural ni de todo aquello que puede -incluso- cuestionarlo a él mismo. Se trata de la generosidad del compartir el estudio y sus resultados, haciendo de ese mismo proceso un acto educativo.

La coherencia del proyecto educativo de nuestra Universidad Católica se justifica en acciones de este tipo que “salen de sí mismas”, se involucran en el entorno y encuentran en esos lugares la materia prima para aplicar el conocimiento y enriquecerlo.

Esta acción, permite quebrar la “comodidad del aula” y hacer -tal como nos quiere provocar el próximo Congreso Internacional de Educación que lleva adelante nuestra Facultad de Humanidades- hacer del “mundo un aula.

Es una inquietud -si se quiere- apostólica, porque constituye una respuesta convencida de la tarea que involucra la misión de la educación católica adentrándose en los ambientes y dialogando con el hombre que allí busca respuestas para resolver los problemas de su “mundo de la vida”.

Quiero agradecer el esfuerzo de la conducción, los docentes y los alumnos como protagonistas preferentes de este trabajo en la realización de esta actividad que es mucho más que un evento, constituye la naturalización de una dinámica educativa interactiva.

Cordialmente.-

**Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de las celebraciones del
“Aniversario de la Universidad Católica de Santa Fe” (9 de junio)**

Santa Fe, 1 de junio de 2015

Estimada Comunidad:

Iniciamos el mes de nuestro Aniversario Institucional. Para muchos puede este mensaje ser muy pronto para la ocasión, sin embargo, considero que -por su objetivo- es oportuno en tanto disponga para “vivir con intensidad” lo que significa. Espero puedan experimentarlo así.

Celebrar nuestra Universidad, es volverse hacia el sentido de la obra que significa. No se trata de aniversarios aislados, sino de oportunidades reales de reconocerlos, allí donde estamos, allí donde nos encuentren las celebraciones.

Porque las celebraciones no se desatan de los contextos. La riqueza de la memoria es su su poder de actualizarse, integrando la tradición con los nuevos desafíos.

Crecimiento e identidad:

Siempre es bueno volver al origen y recorrer las trayectorias. Esta “gimnasia” nos permite reconocer la fuerza que inspira a la institución a llevar adelante la obra, fundados en la primer voluntad que permitió comenzar el recorrido, y los pasos siguientes, todos importantes y necesarios.

Nuestra identidad no es la uniformidad, sino la capacidad de hacer de la diversidad, un valor.

La Universidad Católica integra la diversidad y la anima a ser generosa, respetuosa y dialoguista. Es un diálogo de amistad, no es estigmatizante, no se encierra en los prejuicios.

Por eso esta Universidad muchas veces reconoció a la síntesis y a la interdisciplinariedad como un modo de educar generoso, solidario y conformado con la dignidad integral de la persona humana.

Este reconocimiento hoy puede encontrar nuevas formas de manifestación, abriendo espacios de reflexión compartida y de conformación de equipos entre los Institutos de Investigación que sean precursores de un coloquio entre saberes de cara a un nuevo saber incluyente resultante de su logro.

Territorio de oportunidades:

Por eso la Universidad Católica de Santa Fe es “territorio de oportunidades”, porque las puertas están abiertas y ella misma tiene un carisma institucional misionero. Se trata de llegar al hombre, a su corazón, de ofrecerle el mensaje que revela la integridad del hombre en tanto acepte su integralidad, no permanezca reducido, mutilado, desconocido.

Incluso las mismas limitaciones que podamos encontrar en nuestra dinámica institucional son oportunidades.

La oportunidad tiene que ver con la posibilidad que es esperanza que no se diluye en una expresión de deseo, sino que efectivamente nos ordena progresivamente -con pequeños

pasos, pequeñas iniciativas agregativas- a levantar los fundamentos de la tarea educativa. Esta es una Universidad que puede ser un espacio de discusión de ideas que no se fagocitan en el interés de prevalecer, sino en la caridad de edificar y aprender siempre.

Referentes contextuales de esta hora

La Universidad Católica de Santa Fe sigue su historia en el ambiente histórico que ocupa. Se trata de la relación que sepamos tener con el tiempo y los signos que anuncia (cfr.Mt.16, 1-3).

Estamos yendo hacia el Año Santo de la Misericordia que iniciará el 08 de diciembre de 2015. Tenemos que auxiliar al hombre, rescatarlo de su ensimismamiento para que descubra su capacidad de ver más allá, haciéndose protagonista de su libertad. Es necesario re-vincularlo con su Creador y demostrarle el camino de la salvación desde el amor extremo del Verbo Encarnado y por la justificación de la infinita misericordia del Padre.

No podemos olvidarnos cómo se nos ha pedido especialmente nuestra oración y nuestra acción frente al recrudescimiento de las persecuciones religiosas en el mundo, especialmente para los cristianos de Medio Oriente.

La intolerancia se combate con la tolerancia, con la mansedumbre firme del anuncio pese a la negación. La raíz del odio se funda en todo lo que el mensaje anunciado denuncia de quien se opone sistemáticamente al mismo al punto de querer eliminarlo, eliminando al mensajero.

La radicalidad del odio se sostiene en la soberbia como camino que lleva a este extremo.

Esa misma soberbia es la que nos mantiene en el egoísmo que nos ajena de las necesidades del otro aceptando a la meritocracia como condición de distribución de los bienes que deberían corresponder a todos por el solo hecho de ser persona humana.

Pero entre los mayores extremos estamos frente a un “siglo de la indiferencia” -propio del “hartazgo posmoderno”-, que nos provoca a reanimar los espacios sociales desde cada uno que llega a nosotros, no para quedar detenidos en la emocionalidad, sino para hacer visible y conectarlos con una dimensión profunda de las necesidades, las contradicciones, el drama humano que debe ser rescatado de si mismo.

Semillas de esperanza

Pero como contrapunto, en esos momentos críticos de la historia, el Señor desparrama semillas de esperanza entre aquellos que ama y al lado de quienes permanece.

La Universidad tiene que ser el continente y la nutriente de esas semillas, encontrando siempre entre sus docentes, investigadores y en los estudiantes -especialmente los más jóvenes- aquellos testigos que hacen de su hacer una respuesta a la pregunta de tantos que creen que el odio, la violencia y el egoísmo, no pueden ser transformados.

Buscarlos pero no para “acopiarlos”, sino para fortalecerlos encontrando con ellos estrategias de cambio.

La esperanza no es un deseo, es una acción progresiva y concreta, permanente, fiel de manera cotidiana a su compromiso con cada aspecto que hay que vencer en uno para confrontar con la experiencia del mal y su injusticia.

Entonces abandonamos las “declaraciones de buenos deseos” y concurrimos a las

efectividades, nos hacemos agudos reflexivos y vivos interlocutores frente a cada manifestación que pretende ser una respuesta a los interrogantes de este tiempo.

La adversidad como territorio educativo

Educamos entre adversidades, porque ese es el territorio natural de la educación. La ignorancia, es la primera adversidad que hay que vencer y se extiende a las mas variadas expresiones del quehacer humano.

El Modelo Educativo de nuestra Universidad reclama este diagnóstico de dificultades para encontrar en ellas las fortalezas del proyecto educativo que informan nuestro carisma. Se trata de un volver hacia los alumnos como los sujetos protagónicos de la enseñanza que los involucra.

Sus problemas son el campo de nuestra tarea educativa y es el ámbito natural de nuestra creatividad para descubrir estrategias de motivación, involucramiento y ejemplo que los anime a hacerse cargo de si mismos, de su propia vocación y de todo aquello que el estudio les permita conocer y comprender para hacerse de herramientas que los habiliten realmente al campo profesional.

La tentación de la complejidad: la comodidad

El crecimiento institucional nos puede tentar a la comodidad de la complejidad. Es decir, las extensiones y la cantidad de propuestas educativas, nos confunden en la gestión y nos invisibilizan a los alumnos y a los docentes, sus historias, sus miedos y sus expectativas.

Los mismos procesos de acreditación nos precipitan en la ansiedad y pueden desdibujar el carácter personal y original de nuestra tarea, acomodándolo todo a la estandarización de la que -seguramente- no podemos prescindir, pero que tampoco puede asfixiar las iniciativas y los logros no incluidos como “variables acreditables”.

Esta es una advertencia en el camino que nos llama a vigilar y permanecer adheridos a las condiciones participativas de opinión y evaluación permanente.

Sustentabilidad y diferenciación:

La palabra sustentabilidad institucional no debe atemorizarnos ni resentirnos. Se trata de integrar su alcance a la realidad que nos permita garantizar continuidad y presencia efectiva en el medio educativo de aquellas comunidades en donde nos hemos radicado.

Pero esa sustentabilidad refiere al “valor agregado” que nos identifica como propuesta diferenciada, aquella que ha permitido a nuestros egresados distinguirse e incluirse en los ambientes profesionales.

Y la diferencia son las personas, siempre. Las estructuras no funcionan solas. Las mejores, se vacían y caducan negando esto, o bien, se vuelven intrínsecamente conspirativas contra la verdad del hombre al que estamos llamados a servir en todos los campos del saber.

Sustentabilidad y diferenciación conforman una síntesis realista y realizadora de nuestra tarea en el marco de la gestión privada del servicio educativo público que se nos reconoce y autoriza.

El signo fundacional de la primera hora de nuestra Universidad, era la diferenciación, y el esfuerzo que se ha desplegado en los resultados que hoy compartimos, se vincula con las

convicciones personales de cada actor educativo que creyó y puso de sí para hacerlo posible.

Esto no se quedó en la historia, y sigue resonando como inspiración que nos auxilie para ese “magis” que nos permita encontrar aquellos que sean capaces de aceptar este extremo. Volvernos siempre atrayentes en tanto, educarse aquí o educar aquí, es bueno.

“Ampliar la mirada”

Al inicio de este año de trabajo, en oportunidad de comenzar el diseño de las acciones compartidas, la Sra. Secretaria General del Rectorado Graciela Mancini, tuvo ocasión de hacer una afirmación que quiero compartir en esta ocasión común: “es necesario ampliar la mirada”.

La expresión puede ubicarse dentro de las muchas que solemos referir en una conversación, pero tuvo un valor que hoy quiero resaltar en tanto permite ayudar a hacer un cierre a este mensaje desde varios elementos útiles.

El primero de ellos, el sentido de “ampliación” entendido como desprendimiento de las mezquindades, los miedos, los enojos. Esto va más allá de las razones que los informan, y permite superarnos por sobre las percepciones y ocurrencias, mantenernos atentos al sentido de nuestra tarea .-allí donde corresponda- por nosotros mismos, pero también más allá de nosotros mismos.

Si la razón de las injusticias tiene más poder que la virtud del perdón y el reencuentro, no hemos entendido el Evangelio de Jesús.

“Ampliar” es dar cabida para que “quepa más”, sin negar las existencias, se tratará de llegar hasta los contornos de los lugares y de los espacios educativos en las diferentes formas en que se expresan y ocupan. Es como “agrandar la casa”, para que toda la familia esté cómoda y sienta pertenencia e identidad. Pero cada miembro de esa familia debe sentirse parte responsable del lugar que ocupa, darle sentido y no sujetar su entrega a una “reciprocidad confusa”, poco honesta, porque deja de ser donación para pasar a ser contraprestataria.

El segundo tiene que ver con “la mirada” como discernimiento, examen de sí, y diálogo enriquecedor y participativo. Esta mirada es conocimiento y empatía recíproca, concurrente, honesta y edificante.

Las decisiones difíciles y el auxilio del discernimiento

Las instituciones crecen cuando se hacen responsables de tomar decisiones difíciles en tanto las personas que las integran las asumen y las llevan adelante.

Esas decisiones están presentes en todos los ámbitos educativos de la Universidad, desde el alumno frente a su propia trayectoria, el docente frente a su currículum y sus cohortes, las Facultades frente a sus propuestas formativas, la conducción superior frente a las políticas educativas generales.

Por eso la clave es la educación en el discernimiento en tanto, todo lo que ocurre en la universidad, educa.

Nuestros haceres y omisiones nos exponen y denuncian, y así es como permanecemos en la luz, sin ocultamientos (cfr. Mt. 10, 26; Lc. 8, 17).

Nunca debemos olvidar que, creer que hemos “llegado”, será renunciar a la posibilidad de

seguir creciendo.

Cordialmente.-

Mensaje al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud en ocasión de la apertura del Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud con la Conferencia “La persona en diálogo con la neurociencia” prevista para este 29 de mayo de 2015

Santa Fe, 27 de mayo de 2015.-

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Dr. Guillermo Kerz

En ocasión de la apertura del Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud con la Conferencia “La persona en diálogo con la neurociencia” prevista para este 29 de mayo de 2015, quiero acompañarlos con mi saludo acercándole la satisfacción que implica que esa Unidad Académica formalice esta inauguración de un espacio para el desarrollo de la investigación científica.

Cuando aceptamos la integralidad de la persona humana, incluimos un reconocimiento del don de Dios hacia el hombre para asociarlo al plan de la Creación. Dios no permanece “detenido” en el acto creacional. Cada contribución realizativa de todos en orden las más variadas expresiones del conocimiento y de la técnica, dan testimonio de esa presencia del Señor de todas las cosas.

Esta es para el hombre toda una tarea que lo involucra, porque detrás del don, está la responsabilidad por su fruto, por su utilización para el bien de todos.

El descubrimiento de la neurociencia importa una de estas aportaciones del ingenio y la ciencia al servicio de buscar mejores caminos que permitan conocer mejor las capacidades del hombre para aprender, desarrollarse y ejercer su dignidad personal.

Como descubrimiento y camino, no es en sí mismo un valor, sino en la medida que sea un auxilio eficaz para que el hombre encuentre plenamente aquello que lo refiere y explica, edificando desde allí, condiciones ambientales que favorezcan un crecimiento integral e integrador.

Entonces, la investigación científica, confirma el deseo de conocer más para servir mejor a la condición humana y a todo lo que el esfuerzo y la voluntad del hombre pueden alcanzar cuando se mantienen en comunión con su espíritu y su conciencia de trascendencia.

Ese “magis” es un desafío de extensión no solo cuantitativo, sino cualitativo, de humildad, de concentración y de referentes, que tiene que atravesar la soberbia con la muchas veces somos tentados con los resultados, los que pueden hacernos presumir de un poder que se cierra sobre sí mismo, y que pretende instalarse de modo excluyente como una respuesta acabada a todas las cosas. Se trata de evitar del totalitarismo y la arbitrariedad del método y del resultado, cuando se separan y prevalecen como variables únicas y definitivas al punto de pretender ser –además- una forma de dar respuesta a todo.

Por todo ello, lo invito a usted y a los miembros que integren este espacio nuevo a que la investigación y la enseñanza permanezcan unidas como una señal de permanente comunicación del saber que se nutre desde estas dos acciones siempre educativas.

Que este camino que se inicia cobre la plenitud del signo que demuestre entre esta comunidad este compromiso académico y científico de esta porción de nuestra comunidad universitaria que usted conduce para fortalecer la esperanza mediante razones y respuestas que nos ayuden a proteger la dignidad del hombre y la cultura que así lo garantice

siempre.-

Breve reflexión en torno a la Solemnidad del Cuerpo y la Sangre del Señor como oportunidad educativa

Santa Fe, 03 de junio de 2015.-

Estimada comunidad:

Atento a la invitación del Sr. Rector cursada por sí y por la Secretaría General del Rectorado, para participar en la Solemnidad del Cuerpo y la Sangre del Señor el próximo 07 de junio, quiero acercarme a ustedes para ofrecer una reflexión que contribuya a la oportunidad.

Cristo es Señor de las oportunidades, y el Evangelio proyecta una invitación permanente, que no cesa ni se cansa, a aprovechar esas oportunidades.

Estamos en el mes del Sagrado Corazón de Jesús, acontecimiento que nos ha recordado el Vicerrectorado de Formación, y estos memoriales se hacen especialmente intensos en nuestro camino hacia el Jubileo de la Misericordia convocado por SS Francisco que dará inicio el 08 de diciembre de 2015.

El Señor nos hace suyos, íntimos, amigos, porque se ha dado a conocer (cfr. Jn. 15, 15). En el Corazón del Señor, su Misericordia, nos llama a alcanzar el extremo posible para amar y así cobren sentido todas las cosas.

Es la significancia del amor que habilita la justicia perfecta en tanto plena, la esperanza con pruebas en tantos que han dado todo en el Nombre de quien somos justificados.

Son oportunidades expresadas en tiempos de gracia, donde Dios se abre en la Persona del Hijo Eucarístico que se ha quedado entre nosotros hasta el fin de los tiempos.

Pero esto nos llama también a permanecer en Jesús (cfr. Jn. 15, 4-5), unidos a El en el testimonio que sepamos dar como fruto de su mensaje, porque toda nuestra vida tiene que hablar de El.

Nuestros alumnos tienen necesidad de oportunidades, de testimonio, de un extremo no destructivo, sino plenamente germinativo. Verán al Señor en tanto seamos capaces que “se lo dejemos ver” en nuestras obras, nuestro compromiso con lo que hacemos.

En comunión, recemos por nuestra comunidad y por todas las intenciones personales y de la Iglesia a la que pertenecemos.-

Mensaje a la Sede Posadas de la Universidad Católica de Santa Fe en ocasión de las Colaciones de Egresados en el marco de los 25 años de presencia educativa en la Provincia de Misiones: *“Ustedes son el fruto de los sueños, que ya son realidad en las tierras de misioneros”*

Santa Fe, 15 de junio de 2015.-

Estimados Egresados:

La Universidad Católica de Santa Fe, es enviada, esa es su esencia, su carisma apostólico como obra de la Iglesia. Se trata de un envío al corazón de cada uno de ustedes, y de esa forma, al corazón del pueblo misionero.

Hoy, en el marco de los 25 años de nuestra presencia entre ustedes, podemos ver entre estos egresados, que ya somos parte de este pueblo, que –justamente- en ustedes, nos hemos quedado, en cada una de las cohortes, estamos...

Este es el fruto de los sueños, que ya son una realidad personal, porque ese es el principal objetivo de nuestra tarea educativa, ayudarlos a que se conozcan profundamente y sean desde ese saber que los incluye, líderes que se pongan a la cabeza de sus comunidades y las acompañen en la transformación de todo aquello que no sea verdadero, honesto, fiel a la dignidad integral del hombre.

Ya no hay distancias reales, porque la Casa está edificada sobre la roca de sus hijos y de todos aquellos que aquí son parte de la tarea educativa, que siempre es cultivo, que siempre es esperanza ya que, solo la vida hará revelar los frutos plenos.

Esa plenitud está en sus manos, en sus esfuerzos, en su decisión de no claudicar jamás frente al oprobio del mundo y de la injusticia.

Hoy, revestidos de estas túnicas, son impuestos simbólicamente de la adultez de sus saberes, aquellos mismos que deberán esgrimir para transitar por el mundo para hacer resplandecer la luz de la verdad que se les ha anunciado.

Aquí está la obra animada por el Señor de todas las cosas, amparados por la mirada de María de Itatí, ustedes, cada uno de ustedes, todo lo que ustedes son y están llamados a seguir creciendo más allá de esta Casa.

Dios los bendiga, los sostenga en la prueba, los ayude siempre a recordar en el valor de la memoria que nuestra razón es el hombre, aquel a quien tanto a amado Dios que entregó a su único Hijo por la salvación de todos.

Sean testigos de estas cosas, en cada día, en cada esfuerzo, en cada logro y lo demás, se les dará por añadidura (cfr.Mt.6, 33).-

Mensaje al Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud en ocasión de la realización del Congreso Internacional “Salud Colectiva y Salud Pública: el rol de la Universidad en su entramado”

Santa Fe, 23 de junio de 2015.-

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Dr. Guillermo Kerz:

En ocasión de la realización del Congreso Internacional “Salud Colectiva y Salud Pública: el rol de la Universidad en su entramado” entre el 26 y 27 de junio del corriente en nuestra Casa, quiero llegar a Usted y a la porción de comunidad educativa que encabeza -con especial acento en el equipo de trabajo que lo acompaña en la organización del evento-, con esta reflexión.

La Universidad Católica constituye siempre un espacio de formación que no se agota en sí mismo. Una de las principales exigencias de la tarea evangelizadora involucrada en todo el acontecimiento educativo que sobrellevamos, se sostiene en la vocación de “envío”, en definitiva, de “apostolado”.

Se trata de comprender una modalidad provocadora que anime e nuestros alumnos a salir al encuentro de la realidad y de iluminarla con su propio testimonio, con su propia contribución personal para la transformación de todo aquello que desconozca el sentido integral de la dignidad humana.

Pero eso tampoco se aísla del anuncio público de esta tarea. Se trata de la combinación o simultaneidad de esfuerzos de formación “hacia adentro” de la persona y “hacia el afuera” de una sociedad que lo espera, pero que también aprende de él mientras transita ese proceso. Es decir, el alumno se prepara para una sociedad, y la sociedad es también preparada para ese egresado.

La salud, como bien público, se vincula con las necesidades de todos, pero donde todos también participan de su definición y realización. Refiere a una efectivización de aquella declamada “igualdad de oportunidades” que busca creativas formas de hacer posible trabajar en el diseño mismo de las políticas, y en la ejecución de los haceres en los territorios.

Se trata de una totalidad “no totalizadora ni totalizante”, impositiva, vertical, excluyente. Esto nos lleva al camino del respeto de las personas desde la concepción en el seno materno hasta su muerte natural, donde la debilidad y la vulnerabilidad del hombre, nos denuncian su mayor cuidado, apoyo y protección.

Por eso, la palabra “entramado”, no es “laberíntico”, sino que nos hace un señalamiento sobre una complejidad concurrente que obliga a todos a hacerse responsables de su accesibilidad real, inmediata, adecuada a la condición del sujeto allí en cada lugar donde esté.

Quiero agradecerles en su persona, a todos los que han pensado y trabajan en este evento, como un signo generoso y abierto “ad gentes”, dando testimonio de la responsabilidad social universitaria y de la misión de servicio que informa nuestro ideario y carisma institucional cristiano.-

Mensaje en ocasión del Primer encuentro anual entre los Talleres del Programa Universitario de la UAM

Santa Fe, 24 de junio de 2015.-

Sra.Coordinadora de la
Universidad de los Adultos Mayores de la UCSF

Quiero agradecer por este medio la invitación de la que me hiciera partícipe para acompañar a la UAM en el Primer Encuentro Anual entre sus Talleres.

Estimo mucho la iniciativa de la UNAM como testimonio institucional que nos asocie a las reiteradas llamadas de SS Francisco en hacer de este tiempo tan especial de la vida de nuestros Mayores, un tiempo de gratitud, encuentro, devolución y renovada creatividad.

La UAM es un conjunto de acciones de formación integral del Adulto Mayor en áreas del conocimiento y la expresión artística en todas sus formas, que permitan promover el interés y la sensibilidad en aquellos talentos e inquietudes que favorezcan la creatividad, la reflexividad y la contribución activa y generosa en su ambiente familiar y social con un máximo aprovechamiento de la experiencia personal.

Se trata de un espacio genuinamente personal, donde su relevancia tiene que ver con el testimonio de vida de sus integrantes como centro de lo educativo, en tanto es capaz de encontrar nuevas maneras de germinar y ser un mensaje de esperanza y compromiso con la vida, especialmente sensible para los más jóvenes.

Quiero visitarlos al inicio del encuentro, lamentando no poder acompañarlos en toda su extensión debido a que tengo que dictar clases y cumplir con compromisos anteriores, no sin dejar de dejarles estas palabras que sean siempre oportunidad.-

Cordialmente.-

Mensaje en ocasión del “Día del Sumo Pontífice” (29 de junio):
“Ser como somos tiene un valor que Dios conoce y aprovecha al servicio de todos”

Santa Fe, 26 de junio de 2015.-

Estimada Comunidad:

Las celebraciones de San Pedro y San Pablo nos permiten encontrar una oportunidad de volverse hacia sus testimonios como riqueza que siempre nos ayuda a valorar aquello que es propio del Sumo Pontífice, aproximándonos mejor a una comunión con él, su tarea y nuestra peregrinación compartida.

El Ministerio de Pedro conlleva una enseñanza vigente descubriendo en la forma en que Jesús “encuentra y envía” a Pedro, una renovada forma de enriquecer los alcances mismos que le damos a nuestra propia manera de vivir la fe.

Pedro es elegido “pese” a él mismo. Hay reiterados pasajes del Evangelio que nos muestran la temeridad, la necesidad, el arrebato, el reduccionismo de este hombre duro, pero Jesús no ve allí un obstáculo, sino materia que transforma en honor de las exigencias de la Iglesia “enviada en medio de lobos”.

“Así lo necesita”, porque ese es el testimonio del poder del Señor que “hace nuevas todas las cosas”.

Nuestras condiciones personales, son condiciones necesarias que se transforman al servicio de la voluntad de Dios que nos reclama así cómo y dónde estamos, no para un conformismo, sino para sublimar esa energía implicada e involucrarla en las mil formas que podemos encontrar de hacer posible iluminar la vida de los otros.

Pablo es el extremista, el hombre de extremos en su celo quien es “derribado” para ponerse al servicio de Dios de modo real y honesto. Se trata de comprender nuestro vínculo religioso pero para con Dios tal como es y se ha manifestado, no bajo nuestras propias condiciones.

La intervención del Señor no lo anula, hace de ese “extremo”, la capacidad de llegar con el Evangelio a los extremos del mundo.

Cada Pontífice tiene su carisma propio de su trayectoria de vida; el valor de esos recorridos y del carácter forjado, les ha permitido tomar decisiones difíciles en momentos difíciles a la luz del Espíritu que los anima.

Se trata de comprender que Dios no nos excluye, sino que se agrega a nuestra vida para plenificarla, significándola en la medida que seamos capaces de seguirlo siempre.

Acompañemos al Papa Francisco y al Papa Emérito Benedicto XVI con la oración común y en esa conciencia de servicio de la Iglesia desde ellos, pero más allá de ellos mismos, en tanto nos demuestran que somos “piedras vivas” a quienes Dios llama personalmente para fortalecer su Casa entre los hombres.-

Mensaje a la Facultad de Arquitectura en ocasión de las celebraciones del “Día del Arquitecto Argentino” (1° de julio)

Santa Fe, 30 de junio de 2015.-

Sr. Decano,
Sr. Vicedecano,
Secretario Académico y Secretario de Gestión

Aunque la Unión Internacional de Arquitectos (UIA) en 1996 decidió trasladar el festejo del Día Internacional de la Arquitectura al primer día del mes de octubre, con el objeto de hacerla coincidir con el Día Internacional del Hábitat, la Federación Argentina de Entidades de Arquitectos (FADEA) decidió mantener en nuestro país, el Día del Arquitecto Argentino el 1 de julio.

En este marco, manteniendo viva la satisfacción y el orgullo de cara a la acreditación de nuestra carrera ante la CONEAU, quiero estar presente en este acontecimiento, acompañando a esta porción de nuestra comunidad universitaria con estas breves reflexiones.

Me interesa aprovechar el valor de la palabra arquitectura como diseño, valoración del espacio, transformación del espacio superándolo de la idea de “entorno” para significarlo al punto de categoría simbólica que -en sí mismo- tiene un mensaje y una provocación.

También me interesa rescatar de él, el contenido de la construcción como obra significada, que -en su dinámica, reconvierte al diseño en tanto las posibilidades o imposibilidades del espacio.

El espacio vital provoca una reflexión sobre ese ámbito como lugar que produce un sentimiento en tanto, cada lugar del mismo, evoca o describe un estado del espíritu, del ánimo, de la psiquis. Esa “evocación” inspira para ordenar el espacio para que se mantenga fiel a lo que produce en cada uno, o bien, una inspiración quiere materializarse en un espacio “tratado”, intervenido (aunque esa intervención le “quite” al espacio la virtud de su mensaje natural).

La arquitectura como proceso es la articulación de los lugares como ámbitos que se preparan o tratan para que sean auténticos contenedores de esos sentimientos “provocados”.

Ahora, esa pregunta puede ser como esa que se interroga qué es primero: ¿El espacio es el que provoca (espacio como mensaje considerado en sí mismo) o la intervención del sujeto sobre el espacio es la que genera una provocación que produce en el sujeto una proyección de sí mismo (su experiencia, su historia, sus sueños)?.

En un intercambio epistolar con una egresada de la carrera de Arquitectura de nuestra Universidad, tuve ocasión de conocer el pensamiento de Jorge Sarquis quien explicaba la *“...arquitectura...se da entre la forma de vida, la forma de habitar, la forma del hábitat y la forma de la arquitectura... se puede empezar por cualquiera de esos cuatro puntos...así el proyecto tiene un desarrollo diferente, pero siempre es innovador...” dice...“porque no todo proyecto es un proyecto, a veces con suerte son composiciones proyectuales que han inyectado un plus de adecuación a las formas de vida, a las estructuras o a los lenguajes formales diferentes a lo estandarizado...”*.

Desde estos recorridos, animando a esa Unidad Académica a mantener el esfuerzo

sostenido a ese “magis” que enriquece y proyecta, los saludo cordialmente.-

Mensaje al Sr. Vicerrector de Formación de la UCSF en ocasión del I Encuentro de Encargados de Pastoral Universitaria ODUCAL Región Cono Sur

Santa Fe, 06 de julio de 2015.-

Sr. Vicerrector de Formación de la
Universidad Católica de Santa Fe
Pbro.Lic.Carlos Scatizza

Acuso recibido de su invitación que me hiciera llegar en el día de ayer para acompañarlo en el I Encuentro de Encargados de Pastoral Universitaria ODUCAL Región Cono Sur que se congregará en nuestra Universidad.

El evento registra un motivo de alegría por el testimonio que significa como expresión activa de la participación de nuestra Casa en estos espacios de trabajo regionales que se esfuerzan por desarrollar en los ámbitos universitarios la evangelización del ambiente, la cercanía y el contacto con el corazón de nuestros jóvenes, y la especial dedicación por desarrollar una espiritualidad y sensibilidad de los docentes por conocer y comprender su misma capacidad de ser referentes personales que los inspiren a ser insignes en su saber y testigos de lo que creen.

La Pastoral es tarea en referencia al oficio a apacentar (cfr.Jn.21, 15-17) inmediatamente en comunión con el amor entero a Jesús. No puede haber evangelización sin la Presencia del Señor (desde la oración, desde la Palabra y el servicio) descubierta en la persona de los “enviados” y en la persona de quienes son destinatarios de ese mensaje. El amor es la clave actitudinal que permite demostrar la diferencia de aquello que se comunica. Se trata de un encuentro que involucra a cada uno porque se lo reconoce, se lo acepta y se lo anima a multiplicarse.

Entonces no estamos frente a una suerte de “reclutamiento” ni a un “proselitismo”, sino a una prueba personal de lo posible que es vivir conforme la conciencia en la verdad, porque cada cosa en la que nos hemos dedicado, todo nosotros ha quedado allí: la mirada, el tiempo, la intención, la generosidad, la preocupación por el otro.

Estamos frente a la oportunidad de evangelizar el modo de aprender y el modo de enseñar. Aprender es disponerse siempre a vivir conforme Dios quiere de nosotros, con la humildad de la atención, con la alegría de poder seguir asombrándonos, sin conformarnos con lo evidente, sin encerrarnos en los métodos y las escuelas, sino en recorrer esos caminos para hallar “toda la verdad”. Esta búsqueda del que aprende para hallar, es aquella que no busca en el conocimiento una certeza y una trinchera, sino que se mantiene peregrino siempre, en diálogo con todos, porque así fue como el Maestro recorrió las calles, las casas, las plazas y las Sinagogas, sin esconderse de nadie.

La enseñanza será entonces una actitud de exposición y de generosidad, una provocación al otro para que sea aquello que está llamado a ser, lo descubra y lo viva con corazón indiviso, en tanto su proyecto de vida esté sostenido por valores auténticos y plenos. Así, la docencia se vuelve una amistad sin complicidad, sino una relación honesta que estimula el carácter, el esfuerzo, todo aquello que contribuye a tener confianza en sí mismo para ser luego animadores de la confianza de los otros.

Entonces no hay que temer a la ciencia, sino confiar en los hombres que hemos sido capaces y hemos tenido la oportunidad de formar para que sean agentes de cambio,

servidores a la verdad y constructores de justicia.

También estamos frente a la oportunidad de suscitar un interés por sí mismo, ir al encuentro de aquello que valgo y por lo que el Señor me ha llamado a la vida y a la salvación, llegando a un extremo inconmensurable que se replica, que es siempre oportunidad y que se mantiene vigente en este tiempo de gracia.

También estamos frente al otro como oportunidad, encontrando en las diferencias el don de Dios que enriquece y amplifica su Palabra para todos, lo cual supone allanar los caminos de confianza y honestidad para que no existan desconfianza entre los miembros de nuestras comunidades universitarias, y podamos discernir todo aquello que no viene del Señor, porque busca apropiarse de la obra, sin ofrecerla al Padre de todas las cosas, esforzándonos siempre por escuchar su Voluntad entre nosotros.

El otro es hermano, y sus dificultades como sus logros son los nuestros porque *“Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. Nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón...”* (cfr. Concilio Vaticano II, “Constitución Pastoral *Gaudium et spes*”, pto.1). Y muchas veces, cada uno de nosotros, y el hermano mismo, somos la dificultad para alcanzar este entendimiento, esta sociedad, ya sea por las heridas experimentadas, los deseos no alcanzados, las expectativas no cubiertas. Pero se trata de seguir encontrando razones para seguir esperando contra todas las adversidades, esas mismas que nos pueden incluir, cuando nuestro corazón se ha endurecido.

Mis oraciones para que este sea un tiempo de muchos frutos en el marco de los hermanos que se juntan, comparten y se animan, rezan juntos, celebran los Misterios, y vuelven a sus ámbitos con la alegría de saber qué tan universal es el mensaje y la tarea que a otros suma en el anuncio del Reino.

Cordialmente.-

**Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de la celebración del 9 de julio,
Día de la Independencia Nacional**

Santa Fe, 07 julio de 2015.-

Estimada Comunidad:

Esta ocasión de celebración, nos ha colocado a las puertas del Bicentenario de la Independencia Nacional.

No se trata de cantidades sino de aprendizajes logrados y pendientes. Una institución educativa se ubica en estos marcos pensando siempre en el sentido educativo de los acontecimientos.

Muchos esperan de las cantidades para valorar trayectorias. Sin embargo comenzamos un tiempo donde aprendemos a darnos cuenta que es la intensidad de las opciones elegidas, las que nos permiten mejorar las marchas.

La educación universitaria bajo este carisma católico que nos congrega y anima, tiene que dar una respuesta que nos permita encontrar nuevas razones para ser creativos acerca de aquellas intervenciones necesarias para aprovechar el estado de esta hora nacional y refundar la Patria.

No debemos tener miedo a esta expresión porque no se trata de desconocer nuestra naturaleza, el origen de nuestro sentido y las razones que nos han llevado a estar juntos, se trata de hacer posible que cada generación de argentinos tenga la oportunidad de ser parte de una identidad real, no formal o enunciativa. Cuando “volvemos a empezar” confirmamos la esperanza, le damos un lugar en lo cotidiano, no estamos esperando mesianismos que nos ajenicen, porque somos parte del resultado.

La educación se dirige a la conciencia del hombre, lo asocia con otros, le permite encontrar y potenciar aquello que ha de ser su contribución efectiva en el mundo y el ambiente próximo, por lo que constituye un lugar significativo y privilegiado para avanzar hacia esas alternativas que nos permitan aprovechar lo conocido y afrontar lo novedoso como oportunidad.

Debemos despojarnos de las malas experiencias y las agresiones cruzadas, debemos rehacer el sentido mismo de la misma situación de vivir juntos como “con-vivencia”, aceptando que tenemos que abrir espacios de inclusión real para que todas las expresiones de la vida social puedan desarrollarse y esforzarse por hacer de su valor una acción agregativa que fortalezca cada dimensión de la vida nacional.

Debemos honrar la expresión “independencia” pero sin descuidar que de la peor esclavitud que podemos quedar atrapados, es la del egoísmo y del reduccionismo donde nos lleva a entender excluyentemente que las ideas se vuelven facciones y se precipita la tensión y el revanchismo.

La “grandeza ciudadana” es el presupuesto para poder exigir “grandezas en los liderazgos” porque si no, somos hipócritas, y es allí donde un ciego no puede guiar a otro ciego (cfr.Lc.6, 39). Y con ello no estoy “invirtiendo el orden de los factores” en el escenario democrático, en la posmodernidad, la mirada está puesta en lo que la ciudadanía es capaz de sí misma y lo que la dirigencia es capaz de interpretar, ya que la legitimación es la clave para sostener la gobernabilidad y la obediencia al estado de derecho.

Redoblemos el esfuerzo para que las generaciones que educamos encuentren en nosotros

un testimonio concreto y coherente de nuestros discursos, aquella manera más evidente y concreta de aprender.

Mensaje al Sr. Decano de la Facultad de Psicología en ocasión de la realización el jueves 30 de julio el Acto de Jura y Profesión de Fe

Santa Fe, 22 de julio de 2015.-

Estimado Decano:

En ocasión del anoticiamiento sobre la realización el jueves 30 de julio del Acto de Jura y Profesión de Fe mediante el cual se formalizará su designación como Titular de la Facultad de Psicología, quiero compartir estas reflexiones que nos permitan fortalecer los vínculos académicos que nos congregan.

En el Evangelio de Mateo 5, 15 Jesús nos recuerda que “... *no se enciende una lámpara para meterla debajo de un cajón, sino que se la pone sobre el candelero para que ilumine a todos los que están en la casa*”.

Una designación en las responsabilidades de conducción, supone “ser encendido” con el objetivo de “iluminar” desde la altura de la intensidad de la responsabilidad, no desde un concepto equívoco de la superioridad.

Conducir es iluminar desde la visibilidad, a modo de testimonio primario de ejemplaridad, siendo referente de los pares, de los alumnos.

Ser ejemplar no es un esfuerzo por la infalibilidad, sino por la honestidad del “magis”, del mayor esfuerzo dado, que anime a otros a hacer otro tanto de modo que, agregativamente, las potencias favorezcan que las realizaciones ocurran.

Por lo tanto, la carga significativa de la conducción se desprende de la capacidad de significar el ámbito donde se toman las decisiones, de hacerlas sustentables en tanto han sido maduras con la consulta y con la definición que no haga ambiguo lo que supone optar entre las alternativas posibles.

Y justamente, “iluminar” no es “enceguecer”, sino propiciar que cada uno “vea por sí mismo” lo que ocurre, para que quede incluido y reconocido en su dignidad en función del esfuerzo que hay que hacer para que cada función se cumpla.

Y en este sentido, el aprovechamiento de los talentos personales de todos, reproducen esa didáctica cristiana de la elevación y promoción de cada uno, descubriendo la creatividad que favorezca oportunidades nuevas, innovadoras, oxigenantes de las prácticas educativas cotidianas.

Esta es la “altura” que nos expone a todos, porque no se puede conducir en los escenarios posmodernos desde las retaguardias, sino desde los frentes, algo tan reclamado por las nuevas generaciones.

Es importante agradecerle por aceptar este desafío y de hacerlo con la disposición personal de hacerse comunidad, concurrente y comunicador de su compromiso educativo que se materializa en las obras que sea capaz de construir promoviendo las voluntades y la alegría de saberse incluidos en un proyecto que otorga identidad y sentido.

Nuestras oraciones para su tarea.-

**Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión del “Día del Amigo”:
“La educación como una disposición a la amistad”**

Santa Fe, 20 de julio de 2015.-

Estimada Comunidad:

Este “Día del amigo” suele ser reservado para nuestra intimidad. Sin embargo muchas veces olvidamos que la tarea educativa desde la perspectiva cristiana, constituye un acto de amistad en tanto supone un vínculo y el conocimiento sincero, generoso, honesto.

Ciertamente, no podemos despojar el carisma cristiano de nuestra tarea de la cotidianidad que debe ser su consecuente, no su oponente.

Sabemos de las dificultades variadas que convergen a la tarea de educar en la Universidad, pero lo que tiene de “superior” este tramo de la vida educativa de la persona, se relaciona con el extremo al cual somos capaces de llevar a nuestros alumnos. Por lo tanto, es superior en tanto provoquemos en ellos el interés genuino por llegar al extremo en tiempos extremos.

Para alcanzar esta meta, el desafío es el conocimiento de sí, del otro, del ambiente. Nosotros mismos como educadores, estamos expuestos en el testimonio que sepamos dar de esa coherencia de vida, pero también en esa humanidad profunda, que les demuestre de forma real, próxima, lo posible que es vivir conforme los valores que confesamos.

Jesús nos enseña de qué forma la amistad es modo en que Dios se relaciona con el discípulo y lo incluye mediante el conocimiento de sí mismo a su vida (cfr. Jn. 15, 15). Porque de eso se trata cada cosa que enseñemos: la inclusión del otro a la dimensión de lo que está llamado a dar y darse mediante lo que aquella disciplina o saber le permita proyectarse y crecer.

Si ellos “nos ven”, pueden aprender los caminos del “verse a sí mismos” y “ver al otro”; son hábitos de proximidad, de comunicación, de contacto con lo diverso para descubrir los espacios de las convergencias posibles.

Por eso, el que brindemos y suscitamos, no se trata de un conocimiento vacío sino que está informado por nosotros mismos, por nuestras riquezas y pobreza, para que en todo vean la humanidad supuesta en los acontecimientos, en lo maravilloso que es tener confianza en el hombre y trabajar con él por un mundo más justo. Tenemos entonces que “estar” en lo que enseñamos, en lo que proyectamos, en lo que pensemos para ellos, razón fundamental de nuestra institucionalidad.

La amistad en los ambientes educativos se relaciona con esa manera de compartir lo que somos en cada día, en cada etapa, frente a cada coyuntura. Se trata de la disposición del corazón, de la voluntad por sumar, avanzar pese a tantos equívocos que lo hagan difícil. Porque la forma en que lo aceptemos y no nos detenga ni sirva de excusa para resentirnos, demuestra cómo aceptamos nosotros mismos nuestras propias luces y sombras, esas mismas que se reflejan en las organizaciones que integramos con otros hombres que comparten nuestra naturaleza.

Gracias por los testimonios de amistad educativa que pueden recogerse a diario en nuestra Casa y sepamos siempre descubrir creativamente cómo tender puentes de amistad.-

Mensaje al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud en ocasión de la “Semana de la Mundial de la Lactancia Materna” promovida por esa Unidad Académica (04 de agosto de 2015)

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

A través de su gestión, hemos tomado conocimiento del compromiso de esa Facultad por promover –en el marco de la Semana Mundial de la Lactancia Materna- una campaña de concientización de su valor pero, especialmente, de la remoción de todos los obstáculos culturales, políticos, económicos y jurídicos que afecten esta acción que constituye parte esencial de la maternidad y de los derechos de la familia.

Es en este marco donde nos preguntamos qué proyección educativa tiene este compromiso en el marco del resto de la Universidad.

Estamos frente a los llamadas antinomias falaces que se esmeran por oponer el amamantamiento con la proyección de la mujer en el ambiente laboral de modo de instalar en la cultura una suerte de “despojo” de la función y el valor de esta dedicación que es parte natural de la condición femenina en su vocación de madre.

No puedo adentrarme en los beneficios que la lactancia materna supone para los niños, pero se trata de comprender que la integridad psicofísica de un niño en los términos de la Convención de los Derechos del Niño (Nueva York 1989), la Ley Nacional N°26061 y la Ley Provincial N°12967 –ambas de Protección Integral del Niño, Niña y Adolescente- supone el acceso a este vínculo nutricional y afectivo que tiene amplias repercusiones en el desarrollo emocional de la persona humana.

La “máxima exigibilidad” de estos derechos nos llama a que aceptemos el carácter integral de la familia incorporada al mundo y no como un oponente del mundo, la cultura y sus dinámicas, desnaturalizándose así la raíz antropológica que la justifica.

En este sentido, las jóvenes generaciones deben animarse a desafiar el estructuralismo y el pragmatismo que alienan esta vocación, teniendo la oportunidad desde cada escenario de formación que integra nuestro mapa educativo, de referirse a la problemática e incluir en su reflexión educativa estos aspectos concurrentes a su suscitación y abordaje desde las políticas públicas y desde la iniciativa privada.

Agradecido por esta materialización de su gestión en el compromiso con la condición humana y todas sus implicancias, aprovecho para saludarlo con todo su equipo de trabajo, el claustro y el entusiasta alumnado.-

Mensaje a todos los Curas Párrocos que prestan servicios en la Universidad en ocasión del “Día del Párroco” bajo las celebraciones de San Juan Bautista María Vianney

Santa Fe, 04 de agosto de 2015.-

Estimados Curas Párrocos
que prestan servicios en la UCSF

La “sanidad” de su ministerio de sacerdotes entre nosotros nos permite pedirles que sean testigos y denunciantes en el ambiente universitario del drama humano, de esa profundidad de la luz y de la oscuridad de los hombres que en su tarea cotidiana de pastores tienen oportunidad inmediata de experimentar, de entrar en contacto.

La Universidad encuentra en la presencia de los sacerdotes párrocos un valor agregado que no puede desconocerse en ese sentido, y se vincula con esa proximidad que suscita la sensibilidad de todos por salir al encuentro de la condición humana en todos sus extremos, y de caminar entre el Pueblo alentando y compartiendo las preocupaciones y los trabajos educativos de modo que presentemos al mundo el signo de la unidad.

Vivimos tiempos de desolación y exitismo entre los jóvenes. Parecerían ser caras opuestas pero “convivientes”. La cotidianeidad no puede desorientarnos en la necesaria espiritualidad que debe reencontrarse siempre en cada oportunidad académica aprovechando intensamente aquello que el Señor de todas las cosas tiene para decirnos y provocarnos.

Nuestras oraciones por ustedes, su ministerio y su vocación, de forma que siempre estén entre nosotros como servidores capaces de transmitirnos alegría y esperanza, auxiliándonos en el camino para hacer del trayecto una forma de vida como puentes generosos entre el Señor y su Pueblo.-

Mensaje a los alumnos y docentes de la Carrera de Relaciones Internacionales de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en ocasión del recordatorio de la caída de la bomba nuclear en Hiroshima (06 de agosto de 1945)

Santa Fe, 06 de agosto de 2015.-

“La guerra puede terminar, sin vencedores ni vencidos, en un suicidio de la humanidad; por lo cual hay que repudiar la lógica que conduce a ella, la idea de que la lucha por la destrucción del adversario, la contradicción y la guerra misma sean factores de progreso y de avance de la historia” (Juan Pablo II, Carta Encíclica “Centesimus annus”, 18: AAS 83 (1991) 816)

Sra. Decana,
Secretarios Académico y de Gestión
Sr. Coordinador de la Carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
Sr. Director del Observatorio de Política Internacional
Claustro Docente y Alumnado

El recuerdo de un episodio de esta envergadura nos pone al límite, al extremo de la capacidad del hombre de odiar y de hacer “justicia” con tremendas injusticias.

La guerra constituye una escalada que ha dejado de ser ocasional para instalarse en una noticia habitual, desparramada en diferentes rincones del planeta, persistente en el mismo drama humano, sobre el mismo equívoco, y condicionada por los más aberrantes errores antropológicos.

Exterminio y persecución, aparecen como parte de un precio miserable desde el cual se impone la solución desgarradora, mutilante y homicida de la humanidad, fracasando permanentemente en constituir una comunidad internacional auténticamente capaz y habilitada para integrar, convivir, y hacer de las diversidad oportunidades que eviten

Se trata de luchar sistemáticamente contra una cultura instalada de la amenaza del otro diverso” que no se ha superado, sino que ha cobrado dimensiones más complejas y cotidianas.

Las instituciones internacionales, la legalidad internacional, siguen demostrando que por sí solas no constituyen ninguna garantía de efectivización de los derechos humanos, por lo que es urgente avanzar concretamente hacia acciones que demuestren de manera radical el compromiso con las transformaciones que son necesarias desde todas las dimensiones del acontecer humano.

Es un entramado de acciones, ninguna aislada, que permitan a los pueblos restablecer la confianza y la cooperación que los despoje de los recelos, en orden a eliminar las más variadas formas de generar coacciones económicas, políticas, culturales, tecnológicas y educativas.

Hay muchas “soluciones finales” que se han reconvertido tanto en Occidente como en Oriente, y se amparan -ahora- en la protección frente a las amenazas globales. Los liderazgos mesiánicos, los pueblos confundidos, anómicos, la juventud despojada de sí misma y vulnerable a la violencia del fundamentalismo que ofrece una falsa identidad y heroicidad, no han desaparecido y siguen siendo causas primarias que animan movimientos radicalizados de odio en cada país y entre los pueblos.

No debe haber oportunidad alguna para el odio y la violencia en todas sus formas, porque su habitualidad, es un camino rápido y cómodo.

Cuidar la vida humana en todos sus extremos y manifestaciones -especialmente en la debilidad y la indefensión del naciente y del enfermo terminal- es parte de esta tarea habitual y nos ordena a comprender de modo integral este desafío, porque la fidelidad hacia bienes mayores supone la fidelidad a bienes más próximos y primarios (cfr.Mt.25, 23)

Nuestros alumnos están llamados a esta sensibilidad que es la mejor estrategia para recomponer relaciones entre los pueblos basadas en la verdad y la justicia (cfr.Pontificio Consejo “Justicia y Paz”, punto 433 del Compendio de Doctrina Social de la Iglesia), aceptando desarrollar herramientas y mecanismos nuevos que permitan transitar un camino que esté atento a los antagonismos para desarticularlos, teniendo el valor agregado de poder llevarles el mensaje de la dignidad plena del hombre, de todos los hombres, creados a imagen y semejanza de Dios (*Gn 1,27*) y llamados a una misma Salvación en quien amó tanto que dio su vida por todos (*1 Tm 2,4-5*).

Los animo desde esta reflexión a proyectarla en la tarea educativa cotidiana, con esta convicción y con la esperanza renovada en estas generaciones que formamos para la magnitud de esta tarea.-

**Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de las celebraciones de los 500
Años del nacimiento de Santa Teresa de Jesús: “Solo Dios basta”**

Santa Fe, 09 de agosto de 2015.-

*“Darse del todo al Todo, sin hacernos partes”
“Sin un corazón lleno de amor y sin unas manos generosas, es imposible curar a un
hombre enfermo de su soledad”*

Santa Teresa de Jesús

Estimada Comunidad:

Los días 31 de agosto, 7 y 8 de setiembre de 2015, la Dirección de Filosofía y Teología, el Instituto de Doctrina Social de la Iglesia, la MM Orden Carmelitas Descalzas y el Carmelo Seglar, organizan un ciclo de conferencias en el marco de los 500 Aniversario de Teresa de Jesús.

La educación católica encuentra en la santidad de las personas el signo de Dios que invita en su testimonio, a descubrir aquella oportunidad de encontrar el propio camino, así para que los talentos dados, encuentren nutrientes y coraje para multiplicarse, obra propia de la Universidad Católica.

Tan implacable como definitiva. Teresa solo confía en Dios, nada más, nadie más. La esencia de Teresa es su lucha consigo misma y su arrojó a Dios. Una entrega de este alcance rompe todo lo que el mundo puede llegar a condicionar. No se trata de circunstancias históricas o culturales que hayan sido para Teresa de mejor disposición para lograrlo, se trata que –en aquel marco- el mundo no fue lo suficientemente poderoso contra Teresa, porque Dios estaba delante de ella.

Teresa es mujer de interioridad profunda.

El extremo de esta entrega es el amor más consolador, allí donde el alma descubre a su Padre, quien sale a su encuentro. Teresa se hace niña en esa ocasión, imagen que todos los que tenemos hijos pequeños podemos reconocer cuando llegamos a casa, y corren hacia nosotros con la alegría inexplicable de reencontrar a quien tanto aman.

Nos olvidamos de estas cosas, nos quebramos sobre nuestras propias sombras, y se lo reprochamos a Dios. Ese no es el Dios que Jesús vino a anunciar, es el Señor del silencio estremecedor, el que conmueve nuestra vibración más íntima, ese que nos hace llorar cuando nos mira a los ojos con ternura de Padre.

Solo Dios basta, todo lo demás no es nada, no puede contra nosotros en el extremo de este Señor que es autor de todas las cosas. Teresa se enfrenta contra ella misma contra todo lo que se oponía a este despojo de si, su carácter está marcado por su lucha visceral.

Madre y fundadora, Teresa la da a Ávila el sol de su santidad justificada en el Señor de que la amó.

Su doctorado es su amor, un conocimiento que no puede la ciencia contener y que la Universidad, si quiere saber, si persigue la sabiduría y se empeña por suscitara entre los hombres, tiene que comprometerse a no descuidar.

Teresa es honesta, no le teme a su debilidad, sabe que esa es la metodología de Dios para consolidar su Obra: valerse de los débiles, de los que el mundo de los eruditos soberbios

censuran y ningunean. Teresa sabe como Jesús que la pasión es la clave de la salvación de los hombres, y abraza ese camino del Maestro. Porque la pasión es la intensidad extrema de la donación, de quien –como el grano y la uva, se partes y comparten.

Aquí no hay método ni estándares. El amor apasionado a Dios y a los hombres reclaman la sensibilidad por atravesarlo todo, despojados de sí mismos, porque el amor a Dios es causa del amor a los hombres, y es el germen de la libertad auténtica, porque como decía Agustín: “ama, y haz lo que quieras...”.

Los invito a estos encuentros que nos iluminen sobre la genialidad de la santidad de Teresa, descubriendo en sus huellas, maneras de andar para nuestras propias marchas.-

Mensaje a la Sra. Decana de la Facultad de Humanidades y al Sr. Coordinador de la Carrera de Comunicación en ocasión de la festividad de Santa Clara de Asís, patrona de la televisión (11 de agosto)

Santa Fe, 11 de agosto de 2015.-

Estimadas autoridades:

La reflexión es parte natural de la vida académica. La reflexión es el método propio del ambiente universitario y es expresión de las virtudes. Es -justamente- dese esta actitud permanente que intento suscitar entre nosotros, que llevo a ustedes para compartir estas palabras relacionadas con la festividad de Santa Clara de Asís, patrona de la televisión.

Fue proclamada así por Pío XII, el 14 de febrero de 1958, pues la primera discípula de san Francisco, en la noche de Navidad de 1252, tuvo la gracia de poder ver desde su celda la celebración que tenía lugar en la iglesia.

El nombre de Clara relacionada con el medio televisivo, especialmente en los umbrales de las Primeras Jornadas Internacionales de Comunicación "Medios y actitud crítica" que compartiremos entre el 3 y 5 de setiembre en nuestra Universidad, es providente. Se trata de encontrar en este patronazgo la forma en que la entrega plena de Clara, la visibilidad de la esencia de la verdad del Señor reflejada en los hombres a través del despojo de todo aquello que lo confunde, se actualiza hoy frente al impacto de lo "presentado" y lo "real", lo justo y lo necesario.

Es el fenómeno no casual de la "mediatización", donde "el medio es el mensaje" (cfr. Marshall McLuhan en "Understanding Media: The Extensions of Man", publicado por primera vez en 1964) impone a la audiencia un mayor esfuerzo por discurrirse en la meta cognición, imprescindible para atravesar la simbología audiovisual.

El medio hoy, "dice por si mismo", ya no transmite, y este lenguaje le demanda a la educación una alfabetización nueva hacia una sensibilidad aguda y con respuestas sólidas frente a lo "dicho".

Pude compartir una Carta Pastoral del Cardenal Carlo María Martini sj, llamada "Effata, ábrete" donde se refiere a una "multitud de soledades" y advierte sobre una actitud equivocada de comunicar cuando se indaga la llamada "fatiga del comunicador" cuando señala "*Siempre es peligroso simplificar en una materia tan compleja... Se trata de una falsa idea de la comunicación humana que está a la base de tantos fracasos de comunicación de uno con otro. Esta visión tiene un fallo por exceso: se quiere demasiado, se pide lo que la comunicación humana no puede dar; se quiere que todo sea rápido, se quiere, en el fondo, el dominio y la posesión del otro. Y, sin embargo, más allá de todo esto hay un mundo fascinante de fusión de espíritus y corazones, una comunicación dulce y transparente, una reciprocidad perfecta si sombras y sin velos. No se debe buscar al otro para poseerlo*".

Temerle a la herramienta, es primitivizarse y desconocer que es expresión del don de Dios. Debemos entonces hacer de los hombres sujetos capaces de dominar las herramientas y de hacer de ellas bienes que lo auxilién en su vocación.

Clara se despoja, y eso ayuda para intervenir, porque no hay condiciones que afecten. Clara se formó en una escuela de desprendimiento, y eso permite entrar en diálogo con los

demás, con los diferentes, a los que somos llamados como personas humanas.
Que sea este testimonio una oportunidad en el esfuerzo educativo que anima este
encuentro que nos congrega.-

Mensaje al Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud en ocasión del “Día del Nutricionista” (11 de agosto)

Santa Fe, 11 de agosto de 2015.-

Estimadas autoridades:

Desde 1974, el 11 de agosto se festeja el Día del Nutricionista, en toda Latinoamérica, en conmemoración del nacimiento del doctor Pedro Escudero, médico argentino, pionero de la nutrición.

La alimentación constituye un baluarte del desarrollo integral, en tanto aceptemos que la persona humana no puede ser reducida a una dimensión.

Los “extremos nutricionales” por defecto o exceso, nos colocan a la puerta de la conciencia del hombre y de las instituciones que deben estar a su servicio.

Desde esta perspectiva la buena o la mala alimentación, tienen una relación consecuente con otros factores ambientales, emocionales, espirituales, culturales, económicos, políticos, que afectan su equilibrio y la accesibilidad adecuada de todos a la “mesa de todos”.

Las políticas públicas en materia nutricional se dirigen hacia efectivizar el derecho al equilibrio alimentario y a la oportunidad de recibir una atención sanitaria adecuada para estar atento a los cambios que experimenta el hombre, y educarlo en el gobierno de sí mismo, haciéndolo responsable de su salud y solidario en cuanto a la salud de todos.

El sector privado que desarrolla productos alimentarios elaborados, también deben apartarse de la lógica de mercado que termina afectando gravemente la calidad de vida de las comunidades, por lo que deben encontrar desarrollos tecnológicos que permitan fortalecer nutricionalmente y hacer viable sus iniciativas.

El profesional nutricionista está llamado entonces a esa comprensión integral del hombre para asistirlo en su preocupación por la alimentación al servicio de la responsabilidad, el ordenamiento y la mejora constante del conocimiento que permita el máximo aprovechamiento de la producción de los recursos naturales.

La Universidad Católica ha abierto un espacio de formación en este sentido, queriendo habilitar a sus egresados a una permanente inquietud por estas respuestas necesarias para este tiempo.

El entusiasmo -que se está definiendo como un signo distintivo de esa porción de nuestra comunidad universitaria- siempre los anime a encontrar iniciativas educativas que mejoren sus prácticas y fortalezcan el modo de cumplir su misión en los ambientes.-

Mensaje al Sr. Delegado del Rector para la Facultad de Ciencias Agropecuarias en ocasión del “Día del Ingeniero Agrónomo y del Médico Veterinario”

Santa Fe, 06 de agosto de 2015.-

“No somos Dios. La tierra nos precede y nos ha sido dada...Esta responsabilidad ante una tierra que es de Dios implica que el ser humano, dotado de inteligencia, respete las leyes de la naturaleza y los delicados equilibrios entre los seres de este mundo, porque « él lo ordenó y fueron creados, él los fijó por siempre, por los siglos, y les dio una ley que nunca pasará » (Sal 148,5b-6)...A la vez que podemos hacer un uso responsable de las cosas, estamos llamados a reconocer que los demás seres vivos tienen un valor propio ante Dios y, «por su simple existencia, lo bendicen y le dan gloria», porque el Señor se regocija en sus obras (cf. Sal 104,31)” -SS Francisco, Carta Encíclica “Laudato si” sobre el cuidado de la casa común, parte pertinente puntos 67, 68 y 69-

Sr. Delegado:

La celebración de este día se relaciona con el hecho por el cual, el 6 de agosto de 1883, en el Instituto “Santa Catalina” de Lomas de Zamora (Buenos Aires), comenzaron a dictarse por primera vez en la Argentina los primeros estudios agrícolas y veterinarios.

La Universidad Católica de Santa Fe, pionera en la creación de estas carreras en nuestra Provincia, hoy vuelve a reasumir el compromiso de ofrecer propuestas de formación vinculadas con estas disciplinas, actualizadas con el desafío que implica el cuidado de la tierra, su producción, y el cuidado de los animales bajo la responsabilidad del hombre con la Creación y todas las criaturas.

Comenzar un trayecto es asumir toda la extensión de su magnitud bajo sus nuevos recorridos y con el talento que haya que ofrecer a la marcha bajo los pasos que seamos capaces de dar.

Hoy, para estas profesiones, la fortaleza profesional está apoyada por la solidez académica justificada en el cumplimiento de los estándares de calidad de estas carreras acreditables bajo las definiciones del artículo 43 de la Ley Nacional de Educación Superior N°24521.

Asociarse a la iniciativa privada, a las entidades productivas, a las entidades públicas vinculadas con el sector, como aportes significativos que consolidan que la propuesta formativa se preserve fiel e integrada a las realidades y desafíos de las actividades hacia las cuales se dirigen las incumbencias profesionales implicadas y habilitantes.

La mirada constituyente de la organización académica que sirve de espacio y ambiente educativo para la formación de estos profesionales debe abrirse a la innovación sin dejar de desconocer que ella se desarrolle dentro de las estructuras institucionales que la hacen posible, acreditable y evaluable en orden a las miradas externas que concurrirán a darle legitimación.

Tenemos una oportunidad apremiante, urgente, difícil como institución educativa en tanto: *“Esta situación nos lleva a una constante esquizofrenia, que va de la exaltación tecnocrática que no reconoce a los demás seres un valor propio, hasta la reacción de negar todo valor peculiar al ser humano. Pero no se puede prescindir de la humanidad. No habrá una nueva relación con la naturaleza sin un nuevo ser humano. No hay*

ecología sin una adecuada antropología” (cfr. SS Francisco, Carta Encíclica “Laudato si” sobre el cuidado de la casa común, parte pertinente punto 118).

Hacer lo adecuado a la naturaleza, utilizando la ciencia como medio y no fin en sí mismo, atentos necesariamente a la vocación divina del hombre sobre aquella y con relación a sí mismo y a los hermanos con los que participamos de su realización y aprovechamiento, ordenándonos al bien común y a la perfección en la plenitud de nuestra verdad.

Es por todo ello, que lo animo a que emprenda permanentemente porque no se trata de un solo momento, sino de esa continuidad que es fruto de la convicción puesta en el valor del mensaje educativo que estamos llamados a brindar.-

Mensaje a la Comunidad Académica en ocasión de la Solemnidad de la Asunción de María en cuerpo y alma a los Cielos (15 de agosto): “Silencio, peregrinación y atención: la fuerza de la elevación de María”

Santa Fe, 13 de agosto de 2015.-

Estimada Comunidad:

María es elevada tan llena de la gracia de Dios. Pero esa plenitud no la desarraigó de los hombres. Su presencia en la vida de Jesús y de la Iglesia, la coloca como testigo silenciosa, peregrina, atenta.

Estos tres elementos del ministerio de María, constituyen elementos sensibles que nos permiten comprender su proyección en nuestra tarea educativa.

En esta festividad, volverse a María Asunta es comprenderla en su significado sacramental que la Voluntad del Padre permite ponerla entre nosotros y sobre nosotros. María presente y elevada, conjugan la síntesis de la historia de la salvación: una Encarnación que nos devuelve al Padre.

Educar es un acto de elevación del hombre que lo habilita para su plenitud, porque su conciencia lograda por esta forma de vivir aprendiendo siempre le permite alcanzar la comprensión de su pertenencia al Creador, a su valor de imagen y semejanza suya, de hijo en tanto pertenencia filiatoria alcanzada en la Cruz y consolidada en la Resurrección.

El valor del silencio: El silencio no es ausencia, es recogimiento para la contemplación del misterio que se revela. El silencio es un lenguaje que permite escuchar el anuncio. El silencio importa un amor primario al hombre que está hablando, porque en sus palabras Dios mismo se manifiesta y nos está interrogando. El silencio es respeto por la ocurrencia y oportunidad para ubicarse en su dinámica.

La peregrinación como actitud constante de caminar: Quien camina tiene todos sus músculos en tensión, recorriendo el sendero y adaptándose a su geografía y al ambiente. Mantenerse caminando es resolver la vida andando y no permanecer quejándose de los matices del paisaje o “balconeando” desde la comodidad de esos sitios que nos ponemos o nos suelen poner los hombres. Peregrinar es acusarse a sí mismo e interrogarse acerca de qué tan fieles somos al don recibido, al talento que es entregado para ser multiplicado y no escondido. La peregrinación es tránsito cotidiano recreándolo permanentemente para no quedar atrapado por la rutina que reseca y mata, quita motivación porque está despojada de creatividad.

La atención como disposición permanente al servicio profundo del hombre: María es la “siempre atenta y solicitante” (cfr. Jn.2, 3). En este punto, la atención es advertencia y denuncia, pero del mismo modo concreto de hacerse parte protagónica de la solución esperada; es acción positiva de satisfacción de la necesidad detectada, involucrando al mismo necesitado.

Que nuestra Madre nos inspire y ruegue por nosotros.-

Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de la recordación del fallecimiento del General José de San Martín (17 de agosto)

Santa Fe, 14 de agosto de 2015.-

*“La biblioteca destinada a la educación universal,
es más poderosa que nuestros ejércitos”*

Gral. José de San Martín

Estimada Comunidad:

La humanidad necesita de las gestas para recordarse a sí misma lo que está llamada a ser. Las gestas han dejado de ser episodios significativos que determinan cambios o tránsitos entre diferentes etapas del acontecimiento histórico de un pueblo. Se trataba desde la iconografía significativa de la gesta, de resaltar las virtudes y la capacidad de los hombres de alcanzar a ver más allá de lo evidente y de arrojarse a la conquista de los sueños colectivos, de los ideales que inspiraban el deseo y la convicción firme acerca de un modo de entender la forma de vida de un pueblo.

Estos tiempos son más mezquinos, como una experiencia de corrida hacia sí mismos en tanto se expande el sentimiento de “irresponsabilidad” por el otro, donde su suerte no es parte de nuestra propia suerte.

No se trata de hacer una canonización secular de los hombres públicos, lo que constituye un gran peligro para una Nación y la misma claudicación de su propia conciencia de poder y de capacidad constituyente, sino de encontrar en genialidades mensajes que provocan en cada uno un interrogante que lo está llamando a cuestionarse a definir qué es capaz de hacer por cambiar aquel estado de cosas que juzga injusto.

La vida de los hombres debe ser valorada por todo lo que han sido capaces de hacer pese a sí mismos, pese a las adversidades, pese a los condicionamientos de época, atentos a la profundidad de su fidelidad y adhesión a lo que los inspiró.

Nunca podemos desconocer que, como parte de un proyecto de vida personal y social, se hace necesario forjar caracteres que justifiquen hazañas, para que en todos los campos del acontecimiento diario cada persona sea capaz de “poner en riesgo el talento” (cfr. Mt. 25, 14-30) porque de eso se trata la vida que nos permite multiplicarlo, hacerlo rendimiento; el riesgo es parte misma de la riqueza porque la hace mucho más valiosa que el fruto no conquistado.

Nuestra misión universitaria nos exige provocar a los que deben ser provocadores de las transformaciones, inquietarlos en los extremos para que puedan ver los extremos y con el conocimiento alcanzar la verdad que los hará libres (Jn.8, 32).-

Mensaje a la Comunidad Universitaria para promover y acompañar la realización de los Retiros Espirituales para Universitarios entre el 24 y 25 de agosto de 2015

Santa Fe, 14 de agosto de 2015.-

Estimada Comunidad:

La preocupación por promover los Retiros Espirituales para nuestros alumnos que el Departamento de Pastoral -para este año- los ha fijado entre el 24 y 25 de agosto en la Casa de Retiro “Las Mercedes” en Manucho, nos asocia con nuestra identidad y resalta la forma en que la educación es un servicio integral si atiende integralmente a la persona que aprende “aprehendiéndose a sí misma”.

La disposición al Espíritu en el corazón de los jóvenes, encuentra el entusiasmo como una fuerza generosa y vigorosa que nos denuncia a los adultos e nuestras muchas “prácticas laberínticas”.

El contacto de los jóvenes con su dimensión espiritual es una tarea implicada en nuestras prácticas educativas si son fieles a su misión y valor diferenciador. Pero en lo particular, estos espacios y momentos de retiro y de comunión entre sus pares de una reflexión trascendente en sus vidas,

Quienes tenemos experiencia en las aulas, sabemos como el “tiempo” es para nuestros alumnos una realidad que les resulta difícil gestionar. La gestión del tiempo se conflictiva entre lo importante y lo urgente, el sentido de lo útil o inútil, conveniente o inconveniente. Sin embargo, en esta tensión, también está operando el problema del progresivo desdibujamiento del contacto con uno mismo en un marco de tiempo sin apremios, donde lo “útil” no tiene extremos de distancias visibles, y no tiene contenido que puede ser medido ni rendido.

Pero qué importante es también que los estudiantes adultos se encuentren o reencuentren con la oportunidad de hacer del silencio y la escucha, un momento que los anime al hábito de revincularse con el Señor de todas las cosas.

El tiempo del espíritu es un tiempo que confronta tanto con la cultura moderna como con la posmoderna, y es por eso que estos espacios son cada vez más “artesanales”, pero eso los hace más valiosos. Se trata de una “respuesta contradictoria al mundo de los aceleramientos y las respuestas dadas”, para encontrarse con un aprendizaje para hacerse las “preguntas adecuadas” en todos los tiempos posibles.

Pido entonces a las autoridades y docentes que se animen a comentarles a los alumnos de esta convocatoria para que ellos también nos encuentren involucrados en este valor, de modo de ser un signo que no fragmente este servicio educativo integral, logrando que la difusión sea “puerta a puerta”.

Desde ya, nuestras oraciones para quienes emprendan este recorrido.-

**Mensaje en ocasión de la presentación del Coro de la UCSF el 28 de agosto:
“El arte coral como expresión e instrumento educativo”**

Estimada Comunidad

El viernes 28 de agosto, nuestro Coro, demostrará entre nosotros su riqueza, y en tanto manera de ser un valioso instrumento de formación humana, es necesario y justo que podamos acompañarlos y encontrar en su arte, la riqueza de quienes lo componen y dirige. No se trata de compartir y reflexionar acerca de lo que “está detrás del Coro”, sino de lo que el Coro, como una expresión del espíritu humano es capaz de suscitar en la formación integral de nuestros alumnos, y de todos los que llegan al mismo.

La música es un lenguaje que revela un sentimiento y una definición de vida orientada hacia la belleza y hacia la elevación. El hombre que canta trasciende.

Estamos acostumbrados a una dinámica educativa que sigue sin apoyarse en la metacognición como un recurso que consolida aprendizajes genuinamente humanos, provocativos, que fortalecen la integralidad del hombre educado en cuanto está involucrado en ese mismo proceso.

El vínculo coral recorre la armonía como método de relación, de compases y de tiempos donde cada extremo de la voz humana se conjuga y compone una obra siempre inédita. Creo, no se canta dos veces de la misma forma.

Esa es la originalidad de la obra humana inspirada. Detrás de cada interpretación está todo el hombre, ese mismo que encuentra en la interpretación, una ofrenda.

Nuestro agradecimiento a cada integrante del Coro –especialmente los más pequeños- que nos inspiren, nos animen.-

Mensaje a la Coordinación de la Carrera en Letras de la Facultad de Filosofía de la Universidad Católica de Santa Fe en ocasión de celebrarse el “Día del Lector” (24 de agosto)

Santa Fe, 24 de agosto de 2015.-

*“En el tiempo algunos hombres se perderán,
pero permanecerá en las letras su memoria y testimonio...otros vendrán por ellos y harán
nuevas esas travesías y luchas”*

Sra.Coordinadora de la Carrera de
Licenciatura en Letras, alumnos, docentes:

En ocasión de celebrarse el “Día del Lector” en recordación del natalicio de Jorge Luis Borges con la sanción de la Ley Nacional N°26.754, quiero llegar a esa porción de nuestra comunidad académica para compartir el compromiso de la universidad con la lectura como puente plenamente vigente para la transmisión y producción del saber.

Mediante la lectura el hombre emprende una aventura personal con la expresión universal del lenguaje no reducido al mundo del autor, sino plenamente vivo en cuanto a lo que ese mensaje le provoca al lector.

Se trata de una comunicación que supera el miles a las dimensiones originales del escritor, en tanto nunca termina de conocer la inmensidad de mundos e imaginarios que su obra produce en cada uno que llega a ella.

La obra se hace un patrimonio universal y colectivo en tanto adquiere una aptitud de trascendencia que recrea y engendra en el lector su propia interpretación de esa fotografía artesanal del tiempo, el espacio, las personas y sus relaciones.

Pensar la obra se hace solo una instancia que se fuga en el pensamiento de cada lector acerca de sus dimensiones, y esa sí como su riqueza se hace inagotable, incluso, cuando ese mismo lector vuelve a ella mucho tiempo después de haber llegado por primera vez a la misma.

Son las relecturas que consolidan en el tiempo y la propia historia, una nueva manera de rescatar de la obra escrita el mensaje y la significancia.

En tiempos de velocidad, de impresionismo que lo resuelve todo con la imagen, la lectura sigue luchando por encontrar nuevas expresiones que permitan ser una voz susceptible de ser oída por las nuevas generaciones, por sobre todas las cosas, por el método y la disciplina traslativa que le imprime al lector.

El hábito de la lectura es una tarea que no se reduce a las primeras infancias, sino que debe mantenerse firme en una juventud y adultez que sigue necesitando de épica, héroes y antihéroes, que permitan seguir motivando y dando respuestas metafísicas a las cuestiones e interrogantes tan atados en lo inmediato del presente y la cotidianeidad.

Espero puedan mantener vivo un fuego que nos lleve a iluminar el espíritu y la conciencia de los hombres que se nos han confiado educar.-

**Mensaje a la Facultad de Derecho y Ciencia Política en ocasión de la celebración del
“Día del Abogado” (29 de agosto)**

Santa Fe 27 de agosto de 2015.-

*“Una cosa es saber y otra saber enseñar”
Cicerón*

Sra. Decana,
Secretarios Académico y de Gestión,
Docentes, No Docentes y Alumnos:

Las celebraciones del “Día del Abogado” se conjugan con las novedades iusprivatistas que se extienden en nuestro país con la vigencia del nuevo Código Civil y Comercial de la Nación.

Sin embargo no quisiera quedar “atrapado” en esta “novedad”, sino tomar este momento de nuestra historia como una oportunidad para integrar las tradiciones jurídicas con la responsabilidad de formar juristas que hagan valer su talento en estos escenarios.

La “abogacía compilativa” se abre paso y deja que ocupe el nuevo paradigma profesional una “abogacía exegética”. Ya no se trata de la cantidad de saberes, sino de la destreza argumentativa para hacer de lo existente, una razón en justicia.

Sabemos que la “mejor razón” no necesariamente triunfa en la definición de un conflicto. En este punto podemos preguntarnos qué es lo que afecta a las decisiones que las hacen prescindir de las buenas razones.

Esto nos lleva a la pregunta del poder y a la forma en que los procedimientos resultan mecanismos que ordenen el debate dentro de la razonabilidad para no depreciar la institucionalidad.

Entonces lo “jurídico” genera un nuevo campo actitudinal y social a partir de lo que produce en los que quedan alcanzados por sus tensiones o aceptaciones. La vida transformada por el derecho o el derecho transformado por la vida de las personas genera una reflexión sobre lo fluido y líquido del ambiente, de las intenciones y de lo que es o no común.

La producción jurídica es una tarea de casos, pero fundamentalmente, de destreza para descubrir la condición humana y lo que el hombre está llamado a ser.

Los casos guardan una potencialidad en justicia social que nos debe provocar a un desarrollo argumentativo que pueda recorrer el diálogo con el ambiente, pero especialmente, con una concepción plena de la persona humana.

Detrás del derecho, esta siempre el problema de la libertad. Lo que el hombre decide y las consecuencias de esa decisión, definen el interés del Estado por alcanzar a incidir sobre esos territorios de definiciones.

Cuidar la libertad del hombre supone primero cuidarlo a él. No podemos separar el atributo del sujeto, y otorgarle una “personalidad propia” a la libertad, nos puede hacer caer en el equívoco de ponerse a su servicio y no a la inversa.

Por eso nuestra preocupación por el derecho es lo que seamos capaces de enseñar de su saber, pero fundamentalmente, de lo que podamos suscitar en nuestros alumnos.

Nutrimos nuestra misma existencia en las Facultades, y debemos asumir esa

responsabilidad efectiva.

Tenemos un sistema “contenidista” en nuestra estructura de enseñanza forense, y este esquema, nos está privando de promover los talentos argumentativos.

El método de enseñanza del derecho supera a las disciplinas particulares. Sin duda que cada vertiente del derecho está justificada por un modo de entender la relación, pero cada modalidad reclama un sujeto reflexivo, preparado para el cambio rápido, creativo desobstaculizante de las visiones parciales y cerradas de los contradictores.

Debemos transformar el aula en ateneo activo, crítico, para que estén habituados a la apologética, o estamos restando el elemento más eficaz de la abogacía como esgrima de razones que justifican un modo de entender el mundo de la vida.

Una didáctica al servicio de estas competencias, nos tiene que animar a una reconfiguración de la organización académica y a la consolidación de un claustro que enseñe en la práctica y no la reserve para un momento posterior. El “hacer” del alumno en el aula, lo promueve a la investigación que recurso que le permita alcanzar el logro, y en este recorrido, contenido, procedimientos, método de estudio e investigación, se actualizan en el mismo ámbito educativo, en cada espacio.

Esta es la novedad que el Modelo Educativo de la UCSF refiere a la variable diferenciadora que nos coloca como un espacio educativo entre los existentes y nos permite seguir siendo una opción válida en la comunidades donde estamos trabajando.

Esperando que podamos encontrar esta inspiración que nos proyecte hacia una generosa manera de enseñar, aprovecho la oportunidad para saludarlos cordialmente.-

Mensaje a los alumnos ingresantes a la UCSF en el marco de la preparación del Cuadernillo del Curso de Ingreso 2016: “Relacionarnos con la verdad, para ir hacia toda la verdad” (31 de agosto de 2015)

Chicas y Muchachos:

Me piden que te explique tu relación con la verdad. Nosotros sabemos que la verdad no es un concepto, es una forma de vivir, de relacionarnos con todo y con todos. La verdad sobre las cosas y sobre el hombre, es lo que nos permite llegar “al fondo de las cosas”, a lo más íntimo de la condición humana. Si querés ser un profesional íntegro y completo, tu búsqueda y encuentro con la verdad es un camino necesario que tenés que recorrer, porque mientras más te apartes del mismo, más experiencia de soledad y ausencia de sentido te va a cubrir.

Es la verdad del hombre, esa que lo explica totalmente, en todas sus dimensiones, la que nos permite salir a su encuentro, valorar las diferencias, verlas como oportunidad, asociarnos a una tarea conjunta por cambiar las injusticias y hacer partícipes a todos, de los bienes que el mundo y la ciencia encuentran.

La verdad se nos hace así una “exigencia”, porque tenemos que comportarnos conforme nos provoca. Nuestra vida está incluida en esa verdad del hombre, porque estamos solidariamente unidos, tenemos los unos para con los otros un mismo vínculo, que nos llama a rescatarnos, apoyarnos, promovernos, para que en lo mejor podamos hacer más humano este mundo.

Ir “hacia toda la verdad” es un desafío muy grande, que te va a pedir que reconozcas en vos mismo el talento dado para sumarte a esta aventura difícil, lo cual la convierte en valiosa.

Estas acá, estas entre nosotros, valor por lo que sos, y desde es lugar, la verdad también te llama a vos por tu nombre, para que contribuyas originalmente a que este mundo sea más justo para todos.

Y a este llamado, lo queremos alcanzar con estudio y acción, porque todo lo que puedas aprender te dará más elementos para conocerte, conocer a los demás, e -incluso- a los que no piensan como vos, para que puedas descubrir cómo eso no es un obstáculo, sino la ocasión misma de comprender mejor al hombre, y enriquecer y expandir el esfuerzo y los recursos para llegar a todos, de mil formas.

Esta Universidad Católica quiere invitarte a esta experiencia de la verdad, una que no quiere anularte, doblegarte, desconocerte, asfixiarte, sino aquella que -muy por el contrario- se hace capaz de ser libre porque entonces ya puedes darte cuenta que sos capaz de mucho más que solo “hacer lo que querés”, sino de hacer todo aquello que permita alcanzar un bien mayor, aún a costa de tus propias conveniencias. Y esto es así, porque tu voluntad no es una excusa para replegarte a tu egoísmo, sino un impulso para que des fruto, te multipliques, y con esos “panes y peces” que ofrecés, miles puedan alimentarse (cfr. Jn.6, 1-15).

Estamos muy acostumbrados a las “magnitudes”, a las “dimensiones”, pero la verdad a la que te invitamos, ha demostrado en la historia de los hombres que aquello que es más pequeño, tiene un poder inconmensurable. Frente a la vastedad de los problemas, la respuesta sos vos, y -aunque te parezca desproporcionado- basta que aceptés el poder que tienen tus ideas, tu talento, tu convicción, tu capacidad de donarte, para cambiar las vidas

de miles. Y en el “cómo será esto”, estás vos mismo involucrado.

En nuestro emblema verás una lámpara encendida y una Cruz. Son los signos de esta verdad que nos conmueve. Se trata de la luz del conocimiento y de la gracia de Dios que consolida eso que podés aprender y lo completa. Una lámpara se enciende para ser puesta en un lugar donde todos la vean y desde donde ilumine lo más posible (cfr.Mc.4, 21-25).

Se trata que vos mismo, encendido, ayudes a otros a ver, para que no estén confundidos.

La Cruz es para los cristianos prueba del extremo amor al que podés llegar, donde la muerte, el error, las injusticias, el mal que ves o experimentás, ya están vencidos, porque la respuesta ha sido -y sigue siendo- entre tantos que dan su vida por sus amigos, este alcance infinito que puede ser alcanzado.

Y este mensaje es universal, podés llegar a comprenderlo y te invitamos a esta experiencia.

Bienvenido a Casa.-

Mensaje a la Comunidad Académica en ocasión de la Jornada Mundial de Oración por el Cuidado de la Creación (1º de setiembre de 2015)

Santa Fe, 31 de agosto de 2015.-

Estimada Comunidad:

Hermanados con la Iglesia Ortodoxa, el Papa Francisco nos convoca este 1º de setiembre a una Jornada Mundial de Oración por el Cuidado de la Creación (cfr. Carta al Presidente del Pontificio Consejo Justicia y Paz el 06 de agosto, Fiesta de la Transfiguración del Señor). Desde cada uno de nuestros lugares en esta comunidad académica, podemos sumarnos a esta iniciativa que nos coloca en comunión con toda la Iglesia, da testimonio de una disposición a la unidad en lo necesario, y nos habilita a renovar nuestro propio ofrecimiento a ser constructores de cambio en los ambientes donde podamos hacer algo por un mundo mejor, por la responsabilidad de aquello que nos ha sido dado para alcanzar a Dios.

La oración es espacio de comunicación, de agradecimiento, de ofrenda, de pedido y -fundamentalmente- de escucha de la Voluntad de Dios en nuestra vida. Por eso San Agustín decía: “Concédeme primero el Don de saber pedirte; después, el de hacerme digno de ser escuchado, y, finalmente, el de ser libre”.

Qué es lo que Dios quiere de nosotros en orden a que todo lo que se nos ha sido dado, incluya, y pueda seguir siendo puesto al servicio de las generaciones que nos siguen.

Desde la propuesta del Santo Padre, no podemos hacer nada si primero no hemos hecho nada en nosotros mismos.

Es importante ser parte de un movimiento que cambie tanto sistema opresivo y devastador de las cosas creadas, pero su consistencia, su perpetuación en el tiempo, tiene que estar aferrada a nuestra convicción, a nuestra cotidianidad, a un hábito que nos permita en todo ser testigos de ese valor que procuramos y que -al mismo tiempo- nos inspira.

Para limpiar los mares, limpiemos primero nuestro corazón, ese lugar inmediato, y raíz que nos hará capaces de alcanzar a renovar las cosas.

Animemos entonces a nuestros alumnos, con nuestro propio testimonio, a descubrir el lugar que estamos llamados a ocupar en este cambio que debe ser definitivo, en la medida que acepte qué tan persistente debe ser en el tiempo y en los ambientes donde debe intervenir.-

Devolución al Mensaje mandado por la Coordinación Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud por el día de la Obstétrica y la Embarazada en ocasión de la celebración de San Ramón Nonato

Santa Fe, 31 de agosto de 2015.-

Estimada Comunidad:

Gracias a la intervención de la Coordinadora Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, he recibido el Mensaje que ha transmitido por el día de la Obstétrica y la Embarazada en ocasión de la celebración de San Ramón Nonato.

El cuidado de la vida naciente y de la mujer en ese proceso y en todo aquello que refiere a la salud reproductiva, no puede soslayarse en tiempos tan difíciles del descarte, y la sistemática campaña abortista que insistentemente quiere instalarse en la sociedad -ahora- hostigando a los profesionales de la salud en cuanto objetores de conciencia.

Hoy se hace necesario consolidar la formación en el carácter de todos que los estudiantes y docentes que están entre nosotros en los trayectos formativos vinculados a esta especialidad.

Un carácter que se asocie a su espíritu para permanecer vinculados a una humanismo auténtico, que no sea selectivo de personas, reduciéndolas a la cosificación, las estadísticas.

Se trata de llegar al corazón de la donación y de las decisiones definitivas, allí donde las ideologías confunden y desgarran a la humanidad tras aquellos que son más débiles en su defensa.

El cuidado integral de la mujer que vive una experiencia de embarazo y posparto en situaciones difíciles y hasta de violencia sexual, tiene que ser un compromiso que nos involucre a todos, porque se trata de aceptar el valor de la vida humana en quien sufre desde el miedo, la soledad, y la presión de quienes -en vez de concurrir a su atención integral- militan por cegar vidas bajo falsos eslogan progresistas. La muerte no constituye jamás el progreso del hombre, es consecuencia del mal sistemáticamente operando en el corazón humano para perderlo.

El dolor de las situaciones que he señalado desde la perspectiva de la mujer que sufre, tiene una respuesta de sanación desde el amor y la solidaridad, como alternativas válidas, realmente humanas.

Les pido redoblen sus esfuerzos, sus iniciativas para ser testigos fieles de este mensaje de luz en medio de tanta oscuridad, para que en la ciudad de los hombres siga resplandeciendo la esperanza.-

**Mensaje a la Comunidad Académica en el “Día de la Secretaria”
(04 de setiembre de 2015)**

Santa Fe, 04 de setiembre de 2015.-

Estimada Comunidad:

Hay muchas razones por las que se explica que se celebra hoy el día de la Secretaria. Yo solo quiero sumar a este acontecimiento una mirada institucional que nos ayude a valorar la tarea de tan personal de Secretaría que acompaña, sostiene, resuelve, informa, deriva, “ataja”, anima, entre otros menesteres, en nuestra Universidad.

Todas y cada una de estas acciones, son actos de servicio en tanto importen una donación personal que atraviesa las adversidades, las dificultades y muchos desencuentros.

No se puede ser comunidad si no somos “próximos” y eso nos lleva a acercarnos a todas las tareas y todas las personas que las sobrellevan, conociendo mejor para mejor comprender muchas cosas que las afectan o las hacen destacadas.

Siempre procuro manifestar el valor educativo de todo lo que hacemos en la Universidad y todos los que lo hacen, porque son testimonios que significan los haceres, y esa visibilidad, le permite a nuestros alumnos comprender en los hechos aquello mismo a lo que los llamamos.

Gracias por todo.-

Mensaje a toda la Comunidad Universitaria en adhesión al Momento de Oración por la Paz y los refugiados, convocado por el Departamento de Pastoral de la Universidad el día martes 08 de setiembre en los Jardines de la UCSF

Santa Fe, 07 de setiembre de 2015.-

*“Señor, enséñanos a orar, así como Juan enseñó a sus discípulos. El les dijo entonces:
«Cuando oren, digan: Padre, santificado sea tu Nombre, que venga tu Reino...”
(Lc.11, 1-2)*

Estimada Comunidad:

La paz es un don de Dios, pero supone un compromiso firme de los hombres. Las violencias extremas, aquellas más evidentes, otras más silenciadas, aquellas más remotas, aquellas más próximas pero no por ello menos injustas ni violentas, nos llaman a elevar una oración por la paz, animados por esta convocatoria del Departamento de Pastoral de nuestra Universidad.

La oración es encuentro que, si se hace compartido, tiene un poder multiplicador porque en su mismo signo material de “orar juntos” nos hacemos uno con el Señor de todas las cosas.

La oración no es patrimonio de los “buenos”, sino necesidad de todos. Se trata de abrir el corazón independientemente de nuestra historia de vida, de nuestra experiencia con la injusticia y con nuestras propias injusticias. Dios escucha siempre, porque es Padre, y ha demostrado hasta qué extremo es capaz de llegar por amor del hombre.

No seamos nosotros mismos un obstáculo para la eficacia de esta oración, creyendo ya en nuestro interior que “no servirá”.

Ser “instrumento de la paz” al decir orante de San Francisco de Asís, es intervenir concretamente en aquellas situaciones que la afectan, con la confianza de estar haciendo un aporte de la mano de Dios.

Muchos de nosotros quizás no podremos estar presentes personalmente en este espacio al que nos invita la Pastoral Universitaria, pero unidos en el pensamiento y la misma oración efectiva, nos sumamos realmente “al modo de la Iglesia” en comunión con la Señora que preside estas oraciones de Pueblo, de pedido, porque es “Reina de la Paz”.

El odio, la muerte y la persecución de exterminio, el despojo del débil, ya han sido vencidos, y esa es nuestra esperanza. Hay que volver siempre al hombre para que la historia quede intervenida por la fe de tantos, y la sangre de tantos otros que están dando testimonio de su fe.

Pero no nos engañemos. Pienso hoy que esta persecución a la fe cristiana tiene mil formas de presentarse aún entre nosotros, afectando la libertad de conciencia como sacrario del hombre y derecho humano fundamental, frente a muchas realidades que la denuncian, y es por eso que el principal instrumento de defensa es el Señor, escudo de su Pueblo en todos los tiempos.

Que así sea, y el Señor tenga misericordia de nosotros.-

Mensaje a la Comunidad Académica en ocasión del “Día del Maestro” (11 de setiembre): “Hacer de todo un acontecimiento educativo”

Santa Fe, 09 de setiembre de 2015.-

Estimada Comunidad:

En muchas de nuestras carreras y propuestas de formación contamos con maestros y es por eso que entiendo necesario en las celebraciones de su día, asociarme a la reflexión que siempre se atraviesa.

Y esto es lo que me parece fundamental en el oficio del maestro en tanto provocador, un motivador. El saber pedagógico se encierra en sí mismo si desapega de los alumnos. El “estado de aprendizaje permanente” es una actitud frente a la vida que suscita la inquietud por un conocer, pero que siempre necesita arraigarse en el “para qué” -especialmente en la posmodernidad-.

La reflexividad para el hacer se nutre de una reflexividad desde el hacer. Lo que hacemos, educa, y en las primeras infancias, tiene especial impacto, especialmente en aquellas instituciones educativas donde los chicos están solos, con una soledad de abundancias y de carencias, tan extremas las unas como las otras.

La pedagogía del contacto es un modo de enseñar que se vuelve hacia las historias personas en medio de una escuela “ametrallada” de colectivismos anónimos.

Los métodos estructuralistas, afanados en sistemas que deben ser -primero descodificados- para poder aprender después mediante su aporte instrumental, pueden ser peligrosos si se idolatran porque se absolutizan y se desapegan de lo que los alumnos y los docentes mismos tengan para decir. Se trata de la artesanía humana, esa propia que Dios mismo hace suya ya cuando se Encarna y habla la lengua de los hombres de su tiempo y vive sus experiencias, haciendo las suyas propias, hacen valioso el mensaje que -hoy- nos toca nosotros llevar adelante en la Universidad Católica.

La tarea más difícil en tiempos posmodernos no es esconderse detrás de una pantalla, de una institución, de una autoridad, de un título, es hacerse visible mirando a los ojos a los hombres.

La mejor enseñanza que pueda hacerse es aquella capacidad de inspirar, eso identifica, eso permite cambiar las cosas y encontrar a los héroes.

Nuestras oraciones por los maestros, especialmente aquellos que están entre nosotros.-

Mensaje al Decanato de la Facultad de Derecho y Ciencia Política y a la Coordinación de la Carrera de Relaciones Internacionales y Ciencia Política en el recuerdo de los atentados del 11 de setiembre de 2001

Santa Fe, 11 de setiembre de 2015.-

*“No hay paz sin justicia, no hay justicia sin perdón”
SS Juan Pablo II -Mensaje para las XXXV Jornada Mundial de la Paz*

Estimada Sra. Decana,
Sr. Coordinador,
Secretarios Académico y de Gestión,
docentes y alumnos de la
Facultad de Derecho y Ciencia Política:

Los ecos de la conmoción de aquellos días del 11 de setiembre de 2001 en el entorno del World Trade Center de Nueva York, en el edificio del Pentágono y en el campo abierto en Shanksville en Pensilvania, se mantienen vivos por el drama de las persecuciones que hoy día siguen teniendo fuente en la radicalidad del odio que causa espanto y destrucción.

El odio es causa profunda de este extremo que se reitera y se diversifica en múltiples expresiones de los fundamentalismos que encuentran siempre excusas exculpatorias para lacerar y mutilar la condición humana.

La tarea valiosa de la formación de nuestros estudiantes en las Relaciones Internacionales, el Derecho y la Política, encuentran el camino primario, más largo y constante para la edificación de las vías superadoras de estas situaciones que propician estos escenarios.

Desmantelar el odio es volverse hacia el corazón mismo de cada uno para comprender el valor personal y la contribución efectiva para el bien y la justicia; se trata de “blindar” contra la manipulación del oportunismo que se aprovecha de la vulnerabilidad del dolor que causa la marginación y la exclusión en sus más variadas formas.

Por eso contamos con el espacio educativo oportuno para favorecer la proximidad, la educación del corazón de nuestros alumnos, para que sus miradas no sean enceguecidas por recetas pragmatistas y direccionadas hacia al absolutismo de las ideas y de sus creencias sustentadoras.

Sanar el corazón del hombre y de los pueblos, es nuestra tarea más inmediata y costosa, porque el resentimiento y la desconfianza funcionan como distancias muy duras de ser desandadas.

Pero sabemos que la verdad del hombre, reconoce en la pequeño, la variable agregativa que va creando redes de ejemplaridad que no quedan detenidas por la destrucción, sino que siempre siguen adelante reconstruyendo de la nada, todo lo nuevo que puede descubrirse en la humanidad.

La muerte no es obstáculo para los hombres de fe, y desde esta perspectiva, contamos con una fuerza que siempre se renueva y atraviesa la historia aún entre el espanto demencial.

Los animo a que fortalezcan estrategias de formación para suscitar este ambiente educativo que consolide al espíritu humano desde estas chicas y muchachos que deben hacer de sus vidas un testimonio de civilización del entendimiento y la convivencia.

Nuestras oraciones por todos aquellos que son víctimas de estos episodios de odio, tanto

porque los sufren, tanto porque los producen.-

Mensaje al personal del Servicio de Biblioteca de la Universidad Católica de Santa Fe en ocasión de celebrarse el “Día del Bibliotecario” el 13 de setiembre

Santa Fe, 11 de setiembre de 2015.-

*“Encuentra entre los libros
el legado de los que sueñan,
el resultado de los que se comprometen,
la pregunta sobre tu propio destino”*

Estimado Personal
del Servicio de Biblioteca:

Aún en tiempos posmodernos, donde la virtualidad absorbe y “destierra” los espacios físicos para suspenderlos en la inmensidad de lo global, en la Universidad, la Biblioteca es un pilar significativo, porque resume “monumentalmente” un acervo y una producción con relación a los saberes con los que se establece una relación.

Estos “monumentos” son hitos, mojones de experiencias pasadas y desafíos presentes, un lugar donde existen respuestas, pero que deben ser buscadas, porque la información es respuesta en tanto esté integrada adecuadamente a una pregunta, y esa conexión, es educación para la reflexividad.

En el entorno de las Bibliotecas, se conjugan búsquedas, recorridos, estudio y expectativas.

Y donde hay personas, el espacio debe ser profundamente humano, de servicio, de atención, de educación en torno a los hábitos, al ordenamiento, al equilibrio e –incluso- al silencio.

El esfuerzo es más valioso cuando existen aún muchas cuestiones que resolver en cuanto al servicio, desde las más básicas hasta las más complejas. Se trata de una creatividad que es signo de vocación, esa misma que habrán tenido aquellos que vieron el primer espacio que tuvo la Universidad con sus primeras obras.

Solo quien abraza el amor por los libros, puede explicar lo que significa el cuidado y la vigilancia de estos recursos que son parte de la calidad institucional en términos de evaluación externa e institucional.

Celebro el espíritu que es necesario sostener en la tarea, con la gratitud institucional por cada uno de quienes la llevan adelante, haciendo de cada lugar, un gesto de disposición.-

**Mensaje a la Facultad de Humanidades en ocasión del “Día del Psicopedagogo”:
“Las capacidades múltiples para aprendizajes múltiples”**

Santa Fe, 16 de setiembre de 2015.-

*“Dame una oportunidad, y te devolveré la grandeza
de una vida aprovechada”*

Sra. Decana,
Secretarios Académico y de Gestión,
Sr. Coordinador, colaboradores, alumnos,
docentes y no docentes:

La transformación de la realidad en torno a las injusticias que demuestra, reclama el cambio del hombre a partir de si mismo, consigo mismo.

La educación es una oportunidad de transformación, de plenitud de los talentos, que nos exigen aceptar que debe dirigirse -justamente- hacia la vocación y la contribución personal del hombre a su tiempo y a su pueblo.

El ámbito del aprendizaje se “territorializa” en la relación del sujeto con el conocimiento, y de su producción a partir del mismo en orden al saber que alcanza.

Muchos problemas de aprendizaje en realidad constituyen el resultado del desconocimiento de esta naturaleza educativa, en tanto la igualación y la estandarización apresurada, deprecian y empobrecen, hacen susceptible a la manipulación de las conciencias de los hombres que deben descubrir mediante el conocimiento, y no ser solo aquello que el conocimiento le determine.

El sistema educativo debe ser consonante con la naturaleza de la educación para que, lo que hoy llamamos “dificultad en el aprendizaje”, en realidad nos permita verificar el equívoco de una organización educativa conspirativa al censurar aquello mismo que es un elemento aprovechable en orden a la conciencia de si y de lo que inspira, motiva, y nos permite adherirnos y provocarnos el logro educativo.

Desde una perspectiva crítica, debemos reconocer que los trayectos diferenciados no resienten la integralidad del conocimiento, porque el mismo se vincula con la inquietud y la motivación como fuerza que lo justifica.

Por eso, los diseños de propuestas educativas, deben ser realistas en torno de las verdaderas exigencias disciplinarias y prácticas que aseguren que el alumno se mantenga activo y comprometido con una formación necesaria en tanto la eficacia para intervenir en el ambiente, pero también, de la creatividad e innovación personal, para enriquecer lo existente o para cambiarlo en función de un resultado mejor.

El Psicopedagogo es primariamente un investigador de una realidad, y un artesano de la comunicación. El “involucramiento” como método de conocimiento y establecimiento de acciones superadoras del problema, ordenan la intervención profesional hacia un aprendizaje real desde la misma dificultad experimentada.

Pero también este profesional crea un espacio y contribuye a la conformación de condiciones ambientales para que el proceso de aprendizaje establezca un diálogo

coherente y entendible por parte del que aprende.

Es difícil agotar una respuesta a la pregunta acerca de cuáles son esas condiciones. Pero quiero detenerme en tres que me parecen que sirven de síntesis:

1) La identificación del sujeto con ese espacio, donde lo conoce porque encuentra algo suyo allí, y es reconocido en el mismo. En esta dimensión, se lo apropia y lo instituirá en un referente que lo anime en momentos de dificultad, porque “allí supo encontrar la salida”. Se trata de ver como la identidad, permite reaprender el método para solucionar problemas.

2) Cuando es posible la visibilidad de potencias desconocidas, más que aprender algo, aprende de sí mismo como una usina. Se trata de proyectar la posibilidad del poder hacerlo, en tanto encuentres cómo. Ese trayecto de descubrimiento, ya es toda una fortaleza.

c) Otro de los elementos se vincula con la valoración del esfuerzo como medio imprescindible y como entrenamiento para nuevos aprendizajes a lo largo de toda la vida. En el ejercicio de persistencia, se alcanza consistencia, porque hay intento y adaptación permanente para alcanzar el logro.

d) Y sin duda, es la significación la que le permite dotar de sentido lo que ocurre y lo que no ocurre, como el primer principio y la última explicación a la existencia propia y del mundo de la vida.

Los aliento entonces a cuidar estas posibilidades para ser una propuesta educativa que se distinga y crezca.-

Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de la celebración del “Día del Profesor Universitario” (17 de setiembre de 2015)

Santa Fe, 17 setiembre de 2015.-

*“Aquellos que tienen el privilegio de saber,
tienen la obligación de actuar”*

Albert Einstein

Estimada Comunidad:

En tanto somos, enseñamos

Un tema relevante en esta ocasión trata de la relación personal del alumno con los docentes.

La reflexión sobre “las relaciones” son siempre una búsqueda por valorar permanentemente al encuentro educativo como una realidad integrada por los aportes confluientes, dispuestos a que se produzca esa comunicación.

Encontrarse puede ser fruto de la casualidad, de lo fortuito. Pero en la Universidad Católica no debe haber lugar para esa “eventualidad”, sino que la voluntad es firme por “salir al encuentro”, permanecer junto a las puertas y llamar (cfr. Apoc.3, 20)

Transparencia educativa

Lo “personal” refiere a la transparencia de nuestra prácticas y a la honestidad de nuestros saberes, a la generosidad para provocar sus inquietudes y escuchar sus perspectivas, para que el aprendizaje sea al mismo tiempo productor de nuevos saberes.

Enseñar es un permanente examen de conciencia sobre nuestra ética educativa. Se trata de todo lo que aceptamos transmitir y permitimos suscitar. Es un recorrido por producir una vinculación entre el interés de los alumnos y “lo interesante” que significa el aporte disciplinar que profesamos en orden a la formación integral en sus recorridos.

Y si esta “intimidad no intimista”, también revela nuestras vulnerabilidades, es bueno que ellos encuentren en nosotros la falibilidad entendida siempre como oportunidad, humildad, interés por mejorar.

La “escuela del error”, la sinceridad y humildad con la que nos presentamos, permite a los alumnos humanizar sus propias tareas. Es una didáctica “de las cicatrices”, donde ellos pueden ver el testimonio de nuestras propias luchas, de nuestras dudas, de nuestros desconciertos, pero no como un signo conformista, sino como una prueba acerca de cómo no han sido lo suficientemente poderosos como para desanimarnos, excusarnos, y claudicar.

Nuestros juicios involucrados en la tarea de enseñar

Que nuestros alumnos alcancen la autogestión del conocimiento, no significa apartarlos de la presencialidad de nuestros juicios.

La “asepsia” educativa constituye una “hoja en blanco”, donde los alumnos no pueden hacer ninguna lectura de la realidad. Pero el sentido de nuestros propios valores involucrados en la manera de enseñar, también constituye una llamada ética a que en “esa escritura” exista un “diálogo” epistolar entre ellos y para con nosotros. Entonces la obra educativa se completa al extremo de alcanzar a lograr su reflexividad en contrastes y matices.

Nuestras opiniones y valoraciones son necesarias, pero no pueden ser impeditiva sin obstaculizantes para las que ellos están llamados a definir. Nuestros propios aprendizajes no son definitivos si educamos para la libertad.

La educación liberadora es la que los vuelve incondicionales, capaces de no permanecer detenidos, atentos e inquietos, aún en medio de ella adversidad de sus anomias e indiferentismo. Es más, esas indiferencias que muchas veces notamos, y que se están haciendo muy extensivas, son un mensaje que debemos leer en orden a los ideales educativos que perseguimos. Tiene que ser parte de nuestra misión y de nuestros objetivos el rescatarlos del quietismo, de una cultura auto-referencial del apartamiento, la ajenidad.

Esa libertad del saber supone un coraje que acepte el precio de la persecución, las negaciones, y pueda permanecer fiel a la convicción. En tiempos de tanta mercantilización del saber y de las profesiones, debemos ser creativos en involucrar a nuestros alumnos en una opción diferenciada respecto de otras propuestas.

Aquí es donde la libertad se hace plena, porque está unida a la responsabilidad del que la ejerce. De esta forma, la libertad es auténticamente humana y tiene identidad significativa para otras realidades personales que encuentran en ella un testimonio.

Sus juicios y el camino de la tolerancia y la convivencia

Al mismo tiempo, debemos ayudarlos a comprender que sus propios juicios tampoco son definitivos, y deben ser siempre “sospechados” honestamente para que acompañen el paso del hombre por la historia, sin que quede engeguado por la ocasionalidad, y sea siempre capaz de no comprometer la verdad, “transarla”, venderla, mutilarla, por “un plato de lentejas” (cfr. Gn.25, 34).

Frente a la educación universitaria, las diferencias tienen espacios que deben ser cubiertos y deben ser cuidados para que sea más completa la atención del otro que me necesita. Necesitamos nosotros romper la tensión de las diferencias dando la oportunidad de experimentar realizaciones que integren todas las miradas, animándolos a encontrar acuerdos posibles.

Mostar al hombre: “ecce homo” (Jn.19, 5)

Ponerlos en contacto con el extremo de las necesidades desde el abordaje que cada disciplina esté llamada a cubrir, es lo que permitirá adentrarlos en la complejidad del hombre en cuanto tal. No se puede servir plenamente a la humanidad desconocida o caricaturizada.

Nunca llegarán al mismo hombre. Nunca atenderán dos veces a la misma persona. Nunca encontrarán dos veces el mismo argumento para resolver sus problemas. Será análogo, y si desconocen eso, serán instrumentos de una igualación que aliene y cosifique.

Ellos, “todo” ellos, son nuestra tarea:

Las dificultades que encontramos debido a la crisis de los niveles educativos propiciatorios del superior, no es una excusa definitiva para crear alternativas educativas que sigan buscando el talento de cada alumno y afincarlo en su responsabilidad para que se multiplique y rinda el cien por ciento.

Los prejuicios y los estereotipos conspiran con nuestra tarea educativa. Quitamos oportunidades y empobrecemos la comunicación cuando, con la oposición del prejuicio limitante, alejamos y negamos al alumno.

¿“Tontos con herramientas”?

Mons. Charles Chaput, Arzobispo de Denver explicaba *“De acuerdo a un dicho popular norteamericano, “los tontos, con herramientas, siguen siendo tontos” (fools with tools are still fools)...”*.

Debemos establecer un adecuada relación con las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento para que constituyen instrumentos que deben ponerse al servicio de la tarea educativa, pero no para que sustituyan nuestras decisiones pedagógicas ni relevamos de nuestro protagonismo didáctico.

Debemos preguntarnos qué es lo que realmente perseguimos con la incorporación de las TIyC para que sean una respuesta instrumental que nos permitan gestionar el tiempo, permitir la autogestión sin aislaciones, habilitar la comunicación, mejorar lo que puede ser compartido, fortalecer la solidaridad en el aula, definir síntesis que nos permitan reconocer el cumplimiento de una meta educativa, integrar las tareas y transversalizarlas (puesto que todas las materias están ordenadas a una formación determinada de modo confluyente y agregativo).

Renovar no es abolir

Educar siempre es “hacer nuevas todas las cosas” (cfr.Apoc.21, 5) desde la verdad que anunciamos (cfr.Jn.3, 3; Ef.4, 24) y por la que hemos hecho una opción en tanto demos testimonio de lo que creemos y de quien lo ha demostrado (cfr.2 Cor.5, 17).

Los procesos de renovación educativa no derogan la memoria, pero una memoria realista, valora los aciertos y los desaciertos, sus grandezas y miserias, las mezquindades y las grandezas. La sociedad -y particularmente una comunidad educativa que quiera seguir teniendo algo “en común”- debe aceptar la complejidad de estos extremos pendularios de su trayectoria vital, y desde ese lugar completo, hacer cambios concretos y cotidianos, aún con el vértigo que produce.

Entonces la memoria institucional deja de ser un recurso negatorio y resentido, para volverse oportunidad e inspirar la propuesta en marcha de las voluntades materializadas en realizaciones, no en “buenas intenciones que se puedan diluir”.

Todas las celebraciones sirven para renovar la esperanza y proponerse una trayectoria conformada con esos destinos, por eso espero que todos nuestros docentes se sientan justificados en sus alumnos e inspirados en sus talentos.-

Mensaje al Personal No Docente de la UCSF en su día (21 de setiembre)

Santa Fe, 18 de setiembre de 2015.-

*“Se lucha de dos formas, luchando y haciendo,
o no se lucha”*

Estimados todos:

El pedido en la celebración es renovar la fe contra todo. Puede ser que el pedido sea mucho, pero si no lo fuera, no tendría valor.

Si no creyéramos todos que esta es más que una institución, no me estaría dirigiendo a ninguno de ustedes, ni yo hablándoles de este modo, ni ustedes escuchándome de este modo. Están aquí, se mantienen aquí, porque eso los preserva de todo lo que puede ser cuestionado, no compartido, discutido.

Educamos desde este lugar, desde esta visibilidad de los aciertos y los errores, de nuestras coincidencias y de los desencuentros. Nuestros alumnos nos ven así, somos reales para ellos. No hay que temer a esta dimensión, pero ella no nos agota, no nos explica del todo.

Muchas veces tenemos cinco panes y dos peces, porque a la larga o a la corta, solo eso tenemos con nuestra vida, de otro modo, seríamos presuntuosos.

El Señor nos recuerda eso, y eso nos justifica, porque su intervención en nuestra vida, en cuanto lo hemos aceptado, tanto y cuanto atravesamos todo desde esa confianza, nos mantiene adheridos a la vida.

Gracias por ayudarnos a educar, pero desde ese lugar de los testimonios, de los gestos cotidianos, de todo por lo que no se deja de hacerlo pese a tantas cosas que nos provocan a dejar de hacerlo.-

Mensaje a los Estudiantes de la Universidad Católica de Santa Fe en ocasión del “Día del Estudiante” (21 de setiembre)

Santa Fe, 18 de setiembre de 2015.-

“Si no puedes mirar hacia arriba, si te mantienes anclado en lo inmediato, te pierdes la riqueza de ser esa lámpara que ha sido encendida para ser puesta en un lugar visible para alumbrar toda la casa”

Chicas y Muchachos:

Muchas veces han escuchado que el conocimiento eleva. En el pensamiento moderno, el conocimiento hacía superiores a las personas. Pero la sabiduría supera al conocimiento, porque lo pone al servicio de un hacer personal que siempre se brinda, se vuelve hacia una realización que edifique a los hombres, que sea ofrecido a Dios, y que justifique nuestro paso por esta vida.

Cada uno de ustedes está justificado por ser obra de Dios, y ha sido amado a un extremo inconmensurable en la persona de Jesús, quien ha dado su vida por todos.

Nosotros hemos aprendido con el Señor, que los primeros son servidores de todos (cfr.Mc.9, 35) y que la centralidad de nuestra búsqueda, es la verdad que únicamente hace libre (cfr.Jn.8, 32).

Tienen entonces el cimiento de una identidad única, aquella que es semilla poderosa llamada a dar muchos frutos, en tanto no se dejen secar ni ahogar por el mundo.

Crean en ustedes mismos para creer en los demás. Reconozcan su valor y ejercítense en el conocimiento de ustedes mismos, haciéndose capaces de cuestionarse para crecer, y gozar de la libertad de espíritu necesaria para seguir aprendiendo, sin recelos ni resentimientos, no se reduzcan al territorio de las lamentaciones y las excusas, vuélvanse a las alternativas de mejora y nuevamente vayan por su meta.

Permítanse equivocarse, eso los revelará honestos y humildes, pero de inmediato, maximicen el esfuerzo por corregirse, y aprender de lo sucedido, entendiéndolo como parte natural de la vida de todos.

Miren al costado, a quien camina junto a ustedes, es un modo de habituarse a la solidaridad y a promover entre todos que también ustedes sean considerados.

No eludan las responsabilidades de su tiempo, busquen formas nuevas de involucrarse en las iniciativas que sean adecuadas para promover a las personas, ayudarlas a orientarlas a que sean capaces de hacerse cargo de sí mismas y contribuir a la remoción de aquellos obstáculos de cualquier naturaleza que les impidan ejercer plenamente su condición de tales.

Involúcrense en las estructuras institucionales y transfórmenlas, creando acciones novedosas que las oxigenen para que cumplan su fin primario en atención de las necesidades integrales del hombre y de la sociedad.

Adhiéranse las ideas, pero no las absoluticen, que nunca sean una excusa para separarse de aquellos que piensan diferente a ustedes, sino que los estimulen a la búsqueda de las respuestas que ellos les formulan, para poder crecer y enriquecer la cultura de su tiempo.

No respondan a la violencia de las injusticias que deban experimentar con más odio, revancha; aprendan a superarlas en el silencio ensordecedor que escandaliza a los injustos, los confunde. Se tratará de una respuesta que los engrandece porque los multiplica, porque demostrarán que lo peor les sacó lo mejor, y ese resultado marcó hitos en la historia de la humanidad.

Rezamos por ustedes que son el sentido de nuestra obra, esa misma que en cada cohorte se renueva, vuelve a ser aliento y provocación.-

Mensaje al Director del Departamento de Teología y Filosofía y al Director del Instituto de Doctrina Social de la Iglesia en ocasión de la realización del Encuentro de Doctrina Social de la Iglesia bajo el lema “Teología de la Comunicación y Doctrina Social de la Iglesia”

Santa Fe, 23 de setiembre de 2015.-

Sr. Director del Departamento de Teología y Filosofía,
Sr. Director del Instituto de Doctrina Social de la Iglesia:

Recibo agradecido la invitación que se me cursara a participar en este evento que vuelve a abrir un espacio de diálogo generoso entre quienes tienen vivo interés y compromiso por trabajar con acciones concretas por la realización en este tiempo del mensaje del Evangelio iluminando las realidades sociales.

Esta es una hora intensa, un tiempo agudo de testimonio que vuelve alcanzar –incluso en muchas partes del mundo- el martirio de cristianos, pero también, persecuciones encubiertas bajo el atentado a la objeción de conciencia y a la abierta y sistemática persecución de aquellos que hacen una opción de vida fieles a la verdad plena del hombre en el campo de la política, la economía, la educación, la salud, el servicio público y en el campo de las relaciones internacionales, la promoción del utilitarismo, la cultura del descarte humano y la negación de la misma condición humana a los más vulnerables, los no nacidos, los ancianos, los migrantes y los enfermos terminales.

Son tiempos de hiperconectividad pero de abismal incomunicación, porque nunca se alcanza a llegar al otro sino en tanto el medio se hace mensaje y desconoce a las personas que están involucradas en el acontecimiento comunicacional.

Quiero acompañar este evento con una reflexión que lo vincule con nuestra tarea educativa, porque esta es nuestra misión esencial como Universidad Católica, nuestro derecho y deber primario en el ambiente cultural y en la vinculación de la fe y la razón como dones comunes del Señor de todas las cosas

Dios habita en el otro, en él se ha quedado, y ese es el modo de alcanzar la salvación, descubriendo esta verdad definitiva, profundamente social (cfr. Mt. 25, 34-40). Este es un “otro tanto como yo”, a partir del cual somos comunidad en tanto nos sepamos reconocer y tratar de ese modo, y aun así, pese a nuestra propia negación fruto del ensimismamiento, la auto-referenciación y las mezquindades reduccionistas. La idolatría del “discurso” desconoce la dimensión profunda de la condición humana, se niega a adentrarse en el corazón del hombre, se queda con poco, ve “playito” porque es “apresurada”, fugaz, tan instantánea que engeuece. Entonces se “impone la idea”, no la persona. Esta “crónica virtual” desdibuja y caricaturiza al hombre, al género, a la vocación, y sin estas certezas, todos se vuelven contra todos.

Entonces, la palabra de los hombres autoproclamada, se resiste a la Palabra del Señor sobre el hombre. Este solo se escucha a sí mismo y se hace sordo e impermeable, indisponible a escuchar la Voluntad de Dios en todo aquello que lo reclama.

Todos tienen palabra y la palabra está en todos lados, pero «Señor, ¿a quién iremos? Tú tienes palabras de Vida eterna» (Jn. 6, 68). Esta Palabra Eterna es lo que Jesús ha “dicho con su vida”, porque su doctrina es aquello mismo que fue capaz de hacer por todos. La comunicación involucra la Palabra dicha por el Señor en la historia y testimoniada por

quienes la sirven la escuchan y viven de conformidad, porque probada está la posibilidad de vivir conforme a ella.

Que estos espacios nos permitan confirmarnos en la honestidad comunicacional que se conforma y prueba con un corazón indiviso, peregrino en su tiempo como testigo de la verdad que acepta y que lo hace capaz de llegar al extremo.

Mis cordiales saludos.-

**FERIA DE CARRERAS 2015: Mensaje de agradecimiento a todos los participantes:
“*Hacernos visibles con nuestros dones: las personas que están entre nosotros*”**

Santa Fe, 25 de setiembre de 2015.-

A todos los participantes en las Ferias de Carreras donde nuestra Universidad tuvo presencia:

Un inmenso GRACIAS a todos los que han puesto su tiempo, su energía, su pensamiento sus ideas, su apoyo, su disposición en la participación que nuestra Universidad tuvo en las diferentes Ferias de Carreras donde nos hicimos presentes mediante cada uno de ustedes.

Alumnos, docentes, autoridades, personal no docente, eso somos, pese a tantas cosas, cada una de esas miradas, de la palabra bien dirigida, informada, amable, capaz de transmitir su propia vivencia, su propio sentimiento.

Se trata de esos momentos donde todos son parte necesaria y única de una misma casa, donde las funciones y las responsabilidades no están para “balconear”, sino para estar, recorrer predios, viajar, extender un folleto y captar una atención.

Las gracias siempre deben ser dadas, porque la gratitud es parte de nuestra identidad cristiana, esa misma que nos permite mostrarnos a este mundo de jóvenes a los que servimos.

Porque entre las tantas propuestas, queremos hacer evidente nuestro amor al hombre, a esa totalidad de hombre sin mezquinarse nada.

Quiero agradecerles porque ustedes han multiplicado lo que tenían para ofrecer, porque quedó enriquecido con su propia palabra, consejo, idea, alternativa –y recibí muchas-.

Anunciar lo que hemos elegido es bueno, porque nos hace testigos de nuestra coherencia.

Nuestra mayor diferencia educativa son las personas, qué tan mejores personas seamos capaces de provocar, y eso involucra a otras personas para alcanzarlo.

El logro educativo no son los sistemas, ni las estrategias, sino la conmoción, la vinculación de los sueños con el conocimiento, porque no se forja una vocación sin aceptar esa comunión.

“El que da y comparte, siempre tiene”, por eso espero que en el reparo del descanso, ese Señor que cubre las necesidades de sus amigos mientras duermen, los llene de bendiciones y fruto bueno.-

Mensaje a la Facultad de Humanidades y a la Coordinación de la Licenciatura en Gestión Turística y del Patrimonio Cultural Carrera en el Día Mundial del Turismo (27 de setiembre)

Santa Fe, 27 de setiembre de 2015.-

Estimada Comunidad:

Las Naciones Unidas en el año 1979, instituye a este día conmemorativo en tanto fue aquel en que se dan a conocer los Estatutos de la Organización Mundial del Turismo en 1970.

La actividad turística no puede reducirse a un evento de frivolidad, sino que se ha incorporado a uno de los derechos humanos relacionado con la participación en aquellos bienes que son patrimonio de la humanidad.

En el turismo tenemos una oportunidad importante por descubrir y descubrimos a nosotros mismos mediante la relación que establecemos con el ambiente nuevo.

Se trata de adentrarse en la diversidad cultural y a través de las maravillas de la arquitectura, las tradiciones, las más variadas expresiones simbólicas de los lugares que visitamos, ampliar nuestras miradas, proyectarnos en todo lo que los hombres somos capaces de hacer por amor y por la belleza.

La tarea en nuestro esfuerzo educativo es promover profesionales que hagan valer esta multiplicidad de contribuciones y de evidencias de una riqueza humana incluida en todas estas expresiones universales.

Pero también, el ánimo es descubrir estrategias que permitan hacer visibles aquellas manifestaciones de la cultura, de las tradiciones, de las nuevas como de las añejas, que sean aportes efectivos para pueblos y personas, asociándolas entre sí, para intercambiar las presencias y los testimonios.

Es parte de la identidad y la memoria que nos permite recorridos generosos y profundos incluso en nuestra misma tierra, para que el tiempo transcurra diferente, haciendo del disfrute como gratitud y ofrenda.

Con el turismo se generan iniciativas que favorecen el desarrollo económico de las comunidades, y se abren nuevas posibilidades -especialmente para los más jóvenes- de encontrar las primeras experiencias laborales.

Los animo entonces a que la novedad de esta carrera sea una provocación para arraigarse en el medio y contribuir efectivamente a la consolidación del cuidado y la preservación de esos bienes culturales en nuestro medio.-

**Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Universidad de los Adultos
Mayores por el “Día Internacional del Adulto Mayor”:
“Sean referentes de la vida, de la sabiduría de la alegría en tiempos de desesperanza”**

Santa Fe, 01 de octubre de 2015.-

Sr. Decano, Dr. Guillermo Kerz
Dra. Nancy Sturla de la UAM,
Docentes y Alumnos de la UAM:

El 14 de diciembre de 1990, la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su Resolución N°45/106, designa el 1° de octubre Día Internacional de las Personas de Edad, en seguimiento a las iniciativas tales como el Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento, aprobado por la Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento celebrada en 1982 y respaldado, el mismo año, por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

En 1991, la Asamblea General, en su Resolución N°46/91 adoptó los Principios de las Naciones Unidas para las Personas de Edad.

Nuestra UAM sigue transitando la alegría del encuentro que se fortalece con el aporte de los docentes que animan a encontrar iniciativas que descubran en cada uno de los participantes renovadas formas de expresión, de comunicación, de devolución.

Justamente, el lema de este mensaje es un pedido de referenciación de nuestros adultos mayores en el contexto de juventudes envejecidas, de horizontes chatos, de claudicaciones fáciles, de exitismos oportunistas. Se trata también de ser mensajeros de voluntad, decisión, constancia, donde el tiempo ha sido prueba por sí mismo de estos valores puestos al servicio de los sueños, de las realizaciones, de cada dificultad que informó las historias de vida que se conjugan en nuestras aulas.

Lo rápido y efímero se contrasta con el destiempo de la sabiduría que no está sujeta a cronometraciones, a plazo fijo, sino que siempre insiste en discurrirse en una suerte de arritmia que quiebra la aceleración muchas veces irreflexiva del impulso.

Las generaciones del impulso necesitan dialogar con las generaciones que lo han atravesado, lo han visto a los ojos y pueden decir “algo” de su seguimiento ciego o de su moderación. Por eso es muy importante que “haya algo que decir” y no solo llegar hasta aquí para escuchar.

Se necesitan testimonios que hagan visible lo posible, lo deseable, los aciertos y la capacidad de superar los desaciertos, la cicatrización de las heridas y la voluntad de no transitar por aquellos lugares que lastiman a la humanidad (tanto en lo que se dice, en lo que se hace, pero también, en lo mucho que se calla).

Yo quiero reclamarles, decirles –si se me permite- “enérgicamente” que sus fuerzas se mantienen plenas, porque al decir del aforismo romano “dum spiro, spero” (mientras respiro, tengo esperanzas). Pero una esperanza que se transforma en razón de vida, que no se puede mezquinar, porque si han llegado honorables hasta aquí, tuvo que ver con este don de los años que –insisto- pueden dar testimonio.

En eso, no pueden ser sustituidos ni silenciados, sino que la Universidad se tiene que convertir en la caja de resonancia que los haga visibles y sonoros.

Un Modelo Educativo conformado con el Evangelio nos recuerda el valor que ustedes tienen -insisto- entre nosotros: el centro es la persona, no el saber, porque “¿de qué le vale

al hombre ganar el mundo si pierde el alma?” (cfr.Mt. 16, 24-28).

El saber aislado sin comunión con uno mismo y con el otro, atrofia el corazón, lo endurece al punto de volverlo soberbio, auto-referencial.

El saber no se gestiona solo, necesita motivación, provocación, para que cada sujeto se vuelva a si mismo en una actitud de búsqueda, no de ensimismamiento.

Solo determinados momentos de la vida permiten este encuentro, son aquellos donde nos encontramos frente a lo “decisivo”, y ustedes tienen un lugar de privilegio en este trayecto de humanidad compartida.

Necesitamos que les hablen a los jóvenes de las “decisiones definitivas”, de todo lo que conllevan, de lo necesario que incluyan esos buenos y malos momentos consecuentes.

El saber es un contenido en “recipientes de barro” que se quiebran ante el vino nuevo (cfr.Mc.2, 22), porque la novedad nos conmueve y nos quita aquellas seguridades que nos sirven muchas veces como buenas excusas.

Por eso es importante tener el mejor recipiente, acrisolado por el tiempo y las experiencias bien recibidas, recuperadas, vueltas a hacer visibles para el provecho de todos.

El “odre nuevo” trata de un tiempo de generosidad del corazón, de conversión, de no quedar atrapados por el pensamiento cronológico, y estimularse por la novedad de las ideas que siguen circulando. Porque ni a Dios ni a los hombres se los recibe con corazón mezquino, ni la vida es escuela de acumulaciones, sino de permanente despojo que nos hace tan libres -siempre- como podamos serlo.

Gracias entonces por su presencia entre nosotros y sigan trabajando para encontrar nuevas maneras de transmitir la alegría de la vida.-

Mensaje a la Facultad de Derecho y Ciencia Política en el Día del Notariado Latino

Posadas, 02 de octubre de 2015.-

Sra. Decana:

La fe pública sigue siendo un desafío profesional para el notariado en orden a su sustentabilidad en tiempos de mezquindades, atajos, voluntades quebradas, egoísmos reduccionistas, venganzas privadas.

El aporte del notariado quiere ser nuevamente un resguardo a valores humanos y no quedar detenido en un formalismo complejizante. Justamente, la respuesta compleja no se explica en si misma, sino que trata de una respuesta a las maneras que la sociedad muchas veces despoja, descuida, se apropia.

La vinculación del notariado al mundo del derecho importa reconocer el fundamento de esa respuesta social y la conservación de la caracterización jurídica a su perfil.

Sin embargo, los Escribanos son consultores de la familias, y pueden acompañarlas en sus decisiones para que sus patrimonios, el esfuerzo que lo causa y la mejor distribución de los bienes para aportar a la armonía y el equilibrio en las relaciones, sea una realidad.

Por eso entonces, es un desafío de fortalecimiento al proceso de formación de los notarios en este sentido comunicacional, donde quizás se trate de hacer definiciones éticas que sean recursos justificativos de una vocación personal.

El documento público es además de en testimonio de voluntades concurrentes, un signo que obliga al discernimiento. El detalle y el cuidado de las formas, mantienen entre las personas la necesaria responsabilidad por las elecciones y garantizan que se cuente con mecanismos concretos, visibles, para recorrer la transparencia de los negocios jurídicos.

El valor agregado de nuestra propuesta formativa en el notariado, tiene que consolidarse en estos señalamientos que mantengan la dignidad profesional, la nobleza de las tradiciones jurídicas, y la innovación como respuesta responsable para solucionar las nuevas necesidades que plantea el progreso y el desarrollo económico.

Con los cordiales saludos para esa porción de nuestra Comunidad Académica.-

Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de las Celebraciones de las Bodas de Plata y Oro de Egresados, Docentes y No Docentes el día 09 de octubre

Santa Fe, 07 de octubre de 2015.-

Estimada Comunidad:

Volver significa recordar cómo nos hemos ido, cómo llegamos pero –por sobre todas las cosas- qué hemos hecho con todo lo recibido.

Volver no es solo un dato de la nostalgia, es una confirmación de las trayectorias recorridas, de las decisiones tomadas, de las alternativas elegidas.

No volvemos para otra cosa que no sea para honrar lo recibido y lo que hemos sabido hacer, cómo fuimos distinguidos por aquello que portamos y que fue posible desarrollar por el hecho de haber transitado esta Casa.

Se vuelve y se mira al tiempo y sus turbulencias, pero aún en esas proyecciones podemos rescatar el valor de cada cosa que fuimos capaces de hacer o de evitar, de esas decisiones que quedaban en nuestras manos.

El retorno se hace celebración cuando somos capaces de compartir esos aprendizajes, demostrar que lo bueno valió la pena especialmente en tiempos de adversidades.

Las generaciones no dejan de mirar estas experiencias, aún creen que dan testimonio de esa humanidad cotidiana, de heroicidades próximas. Por eso el volver nos lleva la mirada hacia los costados, hacia ese encuentro entre aquellos que les toca hoy –en estos tiempos- seguir educando, seguir aprendiendo, seguir sirviendo al hombre, reconociendo la profundidad de la condición humana.

Las miradas repasan rincones y rostros tratando de encontrar ecos, y se vuelven a dibujar aquellas otras formas de vivir, de pensar, de soñar.

Cada historia personal de quienes hoy “vuelven” pueden estar marcadas por diferentes cicatrices, pero son de aquellas que forjan temples, carácter, si hicieron de lo aprendido elemento para ese viaje que era su consecuencia.

Porque en definitiva era la verdad, “toda la verdad”, los rumbos necesarios que había que recorrer para entenderlo todo, en todos, para todos.

Gracias por volver de esta forma, el cariño y las oraciones de nuestra comunidad.-

Mensaje a la Comunidad Universitaria en el “Día de la Diversidad Cultural” (12 de octubre): “La educación hace de la diversidad una oportunidad y un recurso necesario para el aprendizaje integral”

Santa Fe, 09 de octubre de 2015.-

“Aprender de todos los hombres y de todo el hombre”

Estimada Comunidad:

En esta ocasión de conmemoración, se nos hace sensibles reflexionar sobre la diversidad cultural en el marco del encuentro-desencuentro de culturas concurrente en el marco histórico del descubrimiento de América.

Justamente, este continente no supera las dificultades de este antagonismo y contradicción que tracciona pero que no se deja abandonar de camino hacia el reconocimiento con efectividades de la humanidad capaz de si misma, porque justamente, el hombre es diverso -y en eso- Dios se nos manifiesta, ya que Trino, nos creó a imagen y semejanza suya (cfr.Gn 1,27)

Nuestra principal igualdad es la diferencia. Ya nos señala el Catecismo que “*Debido a la comunidad de origen, el género humano forma una unidad. Porque Dios "creó [...] de un solo principio, todo el linaje humano" (Hch 17,26; cf. Tb 8,6)...Esta ley de solidaridad humana y de caridad (ibid.), sin excluir la rica variedad de las personas, las culturas y los pueblos, nos asegura que todos los hombres son verdaderamente hermanos*” (Catecismo de la Iglesia Católica, N° 360-361).

Pero no se desconoce que “*Nosotros vivimos en una época sujeta a la «globalización del paradigma tecnocrático» (Laudato si, 106), que conscientemente apunta a la uniformidad unidimensional y busca eliminar todas las diferencias y tradiciones en una búsqueda superficial de la unidad. Las religiones tienen, pues, el derecho y el deber de dejar claro que es posible construir una sociedad en la que «un sano pluralismo que, de verdad respete a los diferentes y los valore como tales» (Evangelii gaudium, 255), es un aliado valioso «en el empeño por la defensa de la dignidad humana... y un camino de paz para nuestro mundo tan herido» (ibid., 257) por las guerras*” (cfr.SS Francisco “Discurso en el Encuentro por la Libertad religiosa con la comunidad hispana y otros inmigrantes”; Independence Mall, Filadelfia, 26 de setiembre de 2015).

Nuestros Obispos latinoamericanos nos supieron señalar que “*Se verifica, a nivel masivo, una especie de nueva colonización cultural por la imposición de culturas artificiales, despreciando las culturas locales y tendiendo a imponer una cultura homogeneizada en todos los sectores. Esta cultura se caracteriza por la autorreferencia del individuo, que conduce a la indiferencia por el otro, a quien no necesita ni del que tampoco se siente responsable. Se prefiere vivir día a día, sin programas a largo plazo ni apegos personales, familiares y comunitarios. Las relaciones humanas se consideran objetos de consumo, llevando a relaciones afectivas sin compromiso responsable y definitivo*” (Documento Conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe en Aparecida; mayo 2007; N°46).

Contra esto, el papa Francisco nos señala significativamente en tierras de marcado matiz ideológico que “*Nunca el servicio es ideológico, ya que no se sirve a ideas, sino que se*

sirve a las personas” (Homilía en la Plaza de la Revolución en La Habana-Cuba, 20 de setiembre de 2015).

Asunción Moya Maya y Manuel Gil Álvarez en su trabajo “Educación del futuro: educación en la diversidad” (cfr. en Agora Digital ISSN-e 1577-9831, N°1, 2001) nos señalan que *“Jimenez y Vilá (1999, 199) definen la educación en la diversidad «como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales”*

Por eso, en el terreno de las acciones, la Congregación para la Educación Católica nos señala en particular que *“A los docentes y a los dirigentes se les pide mucho. Se desea que tengan la capacidad de crear, de inventar y de gestionar ambientes de aprendizaje ricos en oportunidades; se quiere que ellos sean capaz de respetar las diversidades de las ‘inteligencias’ de los estudiantes y de conducirlos a un aprendizaje significativo y profundo; se solicita que sepan acompañar a los alumnos hacia objetivos elevados y desafiantes, demostrar elevadas expectativas hacia ellos, participar y relacionar a los estudiantes entre de ellos y con el mundo”*(cfr. “Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris”; 2014; pto II-7).

Asunción Moya Maya y Manuel Gil Álvarez (op.cit.) nos recuerdan que *“la respuesta a la diversidad desde la perspectiva de futuro que estamos abordando, necesariamente deberá contemplar la ruptura de la dinámica de la individualización que se da en una parte de los profesionales de la educación y que nos indicaba Hargreaves (1996) como uno de los rasgos que describía la cultura del profesor; y promover un cambio basado en la colegialidad, la importancia del grupo y el trabajo en equipo. Surge lo que muchos autores definen como «Cultura de la Colaboración» (Escudero y López, 1991)”*.

De allí que resuene una advertencia para nuestra identidad institucional, en tanto *“El multiculturalismo y la multireligiosidad de los estudiantes que frecuentan las escuelas católicas, interpelan a todos los responsables del servicio educativo. Cuando la identidad de las escuelas se debilita, emergen numerosos problemas, relacionados a la incapacidad de interactuar con estos nuevos fenómenos”* (cfr. Congregación para la Educación Católica, op.cit.punto III-1-i).

Por lo tanto la conciencia de nosotros mismos como espacio educativo y de nuestra intervención educativa en la vida de nuestros estudiantes, a partir de lo que ellos mismos reflejan en sus aprendizajes compartidos, suponen habilidades y competencias en las prácticas docentes para que se dispongan a *“...una gran apertura cultural y, al mismo tiempo, una similar disponibilidad al testimonio, para que sepan trabajar conscientes y atentos del contexto que caracteriza la escuela y, sin tibiezas ni integrismo, enseñar lo que saben y testimoniar lo que creen. Para que sepan interpretar así su profesión, es importante que sean formados al diálogo entre fe y cultura y al diálogo interreligioso. No podría existir un verdadero diálogo si los mismos profesores no son formados y acompañados en la profundización de su fe, de sus convicciones personales”*. (cfr. Congregación para la Educación Católica, op.cit.; punto III-1-i).

No se tratará entonces solo de deseos y de buenas intenciones, sino de un compromiso que se demuestre en esas pequeñas adversidades cotidianas, aquellas que acrisolan el carácter sostenido en una vocación animada por el alcance de esa totalidad de lo humano, en sus matices, aquellos que revelan la riqueza del poder encontrarlos como parte de un asombro propio de la gratitud por el don y la tarea.-

Mensaje a la Facultad de Psicología en el “Día del Psicólogo” (13 de octubre) y por el “Día Mundial de la Salud Mental” (10 de octubre)

Santa Fe, 13 de octubre de 2015.-

“En tiempos de cambio, quienes están abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo están bien equipados para un mundo que ya no existe”

Eric Hoffer

Sr. Decano,
Secretarías Académicas y de Gestión
Docentes, Alumnos, No Docentes:

Las celebraciones del Día del Psicólogo se nutren nuevamente de dos fuentes imprescindibles para una reflexión compartida. La primera, relacionada con la controvertida puesta en marcha de la Ley Nacional N°26.657 y, la segunda, con la acreditación de la carrera de Psicología en los ámbitos de esa Facultad en nuestra Universidad.

El puente entre estos dos acontecimientos se vincula con el perfil del egresado, con el destino de las incumbencias, y las exigencias propias de competencias y habilidades ordenadas a este fin. Se trata entonces de una organización académica que consolide una formación profesional crítica en tanto capaz de auto-evaluar sus prácticas, reconocer sus vulnerabilidades y crecer desde esas fortalezas que la distinguen como propuesta educativa en el medio.

Entre los artículos 1º, 2º, 3º y 7º del régimen legal citado, encontramos una constante que nos permite comprender el sentido de la norma, esto es, la necesidad de preservar en la atención de la salud mental, la condición de sujeto y persona que experimenta este estado, para que el acceso al servicio de salud y de asistencia, no lo prescinda -aún- en los extremos de su proceso (cfr.artículo 20º).

Existe entonces una relación entre el sujeto, su familia, el sistema (cfr.especialmente lo establecido en el artículo 8º y 11º) y los recursos terapéuticos, que se debe esforzar por no “descarnar” al paciente, no aislar las prácticas ni los juicios, y crear ambientes sociales que desarticulen estereotipos cerrados respecto de la posición de cada uno de los actores intervinientes, de modo tal que pueda establecerse una comunicación fluida que haga posible desentrañar el nudo del problema, tanto para el paciente, como para todos aquellos con los que está relacionado.

Se trata de una tensión entre extremos, categóricos, oportunos o terminantes sentencias; se trata también de lo que cada uno se hace cargo respecto de lo que está ocurriendo y de cómo se va a superar; se trata -en definitiva- de seguir desandando el difícil camino de lo consciente y lo inconsciente, tan difícil como desentrañar esos límites que tienen los colores en el mismo arco iris (cfr.Hernan Melville).

La Organización Mundial de la Salud nos destaca (cfr.Plan de Acción Integral sobre la Salud Mental 2013-2020) que la salud mental se entiende como un “...estado de bienestar en el que el individuo realiza sus capacidades, supera el estrés normal de la vida, trabaja de forma productiva y fructífera, y aporta algo a su comunidad. Con respecto a los niños,

se hace hincapié en los aspectos del desarrollo, como el sentido positivo de la identidad, la capacidad para gestionar los pensamientos y emociones, así como para crear relaciones sociales, o la aptitud para aprender y adquirir una educación que en última instancia los capacitará para participar activamente en la sociedad” (Punto 06).

Las instituciones académicas y de investigación están incluidas dentro de acciones de los asociados internacionales, regionales y nacionales para la aplicación efectiva del plan de acción mundial sobre salud mental (cfr.punto 26). Por eso estamos llamados con urgencia a habilitar *“la disponibilidad del número adecuado de profesionales sanitarios competentes, dedicados y bien formados y su distribución equitativa son fundamentales para la expansión de los servicios de salud mental y la consecución de mejores resultados”* (cfr.punto 53).

Particularmente, estamos llamado a un esfuerzo a corto y largo plazo para contribuir efectivamente a demostrar cómo *“La información, los datos empíricos y la investigación son ingredientes básicos para un adecuado proceso de elaboración de políticas, planificación y evaluación en materia de salud mental. La obtención de nuevos conocimientos gracias a la investigación hace posible que toda política o medida repose en datos contrastados y en prácticas óptimas, y la existencia de datos pertinentes y actualizados o de dispositivos de vigilancia permite seguir de cerca las medidas aplicadas y determinar los servicios en cuya prestación hay margen de mejora”* (cfr.punto 82).

Quiero transmitirles y conformarlos en la confianza en el compromiso comunitario, el amor a la tarea de formación para suscitar la sensibilidad por desarrollar estrategias de investigación -iniciales y de mayor complejidad- que tienen una especial relevancia para una Facultad que tiene una especial tarea de cuidado del otro y de sí misma en ese proceso, por lo que los ánimo a confiar en los propios talentos para promover el de los alumnos.-

**Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud en el Día Mundial de la Alimentación
(16 de octubre)**

Santa Fe, 16 de octubre de 2015.-

Sr. Decano,
Secretarías Académica y de Gestión,
Docentes, No docentes y Alumnos:

Como lo hiciera el año pasado, en esta oportunidad vuelvo a llegar a ustedes para compartir una reflexión en torno al lema para el Día Mundial de la Alimentación 2015: “Protección social y agricultura: para romper el ciclo de la pobreza rural”, y su vinculación con nuestra tarea educativa.

San Juan Pablo II nos hacía un diagnóstico que mantiene una vigencia tremenda, en tanto *“El trabajo del campo conoce no leves dificultades, tales como el esfuerzo físico continuo y a veces extenuante, la escasa estima en que está considerado socialmente hasta el punto de crear entre los hombres de la agricultura el sentimiento de ser socialmente unos marginados, hasta acelerar en ellos el fenómeno de la fuga masiva del campo a la ciudad y desgraciadamente hacia condiciones de vida todavía más deshumanizadoras. Se añade a esto la falta de una adecuada formación profesional y de medios apropiados, un determinado individualismo sinuoso, y además situaciones objetivamente injustas. En algunos Países en vía de desarrollo, millones de hombres se ven obligados a cultivar las tierras de otros y son explotados por los latifundistas, sin la esperanza de llegar un día a la posesión ni siquiera de un pedazo mínimo de tierra en propiedad. Faltan formas de tutela legal para la persona del trabajador agrícola y su familia en caso de vejez, de enfermedad o de falta de trabajo. Largas jornadas de pesado trabajo físico son pagadas miserablemente. Tierras cultivables son abandonadas por sus propietarios; títulos legales para la posesión de un pequeño terreno, cultivado como propio durante años, no se tienen en cuenta o quedan sin defensa ante el «hambre de tierra» de individuos o de grupos más poderosos. Pero también en los Países económicamente desarrollados, donde la investigación científica, las conquistas tecnológicas o la política del Estado han llevado la agricultura a un nivel muy avanzado, el derecho al trabajo puede ser lesionado, cuando se niega al campesino la facultad de participar en las opciones decisorias correspondientes a sus prestaciones laborales, o cuando se le niega el derecho a la libre asociación en vista de la justa promoción social, cultural y económica del trabajador agrícola”* (cfr. Encíclica *Laborem Exercens* -1981-, punto 21).

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura conjuntamente con el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola y el Programa Mundial de Alimentos en el “Informe sobre el estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2015” señalan que: *“Para avanzar hacia la consecución de las metas relativas a la seguridad alimentaria y la nutrición, es preciso que haya alimentos disponibles, que estos sean accesibles y que su cantidad y calidad sean suficientes para garantizar buenos resultados nutricionales. Una nutrición adecuada contribuye al desarrollo humano, ayuda a las personas a desarrollar su potencial al máximo y aprovechar las oportunidades que ofrece el proceso de desarrollo”* (pag.27)

El mismo instrumento advierte que *“Es el crecimiento inclusivo el que representa la*

diferencia, es decir, el crecimiento que promueve un acceso equitativo a los alimentos, los activos y los recursos, en particular en favor de las personas pobres y las mujeres, de modo que los individuos puedan explotar su potencia”.

Válida es entonces la advertencia que nos hace SS Francisco (cfr. Discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York el 25-09-2015): *“El panorama mundial hoy nos presenta, sin embargo, muchos falsos derechos, y –a la vez– grandes sectores indefensos, víctimas más bien de un mal ejercicio del poder: el ambiente natural y el vasto mundo de mujeres y hombres excluidos. Dos sectores íntimamente unidos entre sí, que las relaciones políticas y económicas preponderantes han convertido en partes frágiles de la realidad. Por eso hay que afirmar con fuerza sus derechos, consolidando la protección del ambiente y acabando con la exclusión”*

En éste último sentido, en ese mismo ámbito, señalaba el Papa que *“La exclusión económica y social es una negación total de la fraternidad humana y un gravísimo atentado a los derechos humanos y al ambiente. Los más pobres son los que más sufren estos atentados por un triple grave motivo: son descartados por la sociedad, son al mismo tiempo obligados a vivir del descarte y deben injustamente sufrir las consecuencias del abuso del ambiente. Estos fenómenos conforman la hoy tan difundida e inconscientemente consolidada «cultura del descarte»”*

Por lo tanto, como también lo manifestara SS Francisco pero ante el Congreso de los Estados Unidos (cfr. Discurso ante el Congreso de los Estados Unidos de América, Washington D.C., 24-09-2015) *“No es necesario repetir que parte de este gran trabajo está constituido por la creación y distribución de la riqueza. El justo uso de los recursos naturales, la aplicación de soluciones tecnológicas y la guía del espíritu emprendedor son parte indispensable de una economía que busca ser moderna pero especialmente solidaria y sustentable”*

Los invito entonces a una tarea educativa compleja e integrada, que nos permita junto a otras Facultades formular un programa especial de trabajo interdisciplinario que sea una contribución concreta para proyectos que demuestren la posibilidad técnica de diseñar intervenciones en las realidades de las economías agrícolas tan próximas a nuestro medio y ambiente, con base en legislaciones adecuadas, para unir el trabajo rural protegido propiciatorio de una explotación racional y sustentable para una mejor distribución de la riqueza y la seguridad alimentaria; todo ello, en diálogo con los actores productivos y comerciales.-

Saludo a las Madres que integran la Comunidad Educativa (18 de octubre)

Santa Fe, 16 de octubre de 2015.-

Estimada Comunidad:

Mediante cada uno de ustedes, y en especial para cada una de aquellas que son madres, quiero expresar un cálido saludo en ocasión de celebrar con los suyos este domingo el “Día de la Madre”.

Sin lugar a dudas, maternidad y feminidad están intrínsecamente unidas y se enriquecen para ofrecer a la humanidad su distintivo.

Es –justamente- la distinción de la ternura y la fuerza extrema, a veces impulsiva, a veces aportadora de una reflexividad que transforma la vivencia en significación.

Para una madre el desafío mayor se relaciona con la educación en la libertad, aquella no sustitutiva, la suficiente para promover los talentos.

En ellas, parte de nuestra propia conciencia sin serla del todo, y en ese punto de “corte”, la crisis, el desapego, la necesidad de ser capaz de ser uno mismo.

Para quienes ya no tienen a sus madres con ellos, la oración de gratitud, y el pedido para que sigan honrando con sus vidas su legado, lo que ellas fueron capaces de dejarles en lo cotidiano, los profundos silencios, las palabras oportunas.

Un legado de persistencia, de grandezas pequeñas, de la dignidad del trabajo, muchas postergaciones, y hasta surcos de dolor extremos que con miradas han sabido decirles muchas cosas.

Sepamos volvernos a estos momentos y sepamos motivar en nuestros alumnos esa mirada que pueda ver más allá de lo evidente.

Un cariño a todas y nuestras oraciones a la Madre de todos, Nuestra Señora de Guadalupe, que nos tiene junto a Ella, nos cuida y alienta.-

Respuesta a la invitación cursada a la Secretaría Académica del Rectorado por las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas para participar en la IX Jornada de Actualización Profesional y Auditoría organizada por el Instituto de Investigaciones Contables (22 de octubre)

Santa Fe, 19 de octubre de 2015.-

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias Económicas,
Sra. Secretaria Académica y de Gestión,
Autoridades y miembros del Instituto de Investigaciones Contables:

Acuso recibo de la invitación que se me cursara a los efectos de participar en la IX Jornada de Actualización Profesional y Auditoría organizada por el Instituto de Investigaciones Contables de esa Unidad Académica que se realizará el 22 de octubre.

Si bien no podré acompañarlos, quiero dejarles estas breves reflexiones que constituyan para ese equipo de trabajo e investigación, una confirmación en el compromiso materializado con esta actividad en orden al desafío que tiene la disciplina -y en particular quienes la estudian en el ámbito de la Universidad Católica- como una contribución rica para la presencia pública a la que se nos llama.

En el mundo de la actividad económica pública y privada, la maximización de los recursos, su adecuada visibilidad en función del aprovechamiento de los destinos pensados para ellos, y la valoración de los resultados de gestión que se plasman en las dimensiones de su utilidad, constituyen un acto de responsabilidad social que demuestran la transparencia en las prácticas y la transparencia en las operaciones.

Los mecanismos y los actores responsables de su monitoreo, se presentan como agentes de transformación activos de los negocios que vienen a mantener activa la conciencia del sector público y privado -insisto- acerca de la marcha de las ejecuciones programadas de tal modo de demostrar el rendimiento y la calidad de la organización al servicio de la persona humana.

Por eso, estos espacios donde se comparten las experiencias y se valoran las mismas en los escenarios de intervención profesional, obligan a los docentes a trazar un rumbo de formación y de profundización del conocimiento aplicado que den testimonio de la intensidad de la tarea y su efecto en la calidad de vida de las personas que de ella dependen.

Por lo tanto, en contextos de extremos y de violencias institucionalizadas en las estructuras de gestión económica debido a la mutación acelerada y permanente de los marcos de decisión, una organización honesta y visible, es imprescindible en la medida que cuente con profesionales que asuman una decisión ética y moral para desarrollarlas.

Los animo a que este espacio crezca y sea fructífero, confiado en que así será conociendo la calidad de las personas que lo vienen posicionando y sosteniendo en el tiempo.

Con mis cordiales saludos.-

Mensaje a la Facultad de Filosofía en ocasión de las VII Jornadas de Comunicación de las Investigaciones en Filosofía (23 de octubre)

Santa Fe, 22 de octubre de 2015.-

Sra. Secretaria Académica de la
Facultad de Filosofía,
Docentes, Alumnos, Investigadores e Invitados:

Acuso recibo de vuestra generosa invitación para acompañarlos en las VII Jornadas de Comunicación de las Investigaciones en Filosofía. Por compromisos oficiales en mis responsabilidades públicas en la Provincia, no podré estar presente al inicio, pero no por ello, estaré ausente.

De hecho, en algún momento los visitaré para compartir algunos temas de tan rica variedad de confluencias.

El mejor lugar para explicar que la reflexión compartida, ofrecida, es una presencia efectiva, es entre esta porción de nuestra Comunidad Académica.

Este espacio que se re-edita, ya es un hito ejemplar que demuestra la posibilidad de alcanzar la fluidez del diálogo como fruto del estudio, que hoy constituye un servicio para todos nosotros.

La “utilidad” (a riesgo de expresar una “anatema”) del pensamiento filosófico se justifica en la consolidación del discernimiento como actitud de alerta frente a los mensajes del mundo y de la historia. Desde el pensar profundo y detallado, surge ya un cuestionamiento a uno mismo como sujeto comprometido con el interrogante ordenado siempre a la búsqueda replicativa, peregrina, siempre insuficiente y por eso atractiva.

La filosofía es una respuesta a la inquietud e inquieta al mismo tiempo, y desde esta perspectiva es atractivo compartir los saberes que se han acrisolado en esta lucha con el mundo de las ideas, quedando uno mismo involucrado en esa “tensión” por problematizar y responder.

En tiempos de acriticidad o de criticidad destructiva, abolicionista, el encuentro y la amistad reflejada en el compartir, son luces, signos de esperanza que nos tienen que animar a empeñarnos hacia un “plus ultra” que nunca justifique un detenimiento o conformismo.

Mi agradecimiento renovado materializando –primero- el del Sr. Rector, el de mis pares Secretarios y del resto de la Comunidad Académica.-

**Mensaje a la Comunidad Universitaria en el “Día de todos los Santos”
(1 de noviembre) y de los “Fieles Difuntos” (2 de noviembre): “Educar para la
santidad, santificándonos en su realización”**

Santa Fe, 29 de octubre de 2015.-

Estimada Comunidad:

La santidad nos refiere a la fidelidad en lo cotidiano como testimonio de la convicción. Esta es una fidelidad de conciencia de nuestra vulnerabilidad, porque no se trata de la infalibilidad, sino de la permanente necesidad de la gracia.

La santidad nos llama a la honestidad (cfr.Lc.18, 9-14), es desde ese lugar donde podemos comprenderla mejor, porque nos dispone a pedirle a Dios su intervención en nuestra vida.

La santidad entonces no nos aparta del mundo, nos ubica en el para transformarlo. La “visión beatífica” es la capacidad de encontrar al Señor en mis hermanos (cfr.Mt.25, 34-40), descubrirlo entre sus necesidades, haciéndolas más en tanto comprendemos el modo en que participamos de la solución.

La santificación del mundo le convierte en un ambiente más humano, más propio del hombre, de todo y de todos los hombres en cuanto a lo que están llamados por ser quienes son, y haberse pagado tan cara su redención.

La educación para la santidad responsabiliza al alumno y lo asiste, santificando a quien sirve al hombre en la tarea educativa. Se trata de un camino de “ida y vuelta” donde siempre “sale a su búsqueda”, especialmente aquel que experimenta la dificultad, confundiendo proporcionalidad del talento experimentado con inexistencia del talento por falta de frutos visibles y próximos.

Nuestra “insuficiencia” nos llama entonces a acudir a Dios. Jesús nos invita a ese encuentro de ofrecimiento y de comunión en el camino de las dificultades, de la experiencia de la injusticia, del sufrimiento del mal (cfr.Mt.11, 29-30).

El desafío es ayudar a nuestros jóvenes y a quienes -sin serlo- se encuentran negados a estas realidades. La juventud tiene una tendencia auto-referencial como discurso de autoafirmación como parte de su proceso de crecimiento que puede ser peligroso cuando se desliga y aísla, se detiene en lo inmediato y actual.

Y entre aquellos que se niegan ya como una identidad “progresista” y secularista, o como una elección resentida frente a la experiencia de la “injusticia inexplicable en sus vidas” por su incapacidad para comprender la prueba como oportunidad, especial dedicación para que lo inmediato del dolor y del desasosiego, no tenga el poder suficiente para robarles definitivamente la esperanza y el aprendizaje de la escuela del despredimiento y el despojo.

Muy en particular es la celebración de los “Fieles Difuntos”, como una oportunidad para encontrar de dónde sostener nuestra esperanza, en dónde consolar el dolor. La Iglesia “no celebra la muerte”, sino la vida que es el principio de la decisión de Dios sobre el hombre, por la misma razón que lo vino a rescatar con su fuerza Redentora.

Esta festividad refiere a la fidelidad en la fe, al extremo de permanecer así en medio de esta “pascua” que señala a cada uno -con nuestras historias- mirando al Señor. Por eso, en las puertas del Año de la Misericordia, es relevante que nuestra oración nos auxilie a pedir la gracia del perdón de Dios, para llegar confiados a su encuentro, como de aquellos que

amamos y están junto a el autor de la vida.

Todo calla frente a la muerte, solo Dios habla, y es aquella pregunta definitiva “...Vengan benditos de mi Padre...” (cfr.Mt.25, 34-35). La carencia de mi prójimo y mi capacidad de salir al encuentro de él -aunque no pueda satisfacer plenamente su carencia- determina cuánto lo amé, cuánto pude ver al Señor en ellos.

En este mundo atravesamos la pascua de lo cotidiano, del vencimiento de las dificultades, en nuestras debilidades; en cuánto perseveramos, luchamos, supimos pedir ayuda.

Me uno a las oraciones de todos, para que podamos alcanzar una santidad real, no “complejizada”, “disfrazada”, sino expuesta y hacedora, vulnerable, tanto como el misterio mismo de la Encarnación.-

Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión del Acto de Asunción de un nuevo mandato del Sr. Rector y el Sr. Vicerrector Académico de la Universidad Católica de Santa Fe (03 de noviembre)

Santa Fe, 04 de noviembre de 2015.-

Estimada Comunidad:

Con la asunción de este nuevo mandato del Sr. Rector y del Sr. Vicerrector Académico el 05 de noviembre, la Universidad se encuentra consigo misma, con su historia reflejada en la regularidad y habitualidad de tránsitos entre sus etapas como “institucionalidad significada”.

La habitualidad refiere a vivir conforme una organización naturalizando nuestra respuesta a las previsiones, sin que la organización por sí sola resuelva los problemas, porque son las personas, cada una de ellas, las que intervienen en el curso de lo que sucede en términos de decisiones que han brotado de elecciones hechas cuando cada uno acepta cumplir su función en el lugar donde el servicio educativo se presta, porque “todo educa” en una Universidad.

La “institucionalidad significada” refiere al modo en que una idea se transforma en una organización con sentido. El Modelo Educativo de la UCSF materializa una decisión para encontrarlo y el desafío para legitimarlo. Es la difícil confluencia entre la tradición y la innovación, lo que permite encontrar en la institucionalidad activa.

Estos recorridos tienen sus dificultades, porque todas las personas las atravesamos tanto y cuanto no somos “anónimos” mientras caminamos por los mismos. No existen recorridos sin dificultades, salvo que sean imaginarios, donde todo está “controlado” por lo ficto. Sin embargo, aquello que se desarrolla en libertad y con las realidades, se encuentra con la experiencia de la dificultad.

Las alternativas dentro de una institucionalidad cristiana se vinculan con la generosidad que nunca se pierde, pese a las dificultades. Es cuando somos capaces de superarnos a nosotros mismos en el solo hecho de no quedarnos con las dificultades, sino en transformarlas en oportunidades.

La autoridad del servicio, trata de la capacidad para que cada porción de la comunidad pueda hacerse visible, que se haga cargo de sí misma y que defina decisiones de trabajo que las consoliden en una identidad y las dispongan a las mejoras para poder afrontar proceso de evaluación interna y externa.

Es muy importante orar por nuestras autoridades, por quienes debemos asistirlos en estas responsabilidades y por cada uno de nosotros en torno a la tarea que desarrollamos.-

**Mensaje a la Comunidad Educativa en ocasión de celebrar el “Día de la Tradición”
(10 de noviembre)**

Santa Fe, 10 de noviembre de 2015.-

“El gaucho Martín Fierro, un clásico de la literatura de mi tierra natal, canta: «Los hermanos sean unidos porque esa es la ley primera. Tengan unión verdadera en cualquier tiempo que sea, porque si entre ellos pelean, los devoran los de afuera»”

*SS Francisco
Discurso ante la Asamblea General de Naciones Unidas
Nueva York, 25 de setiembre de 2015*

Estimada Comunidad:

Esta referencia que el Papa Francisco hace en el seno de la Comunidad Internacional, nos permite comprender el valor universal de las tradiciones cuando en ellas resplandece el valor del bien y la verdad del hombre en relación al otro, que es hermano y que es parte de nuestra responsabilidad.

La alusión es significativa, fue comprendida de inmediato, atravesó otras culturas para dejar reconocer -mediante todas las expresiones del lenguaje- una advertencia bien aprendida y demostrada en la historia y en la realidad de los pueblos.

La tradición refiere a lo vivido. Se trata de una vivencia personal y social que se hace común, en tanto se acepta, se comparte y se transmite.

En lo particular de la transmisión de las tradiciones, algo tan “próximo” a la educación como materia de su quehacer, debemos cuidar bien en hacerlo suscitando el amor por esos modos de relacionarnos, por esas expresiones acrisoladas por el tiempo, para favorecer que ellas sean siempre semillas que le devuelvan a las generaciones, la conciencia de lo que son capaces de hacer los mayores y de lo que están -por ello- llamadas a hacer ellas mismas.

Las tradiciones deben ser espacios de la memoria a los que siempre se pueda volver para recordar las motivaciones originarias, los impulsos del espíritu personal y social que sirven de causa propiciatoria para superar dificultades, producir bienes y servicios, resolver situaciones difíciles, desarrollar la misma manera de transmitir el sentido de lo que se estudia, se busca y se comparte mediante la educación.

La tradición sin embargo corre el peligro de mantenernos en un “estado de nostalgia” que resiste cualquier otra iniciativa para afrontar con nuevas creatividades a los nuevos problemas -o a los mismos- pero en ambientes y con circunstancias diferentes.

Las tensiones entre generaciones mucho tienen que ver con este desencuentro y conflicto de visiones, pero que no pueden agotarse en si mismas si las queremos ver con espíritu cristiano.

En el marco del Sínodo de las Familias, fuimos testigos de este diálogo -más fluido o más fuerte- entre estas perspectivas que informan las tradiciones de las Iglesias Particulares. Pero entre estos intercambios, se trata de descubrir el sentido de la discusión, ordenada siempre al servicio del hombre que espera de la Iglesia de Jesucristo una respuesta sanadora, que salga a su encuentro, que le mire a los ojos, lo abraza y lo ayude a encontrar

maneras honestas y generosas de recuperar el sentido y la vocación en la vida a la que ha sido llamado.

Las inspiraciones siempre son necesarias en la tarea de educar porque nos auxilian en nuestras dudas, para presentarnos frente a nuestros alumnos integralmente, honestamente, aunque inquietos por desarrollar alternativas para que las respuestas sean compartidas. Siempre necesitamos “inspirarnos” en las referencias de otros, de las épocas, de los ambientes, de los logros, pero también de los desaciertos. Las tradiciones vienen a darnos esa vinculación inspiradora, por lo que espero siempre puedan renovar el esfuerzo por validarlas y enriquecerlas.-

Mensaje a la Facultad de Humanidades en ocasión de la Muestra de Fin de Año de trabajos de Comunicación (12 de noviembre)

Santa Fe, 11 de noviembre de 2015.-

Sra. Decana de la Facultad de Humanidades,
Sr. Secretario Académico, Secretaria de Gestión,
Sr. Director de la Carrera de Comunicación,
Alumnos y Docentes:

Con la realización de este evento en el Complejo Multimedial el 12 de noviembre, quiero agradecerles esta oportunidad de encontrarnos con el trabajo del año, la visibilidad de los talentos acompañados y la generosidad para compartirlo.

La producción de conocimientos es testimonio del propio involucramiento de alumnos y docentes con aquello mismo que los explica.

Justamente, es significativo para aquellos que se forman en las disciplinas relacionadas con la Comunicación, porque los “haceres” revelan un mensaje que permite visibilizar el alcance de nuestras intenciones y de la capacidad creativa para traducir en la expresión, los sentimientos y las denuncias.

Mostrar no es exponerse, ni exponer al otro, se trata de “revelar”. Estos son aspectos diferentes de un evento comunicacional que se vinculan con las intenciones implícitas en el acto dialógico de la comunicación.

Quien revela, anuncia, traslada con su misma persona aquello que tiene para decir. Pero no se trata de “un pase”, sino de una producción donde uno mismo queda reflejado en el modo, en la obra y en lo que provoca en los que llega.

Allí confluyen los sentimientos que demuestran la capacidad de los docentes para suscitar y conmover la inquietud y la exploración personal, y también confluye la rigurosidad de las técnicas, y es donde se manifiesta lo aprendido, el disciplinamiento del alumno atento a el acompañamiento del docente.

Que este sea un acontecimiento que nos siga animando a buscar formas de educar para propiciar estas intervenciones.-

Mensaje a la Comunidad Académica en ocasión de la Inauguración del nuevo edificio de la Sede Reconquista de la Universidad Católica de Santa Fe y la celebración del Acto de Colación de Egresados: “La casa edificada sobre la sabiduría” (13 de noviembre)

Santa Fe, 12 de noviembre de 2015.-

Estimada Comunidad:

El edificio de una institución educativa, no solo es emblemático por su valor arquitectónico y patrimonial para la localidad donde está radicado, sino por la significación que guarda respecto de todo lo que está destinado a ocurrir en el mismo.

La obra que se inaugurará en la ciudad de Reconquista, tiene el pensamiento originario de la Arq. Alicia María del Huerto Quiróz, quien está entre nosotros de una manera diferente, porque permanece -entre otros modos de su tarea como educadora- en su formulación como tal.

Justamente, en esta referencia, está la significación que relaciona la obra con las personas. La dedicación a la obra, su pensamiento, su ubicación en el espacio, su modo de ser ofrecida en lo visual, en lo estético, como en la organización de los espacios comunes y específicos, indica su disposición a una obra educativa siempre nueva, iluminada, generosa en su transitabilidad, visible frente a los hombres donde se radica.

Pero es una obra que no se agota en una persona, continúa y se completa, y en lo que esta etapa refleja, podemos rescatar la voluntad firme de continuar y enriquecer, lo cual es bueno valorarlo en el esfuerzo que el Arq. Carlos Borra ha realizado para ser fiel a esa primera idea.

Decisión, idea, proyecto, realizaciones, progresividad, un conjunto de actos que involucran a las personas con responsabilidades diversas pero bajo un mismo espíritu.

Son referentes personales desde los cuales podemos comprender íntegramente a una obra universitaria, porque se sostiene en las personas que la realizan, en su compromiso, su voluntad y el amor como actitud de entrega, que transforma a las dificultades -que no han sido pocos- en desafíos.

En las Escrituras, encontramos de qué forma aquello que es ofrecido al Señor, debe sostenerse en la sabiduría para que se ponga al servicio de su fin (cfr. 2 Crónicas, 4-5). Lo que es para Dios, en Dios tiene que estar sostenido, volviéndonos siempre al modo en que esa manera de hacerlo ya se nos ha demostrado (cfr. Jn. 15, 9-17).

En el mismo terreno de la significación, la oportunidad que podamos compartir en este mismo marco la Colación de Egresados, pone a los frutos en directa relación con el espacio, la obra y las personas.

En el modo de ejercer las profesiones, anunciarán la verdad a la que se los ha hecho partícipes, aquella misma que los hará inexcusables para su testimonio y que los denunciará públicamente para marcar la diferencia en los ambientes y en las relaciones en las que estén llamados a intervenir.

El solar será Alma Mater y monumento que siempre apelará a su memoria sobre estos extremos.

Entonces el conocimiento se inspira en el amor al hombre, aquel mismo que nos lleva a donarnos en lo que hacemos para que otros hagan por sí mismos y pongan su vida al

servicio del bien común.

Por lo tanto, el edificio está en sus personas y las personas se van apropiando del edificio, por lo que no es una estampa del tiempo, sino que atraviesa el tiempo en cada uno que llega siempre allí para darse a sí mismo.

Nuestras oraciones, para que sepamos honrar nuestra historia, haciéndonos cargo de lo que nos toca en aquellas comunidades donde sentimos que debemos estar.-

Mensaje a la Comunidad Universitaria en ocasión de los nuevos atentados en París del 13 de noviembre de 2015

Santa Fe, 14 de noviembre de 2015.-

Estimada Comunidad

Nuevamente, la tragedia motivada por el odio y la violencia sistemática han golpeado de forma lacerante a Francia y a toda la humanidad con los desgarradores atentados terroristas en París producidos el 13 de noviembre.

No podemos permanecer sin reflexión frente a este episodio, tal como lo hicieramos en nuestro mensaje del 08 de enero de este mismo año *“Desmantelar las estructuras de odio”*.

Hacia adentro del corazón de la Universidad Católica, tenemos la enorme tarea de insistir y profundizar todo esfuerzo educativo que alcance a producir en nuestros estudiantes – especialmente aquellos relacionados con el Derecho, la Política y las Relaciones Internacionales- la creatividad para desarticular el odio sistematizado, mediante mecanismos de intervención real y efectiva que no recurran a la instrumentalización de la violencia para erradicar la violencia. Esta es la mayor dificultad y reto de la humanidad, y es desde este desafío que la ciencia debe ponerse al servicio de la superación de esta complejidad que sin duda se enfrenta a la emocionalidad del dolor, la angustia y el miedo. Nuestro Rector –en los momentos que la noticia se daba a conocer- animaba a los egresados de las carreras de Contador Público y Abogacía en la Sede Reconquista en Avellaneda, a alcanzar estos extremos de intervención en situaciones tan extremas en un mundo que nos coloca a todos en estos escenarios.

Europa se enfrenta ante el riesgo concreto del enfrentamiento, la estigmatización, las persecuciones, los celos, y no puede desde esta perspectiva sostener ninguna comunidad internacional capaz de sí misma, atenta a las situaciones de injusticia que propician la adhesión de tantos a estas acciones.

La clave profunda se ordena hacia esta tarea que ponga en contacto “al otro con el otro” para erradicar desde el corazón de la aceptación de estas modalidades espantosas, con una responsabilidad efectivamente ejercida para condenar estas expresiones que no tienen nada que ver con el don de Dios al hombre, manipulando su Nombre de modo sistemáticamente antinómico a todo lo que significa como autor de la vida, para justificar el espanto y la muerte en cualquiera de sus expresiones.

Nos unimos a la oración del mundo con la del mismo Pontífice Francisco por las víctimas, y como contrapeso al odio y el mal, como por todo lo que debemos hacer juntos.-

Mensaje a la Comunidad Educativa en ocasión de la Imposición del nombre de los Santos Mártires Rioplatenses padres jesuitas San Roque González, Juan del Castillo y Alfonso Rodríguez a la Sede Posadas de la UCSF (17 de noviembre)

Santa Fe, de noviembre de 2015.-

“Es causa verdaderamente justa, el hacer que los indios, por el derecho que tenían y tienen, vuelvan a ser libres de la dura esclavitud y servidumbre del servicio personal. Pertenece a la ley natural y divina, y también a la humana, el que estén exentos”

*Carta de San Roque González
a su hermano Francisco Teniente General de Asunción
fecha el 13 de diciembre de 1614 en San Ignacio Guazú*

Estimada Comunidad:

La elección de estos nombres para identificar a nuestra Sede Posadas de la Universidad Católica de Santa Fe, es significativa en estos tiempos del cristianismo. Se trata de las persecuciones a causa de la fe, del odio y de lo que puede alcanzar, de cómo el mal se ensaña con el bien, y de qué forma la injusticia no tiene la última palabra.

Es fundamental que nuestros estudiantes comprendan esta relación en tiempos de persecuciones más complejas pero no por ello, menos violentas.

Estos hombres atravesaron lo inhóspito para anunciar un mensaje que se encarnó en una organización participativa y que especialmente puso el acento en igualar para evitar que sean víctimas de la esclavitud.

Y esa travesía la hicieron con la palabra y las obras, con su propio oficio y con el cultivo de la belleza y los talentos, porque solo se construye desde lo existente.

Este testimonio de lucha contra la esclavitud de entonces, se extienden en este tiempo.

Nuestros profesionales deben ser conscientes de ese desafío y de su propio protagonismo en la lucha creativa para superar situaciones de exclusión, marginación y estigmatización.

Se trata de adentrarlos al corazón del hombre, aún de aquel que es autor de estas injusticias, porque todos son llamados a la misericordia, a la oportunidad, al don de la conversión pero que supone una decisión personal.

Todas las profesiones tienen un sentido social que las justifica. Y en las propuestas existentes en nuestra Casa, el carisma que las identifica, está vinculado a la oportunidad de comprender mejor la totalidad de la persona humana.

El esfuerzo educativo es siempre el mismo, y podemos encontrar en el testimonio de estos hombres que pagaron el precio de la virtud y la adhesión a la verdad, el modelo de lo que nuestros jóvenes no deben tener temor de abrazar a causa de los valores que respetan y cuidan la dignidad integral del hombre.

El miedo siempre paraliza, por eso podemos discernirlo como animado por el mal espíritu que busca desalentar, atrofiar, detener la obra afectando la voluntad de las personas. Un coraje nuevo nos interroga como estrategia para que nuestros estudiantes estén abiertos, dispuestos a interrogarse, cuestionarse a sí mismos, de modo de ser generosos para aprender como camino para desarticular la ignorancia que se asocia a ese miedo frente a lo desconocido.

Por eso la identidad de los espacios nos obliga, porque nos permite correr las excusas, prescindir “de todo aquello” que bien sabemos no contribuye ni es agregativo, para desarrollar “en todo aquello” -insisto- que dispongamos para superarlo por nosotros mismos, el ingenio y la producción de un saber que nos ha incluido y nos dejará en la memoria y el corazón de nuestros estudiantes y de las comunidades que integran.

La institucionalidad se vuelve hacia las personas cuando se explica por personas que “hacen” sin quedar atrapadas, honestas en cuanto libres de lo que compromete la obra por sobre las coyunturas.

Nos ponemos bajo su protección, su guía, y bajo el amparo de Nuestra Señora en la advocación de Itatí, Loreto y Candelaria, descubrimos el modo de seguir peregrinando con la épica de la fe y la confianza renovada en los hombres.-

Mensaje a la Facultad de Ciencias de la Salud en ocasión de la celebración del Día de la Enfermería Argentina (21 de noviembre)

Santa Fe, 20 de noviembre de 2015.-

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Dr. Guillermo Kerz

Nuevamente, en ocasión de celebrarse el día de la Enfermería Argentina, quiero llegar mediante Usted a esa porción de nuestra comunidad académica con el saludo y con la reflexión como actitudes académicas que quieren acompañar un proceso educativo que se esfuerza por mantenerse activo, inquieto, dispuesto a buscar alternativas que fortalezcan sus prácticas y el mismo servicio.

La particularidad de esta celebración en el marco de nuestro país, nos vuelve hacia el trabajo de los profesionales de la Enfermería entre tantas dificultades que no solo afectan la salud pública, sino aquellas que también alcanzan a los servicios de gestión privada.

Es muy importante integrar las valoraciones para comprender las dificultades comunes y los desafíos que informan al perfil profesional, para desarrollar estrategias educativas que les permitan a los egresados comunicarse profundamente con los ambientes objeto de intervención para transformarlos en lugares más humanos.

Atento a la orientación de nuestra formación en esta profesión, bien podemos preguntarnos ¿cuál es la relación que se establece entre el profesional de la Enfermería y el paciente crítico?.

Lo “crítico” es un territorio de extremos, de gravedad, de límite. Allí es la persona humana la que se juega su vida en todos sus alcances, porque esa experiencia lo coloca enteramente ante su misma existencia, y con esa confrontación, todos sus familiares se estremecen y confrontan con la suya propia.

Allí, es ese punto de lucha, se ubican aquellos que concurren a asistirlo, a brindarle los cuidados correspondientes, pero que se proyectan también hasta el extremo mismo de esa “pascua”.

Ya San Juan Pablo II nos señalaba que *“Es enorme el significado de las actitudes oportunas que deben emplearse en la educación. La familia, la escuela, las demás instituciones educativas, aunque sólo sea por motivos humanitarios, deben trabajar con perseverancia para despertar y afinar esa sensibilidad hacia el prójimo y su sufrimiento, del que es un símbolo la figura del Samaritano evangélico...Las instituciones son muy importantes e indispensables; sin embargo, ninguna institución puede de suyo sustituir el corazón humano, la compasión humana, el amor humano, la iniciativa humana, cuando se trata de salir al encuentro del sufrimiento ajeno. Esto se refiere a los sufrimientos físicos, pero vale todavía más si se trata de los múltiples sufrimientos morales, y cuando la que sufre es ante todo el alma”* (cfr. Carta Apostólica Salvifici Doloris, n°29).

En estos ambientes de cuidados extremos, está el corazón del hombre, que vence lo evidente, no se rinde y, con ese testimonio, comunica a quien atraviesa la crisis el mismo ánimo de luchar y, en su caso, la disposición para ofrecer al Señor de la vida aquello mismo que nos ha dado.

La confluencia de lo gestual con las pericias propias de las técnicas sanitarias, la suscitación de espacios que transmitan esperanza, conforman una identidad plenamente

testigo de la vocación de “Cirineo”, no ya obligado, sino peregrino junto al hermano en quien resplandece el rostro mismo del Señor.

Un cordial saludo a los alumnos y docentes, y nuestras oraciones para que la tarea se vea siempre fortalecida con la promoción de iniciativas atentas al servicio de tan delicada asistencia educativa.-

Mensaje a la Facultad de Derecho y Ciencia Política en ocasión del “Día de la Soberanía Nacional” (23 de noviembre)

Santa Fe, 23 de noviembre de 2015.-

Sra. Decana,
Secretarios Académico y de Gestión
Sr. Coordinador de la Carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales:

La soberanía nacional -en términos actuales- no solo es una evocación de epopeyas pasadas, de recordatorio de un empecinamiento por la libertad y la autodeterminación como signos de una identidad aceptada y defendida, sino que debe ser también un servicio a nuestras conciencias ciudadanas en función de la cotidianidad y nuestra relación con los demás.

La soberanía queda enriquecida como concepto y se nutre de la fuerza de autodeterminación como capacidad de hacernos cargo de un destino comenzando a hacernos cargo de cada una de nuestras vidas, incluyendo la del otro.

Se trata de aceptar cuál es nuestro principal condicionamiento que nos impide ser soberanos para dejar de ser vulnerables frente a la imposición de quienes uniforman y alienan. Es dejar de vivir conforme el pensamiento ajeno, para concurrir a un espacio honesto y horizontalmente público que nos permita descubrir la capacidad complementada de cada talento, de cada visión, de cada disposición al encuentro y a la solidaridad.

En la modernidad las fronteras constituían el patrimonio simbólico que referenciaba y ubicaba, dimensionaba la entidad de la nación y su consolidación de cara a su viabilidad futura. Entonces se podía comprender este valor como un modo de con aquellos elementos próximos, visibles y posibles que el ambiente cultural y de época permitían.

Hoy, en un mundo atravesado por múltiples situaciones, las principales fronteras son aquellas que impiden el encuentro, la cooperación, el entendimiento, la fluidez del conocimiento y la búsqueda honesta de saberes nuevos que consoliden la dignidad plena del hombre.

Nuestro compromiso educativo se ordena a la conciencia de nuestros estudiantes, a la sensibilidad que posibilita que sean receptivos y comunicativos para despejar el ambiente cultural de nuestros días de slogans y revanchismos, comprendiendo que no se puede convivir a costa de alguien, de algunos o de todos.

Animo a esa porción de nuestra Comunidad Académica a “trazar grueso” el esfuerzo pedagógico por alcanzar esta comprensión y promover entre nuestros estudiantes el interés por generar mecanismos renovados de entendimiento e identidad congregantes, cómo auténticos señalamientos de una soberanía humana no detenida en límites ideológicos, sino en grandezas de inclusión y empatía, superando negaciones culturales, religiosas, políticas, entre otras operantes.

Cordialmente.-

Mensaje a la Comunidad Académica de la UCSF en ocasión de adentrarnos en el Jubileo de la Misericordia convocado por SS Francisco en la Fiesta de la Inmaculada Concepción: “Educación en la misericordia y para ser misericordiosos y -así- recibir el perdón de Dios” (cfr.Mt.18, 23-35)

Santa Fe, 02 de diciembre de 2015.-

Estimada Comunidad:

Con estas reflexiones cierro este programa de comunicaciones a toda la Universidad que oportunamente el Sr. Rector me habilitara tan generosamente, como un medio más para materializar no solo la memoria institucional mediante la reflexión compartida, sino los modos en que el Modelo Educativo puede ser explicado en función de los acontecimientos y los desafíos para las profesiones en la que formamos a nuestros alumnos.

Agradezco ser recibido con generosidad y las muchas devoluciones que me han demostrado el valor de tantos que no están agobiados por las gestiones y las cuantificaciones, sino que siguen creyendo en el valor de estos espacios como algo tan pequeño, tan propio de la semilla de mostaza.

Otros silencios, también han sido mensajes bien recibidos y comprendidos.

La oportunidad del perdón siempre es alegría para quien lo busca. Por eso en este inicio del Jubileo de la Misericordia, quiero compartir con ustedes la alegría de la búsqueda del perdón que siempre se encuentra (cfr.Mt.18, 22).

La misericordia es alegría porque es “oportunidad cierta”. No se trata de una “probabilidad de perdón”, sino de un perdón “efectivamente ganado” por Jesús y que ofrece con paciencia de amante (cfr.Apoc.3, 20).

De eso se trata el “abrir la puerta Jubilar”, la significación misma de llegar al perdón como acto voluntario que respeta al hombre en lo que ha sido llamado a ser, sin sustituciones; porque así queda involucrado en tanto participa del proceso del perdón.

Pero esta iniciativa del hombre que se da cuenta, evoca su origen (cfr.Lc.15, 17) y quiere cambiar efectivamente haciéndolo y reparando, restableciendo todo aquello que afectó (cfr.Lc.19, 8).

La educación en la misericordia nos llama a comprender que nuestro proyecto educativo tiene que centrarse en el corazón de nuestros alumnos, rescatar en ellos sus talentos, hacérselos visibles, para que conozcan y comprendan lo mucho que pueden dar y que, solo dando -justamente-, tiene sentido la vida y todo aquello que con ella se haga.

El problema del error, del equívoco, la soberbia, el miedo, el recelo y el resentimiento, son elementos que están siempre presentes en las múltiples dimensiones de las disciplinas que son objeto de nuestra enseñanza.

Esto es así, porque se trata de los “haceres” que llevan al hombre a hacer algo con lo que tiene, o salir en la búsqueda de lo que tiene. El conocimiento es el elemento fundamental para intervenir en la cultura de este tiempo, y esa gravedad, denuncia las voluntades de quienes deben hacer algo con el don entregado (cfr.Mt.25, 26-30).

Se trata del riesgo como elemento de crecimiento, es la vulnerabilidad de quien sirve en lo que hace y no se sirve de lo que hace.

La Fiesta de la Inmaculada es propiciatoria para adentrarnos en este tiempo “fuerte” de Misericordia ofrecida de modo permanente, intensificada por la Iglesia bajo la autoridad

dada para el perdón de los pecados (cfr.Jn.20, 23).

La pureza de María la hace mediadora, y su función de Madre, la hace solícita, próxima, rápida, real e integral.

La pureza no nos aparta de nuestro destino. No es un decálogo de imposibilidad, sino un llamado a poder lograrlo con la intervención de la gracia que nos asiste. María, toda ella, da testimonio del poder de la intervención de Dios en nuestra vida porque “para Dios no hay nada imposible” (cfr.Lc.1, 37). Esta afirmación nos aleja de nuestra propia dureza al cerrarnos a la sola posibilidad de ser perdonados, y esa actitud, que nace bajo una “falsa humildad”, termina siendo soberbia y resentimiento.

San Juan Pablo II lo recordaba cuando explicaba el modo en que el “rechazo radical”, la “obstinación a la conversión”, es la misma dificultad para alcanzar el perdón (cfr.”Dominum et vivificantem”, N°46-48). La dificultad es interna, nuestro propio corazón, nuestra voluntad persistente en negar lo ofrecido alcanzado a un alto precio.

Aquí están los contrapuntos, “obstinación vs disponibilidad”, dos extremos que el corazón del hombre puede alcanzar, pero con resultados definitivamente diferentes.

La Universidad nos conecta con el conocimiento pero no de forma aislada del hombre que es conocido y que conoce al mismo tiempo. Son dos dinámicas operando juntas. En el mismo tiempo, el conocimiento del hombre mediante sus realidades y saberes, cuestionan el mismo espíritu no solo para “moverlo” para alcanzar las competencias que le permiten ejercer las incumbencias objeto de formación, sino para transformar esos “haceres” a partir de una vocación personal que le dará un nuevo sentido.

Por eso la Universidad Católica en particular sabe de qué forma la experiencia de la Misericordia de Dios favorece en cada hombre su misma capacidad para ser perfecto en tanto pleno, capaz de reconocerse junto a la experiencia del otro que es próximo y hermano.

Las relaciones interpersonales, las relaciones sociales, quedan atravesadas por un componente de sensibilidad que le demuestran a cada persona lo mucho que necesita siempre el otro, y el modo en que juntas, pueden alcanzar mejores logros.

Que este tiempo que se inaugura entre nosotros nos reclame la humildad para conocer nuestro corazón, destrabar en su interior aquellos nudos de recelo y enojo que nos mantiene alejados del amor del Dios en tanto nos hemos alejado del amor hacia nuestros hermanos, y para que lo hagamos visible en nuestra vida académica, en lo que decimos, en lo que enseñamos, en cómo tratamos, en la cantidad de oportunidades que damos, tantas como las que pedimos se nos den a nosotros.

El domingo 13 de diciembre, hemos sido invitados a acompañar a nuestro Arzobispo en comunión con toda la Iglesia Particular a la apertura de la Puerta Santa en la Catedral Metropolitana a las 19, 30 hs. Esperamos puedan animar a nuestros alumnos y docentes a esta concurrencia que nos integra a nuestra identidad.-

**Mensaje a la Facultad de Ciencias Económicas en el “Día del Contador Público”
(17 de diciembre)**

Santa Fe 17 de diciembre de 2015.-

Sr. Decano,
Secretarías Académicas y de Gestión,
Docentes y Alumnos:

La celebración del carácter profesional del Contador Público, resulta especialmente relevante en este momento de nuestra historia nacional, donde el factor económico, contable y financiero que alcanza a todas las realizaciones que contribuyen a la generación y distribución de la riqueza, reclaman herramientas y personas suficientes y capaces para otorgar transparencia y visibilidad a las operaciones económicas para una evaluación adecuada de su impacto en la vida de las personas y de las sociedades.

La profesora de la Universitat Jaume I de Castelló, Iluminada Fuertes Fuertes, en su trabajo “El modelo de la contabilidad pública internacional de la Federación Internacional de Contadores -IFAC-” (cfr. IX Jornada de Contabilidad Pública ASEPUC; Logroño, La Rioja, 23 y 24 de febrero 2006, ISBN 84-689-6791-2), nos explica que *“como respuesta a la creciente internacionalización de la contabilidad pública y ante el obstáculo que representa la diversidad contable...(este organismo)...ha venido realizando desde la década de los noventa una importante labor normalizadora dirigida a emitir un único conjunto de normas contables públicas de ámbito internacional y a promover su aplicación entre los diferentes niveles de gobierno (nacional, regional y local)”*.

Aclara esta catedrática que *“es precisamente la rigidez normativa la que marca la diferencia entre los conceptos de armonización y normalización. El objetivo que se persigue a través de la armonización es garantizar que la información contable es comparable y equivalente (Van Hulle, 1989), pero no implica el establecimiento de normas uniformes en todos los países, proceso que está más próximo al concepto de normalización. De forma general puede decirse que la armonización significa la reducción de la variedad contable mientras que la normalización supone avanzar hacia la eliminación completa de la variedad, es decir, hacia la uniformidad global”*.

Nos preguntamos entonces, ¿cuál es el valor de estas prácticas e investigaciones?. La opción entre modelos de gestión contable, suscita una expresión ética acerca de la gestión, de sus intenciones en los sistemas económicos y en la sustentabilidad de los diferentes actores productivos y, financieros y comerciales en su eficacia.

Josep María Canyelles, en su trabajo “Responsabilidad social de las administraciones públicas” (cfr. Revista de Contabilidad y Dirección, Vol. 13, año 2011, pp. 77-104), nos señala un elemento para la respuesta muy presente en la perspectiva de las preocupaciones académicas vigentes en esa Facultad.

Señala el autor que *“Se entiende la Responsabilidad Social como la integración voluntaria, por parte de las organizaciones o empresas, de las preocupaciones sociales y ambientales en sus operaciones y en sus relaciones con sus interlocutores. Es una forma de gestión que se define por la relación ética de la organización con todos los públicos y con todos con quienes se relaciona, y por el establecimiento de objetivos compatibles con el desarrollo sostenible de la sociedad”*.

Ahora bien, en la Unión Europea, ya la Resolución del Consejo de 29 de noviembre de 2001 relativa al seguimiento del Libro Verde (instrumento de trabajo motivado por el Parlamento Europeo desde que aprobó la «Resolución sobre la adopción de normas por la Unión Europea para las empresas europeas que operan en países en desarrollo: Hacia un código de conducta europeo» el 15 de enero de 1999) y Resolución de 10 de enero de 2003 relativa a la responsabilidad social de las empresas, indican la necesaria inclusión de los agentes públicos como sujetos de este modelo de gestión.

Así las cosas, el valor de la integración de este modelo de gestión supone en la opinión de Canyelles “...aumentar la transparencia en la gestión, fomentar la cultura de ética pública, gestionar los impactos sociales, ambientales y económicos que se produjeran, y transmitir a la ciudadanía el compromiso de la Administración con los valores éticos son algunos de los principales inductores del fomento del buen gobierno en el sector público”.

Las referencias citadas no pretenden inmiscuirse en los ámbitos de competencia de las quehaceres profesionales y educativos que informan y justifican esa Unidad Académica, sino que nos auxilian para conocer y comprender de modo más próximo posible el desafío de la hora para el desarrollo de una advertencia en nuestros docentes y estudiantes que permitan la toma de decisiones y la realización de opciones metodológicas y doctrinarias que resguarden los valores implicados entre estos modelos y tendencias.

Existirán seguro muchos otros, y estos mismos, posiblemente hayan quedado superados, pero resulta relevante rescatar desde estas perspectivas y comparaciones, el modo en que las preocupaciones científicas pueden servir como respuestas para encontrar en las técnicas y procedimientos, instrumentos de medición y alerta sobre aquellas dinámicas que no son contestes con la atención primaria e insustituible de las necesidades de una sociedad que persigue encontrar certeza y confianza para el desarrollo productivo y financiero, como motor de las iniciativas económicas que contribuyan al empleo, algo que definitivamente contribuye al bien común garantizado por el Estado.

Con mis cordiales saludos a toda esa porción de la Comunidad Universitaria.-

Saludo por la Navidad de Nuestro Señor:
“Enseñar para discernir y discernir para enseñar el descubrimiento de esta “presencia cumplida”

Santa Fe, 23 de diciembre de 2015.-

*“Por eso mi Pueblo conocerá mi Nombre en ese día,
porque yo soy aquel que dice: «¡Aquí estoy!»...”*
(Isaías 52, 6)

Estimados:

La Navidad nos recuerda esta promesa cumplida, esta afirmación irrefutable: “Dios está con nosotros”.

Es muy importante para nuestra tarea educativa, desde la misión de la Universidad Católica en los ambientes donde se la envía, comprender, aceptar y proyectar esta realidad. La “presencia de Dios” nos ubica frente a Él, nos muestra hacia qué cardinal dirigir la mirada en su testimonio que es mensaje vivido, no un anuncio proclamado, sino coherencia en los haceres.

Enseñar para discernir y discernir para enseñar el descubrimiento de esta “presencia cumplida” que nos lleva necesariamente al encuentro con el otro porque en ese “con cada uno que lo hicimos u omitimos a El se lo hicimos o de El prescindimos” (cfr.Mt.25, 40).

¿Cómo han podido nuestros alumnos adentrarse a este encuentro, percibir la condición humana, legitimar y validar las técnicas, los procedimientos y las doctrinas, en función de la totalidad del hombre?. ¿Cómo hemos sido capaces de ser nosotros mismos como educadores responsables de esa totalidad de nuestro mensaje, nuestro método y nuestra ejemplaridad?. ¿Qué próximos estuvimos respecto de ellos?. ¿Cómo los comprendimos y alentamos sin hacernos cómplices de sus claudicaciones?.

Y esa “educación en la presencia”, nos incorpora a todos cooperantes de lo que ocurre en el aula.

La manifestación de Dios en la historia, su sentido y su vocación entre los hombres, expresa el alcance de lo que es capaz de hacer por nosotros. Hemos desdibujado en el tiempo esta manifestación, y muchas veces, la hemos reducido a nuestra propia pobreza que no se compara con la del Señor que se entrega todo.

La clave de la Navidad es comprender esta diferencia sustantiva entre “ser pobres” o “estar empobrecidos”.

La nuestra es la pobreza de los acopios, la antinomia de los recelos, las mezquindades, la pérdida del rumbo acerca de aquello que realmente nos justifica entre los afectos, los vínculos, aquellos que se nos han confiado o las propias tareas por las que se nos ha responsabilizado.

La pobreza de Dios es la que lo muestra expuesto, honesto, fiel, manso en tanto capaz de asumir su vocación descubriendo lo que el Padre le pide, sin estar detenido en el cómo, porque le abre la puerta a la providencia, se sostiene en Él, con la conciencia que los obstáculos son oportunidades para aprender a superarlos y no excusas para ver a quién le trasladamos la causa de las “consecuencias no queridas”.

Es tiempo para preguntarse dónde hemos puesto nuestra confianza, hasta qué punto nos

hemos absolutizado y nos sostenemos en la irreductibilidad sobre la forma en que somos “el punto final” de todo lo que nos involucra.

Si nos “acorazamos de nosotros mismos”, si ocupamos todas las dimensiones de nuestra vida, ¿qué lugar le queda a este Niño, y a cada hombre que llega a nosotros con la “pequeñez” que expresa la grandeza de Dios?.

Dios se hace visible entre los hombres, como uno de nosotros sin quedar confundido. Jesús en consciente de nuestra humanidad, pero nos refiere a ella como una acción de elevación, no como una permanente excusa para justificar lo que no podemos (porque muchas veces no queremos) alcanzar. Se trata de la renuncia como actitud que nos libera, no como una postergación estéril, sino como la disposición propiciatoria para alcanzar el bien mayor.

En el Año Jubilar de la Misericordia es importante comprender el valor edificante del perdón de Dios recibido gracias a esta presencia. No existe un “detenimiento” en su intervención reconciliadora, porque Dios no justifica, libera y exhorta (cfr. Jn.8, 11). Jesús se conmueve para rescatar y sanar, limpia la herida, pero define una actitud que involucra al penitente: “no lo hagás más, no te espongas más, buscá formas de salir de este círculo, sus parte de esto”. Entonces la cura real involucra aquello mismo que llevó a la enfermedad: esa decisión que antes estaba equivocada, hoy puede ser renovada si nos comprometemos también para lograrlo. Fuimos parte del problema, somos parte de la solución.

Que cada uno de nosotros tenga un momento para permanecer el silencio ante el pesebre y descubra o redescubra en su expresión esa experiencia provocativa que lo anime a mantenerse en camino, fiel a lo que le pida, capaz de trabajar duro -pese a todo- por hacer del talento un fruto digno de ser devuelto.

Felicidades y gracias por la compañía, el consejo y la caridad recibida.-