



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Humanidades



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Humanidades

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesorado en Ciencias de la Educación

Cátedra: Historia de la Educación (Carga horaria 90 hs.)

Curso: Primer Año

Año: 2018

Equipo docente: Toledo Fernando

● **Fundamentación de la propuesta curricular**

Estamos viviendo cambios socioculturales de enorme complejidad, sobre las particularidades que exigen nuestra propia realidad social, política y económica y cultural. Los procesos educativos que se desarrollan en medio de éstos cambios también exigen un análisis profundo y comprometido para encontrar las mejores respuestas al hombre de hoy. Memoria y pasado son las variables exigidas para comprender y vivir comprometido con el tiempo que nos toca vivir.

La programación y el desarrollo curricular de éste espacio académico se propone acercar al alumno/a al pensamiento pedagógico en las realizaciones educativas pretéritas que configuran la historia de la humanidad en el quehacer educativo.

En este sentido es el objetivo primordial que los alumnos/as comprendan la fundamentación histórica de la educación y las ciencias que interdisciplinariamente se involucran en el estudio de la educación y la cultura. Tomar conciencia de la significación de esta ciencia es de primordial importancia para un profesional de ciencias de la educación en tanto intelectual que reflexiona sobre la toda la realidad educativa o alguna especialización de ella. Pensar en esta perspectiva es generar un pensamiento propio sobre los fundamentos mismos de una antropología pedagógica y el diseño de un proyecto educativo.

Nótese que la propuesta curricular contempla primordialmente el desarrollo de la educación en el mundo occidental, pero no significa obturar ámbitos culturales más lejanos. La visión pretende ser universal, con la contextualización propia de nuestra realidad más cercana; somos ciudadanos del mundo en orden al proceso de globalización desarrollado, pero se agrega desde una perspectiva cristiana (aún en el respeto a la libertad religiosa y profesión del culto propio) el compromiso con la construcción de una civilización del amor, que tiene su vinculación directa con la educación integral y plena que todo ser humano merece contar en orden a su dignidad inalienable.

Habida cuenta de éstas consideraciones, al exigir una mirada universal y panorámica es al mismo tiempo selectiva. Algunos temas de especial relevancia pueden estudiarse con más profundidad y resaltar el estudio por temas de interés del alumnado.

En lo referente con la práctica profesional y el análisis curricular de las propuestas en las instituciones, la historia de la educación permite recuperar paradigmas que han influido de manera particular o general en la actualidad institucional y particularmente en la formación docente.

Queda clarificado que la impostergable consideración de pensar en una mejor calidad de vida para la sociedad en que vivimos y un desarrollo verdaderamente sostenible supone en nuestro



campo atender y perfeccionar a la educación en tanto factor catalizador de éstas necesidades. Proponer desde ésta ciencia, el particular interés por los objetivos del milenio en la erradicación de la pobreza, supone pensar la educación como posibilitadora de ello.

El estudio de esta disciplina propone la utilización de recursos metodológicos que se organizan sobre el trabajo intelectual individual sobre la base de bibliografía y fuentes directas, como así también estudios en pequeños grupos y por centros de interés particular de los/as estudiantes. Estas estrategias didácticas responden a una combinatoria didáctica que atiende la evaluación diagnóstica inicial del grupo de alumnos/as y se inscribe en el paradigma de Flipped Classroom, cuyas metodologías suponen inscribirse en una nueva concepción de la enseñanza y en el aprendizaje del alumno.

El estudio de las problemáticas educativas desde su trayectoria histórica es el eje fundamental de toda la propuesta educativa y curricular.

Debemos estar convencidos del fortalecimiento de la formación de éstos futuros profesionales y pensadores de la educación, de comprometerse en la defensa de la Democracia y la República, con valores morales que paulatinamente haga de nuestra Nación un País limpio de corrupción e impunidad, que apueste a la Justicia y la Verdad, y que se comprometa con la erradicación de la pobreza y la unidad nacional.

• Objetivos

Objetivo General: la materia propone un análisis sobre la historicidad de la educación como praxis en la historia del hombre desde sus inicios hasta el siglo XX, a fin de transferir en esquemas teóricos, fundamentos para proyectos pedagógicos sustentables de los desafíos del siglo XXI.

Objetivos específicos:

Comprender la epistemología de la ciencia en el debate contemporáneo de las ciencias de la educación y la pedagogía.

- 🌐 Analizar y comprender los fundamentos pedagógicos en los diversos trayectos o períodos históricos abordados.
- 🌐 Conocer y comprender la historia de la escolarización.
- 🌐 Analizar modelos y prácticas constituyentes de los sistemas educativos actuales según su génesis histórica.
- 🌐 Reflexionar sobre la complejidad de la realidad educativa actual y su emergencia educativa.
- 🌐 Involucrarse con los desafíos intelectuales como futuro profesional de las ciencias de la educación.
- 🌐 Transferir en reflexiones interdisciplinarias de las materias de primer año en propuestas para mejorar la educación de las actuales y futuras generaciones.
- 🌐 Adherir a los derechos humanos elementales como fundamento de diálogo en el desarrollo curricular del espacio de la Cátedra.
- 🌐 Comprender e identificarse con la identidad universitaria y los principios de nuestra Universidad.



● **Contenidos**

1. Esquema introductorio propedéutico:
 - Concepto de educación.
 - Sujeto (educando).
 - Agente/s (educador) y factores.
 - El lugar de la escuela. Visiones y perspectivas críticas.
2. Introducción a la Historia de la Educación.
 - ▶ El acontecer y el saber histórico. Valor y sentido de la Historia de la educación.
 - ▶ La dimensión histórica de la educación. Objeto de estudio y sistematización pedagógica de las ciencias.
 - ▶ Metodología de la investigación histórico-pedagógica.
3. Aproximación a la educación en las antiguas culturas de Oriente y Medio Oriente.
 - ▶ La educación en los pueblos primitivos. Características y discusiones teóricas.
 - ▶ Introducción al tradicionalismo pedagógico. La historia de la educación en la antigüedad.
 - ▶ Objetivos, características e instituciones de la educación china. La figura y la obra pedagógica de Confucio.
 - ▶ Objetivos, características e instituciones de la educación india.
 - ▶ Objetivos, características e instituciones de la educación egipcia.
 - ▶ Objetivos, características e instituciones de la educación hebrea. La historia del pueblo de Israel y su cultura. Significado del profeta, sacerdote, rabino y del escriba.
 - ▶ Objetivos, características e instituciones de la educación mesopotámica y persa.
4. La Educación Griega.
 - ▶ Objetivos, características y contenido de la educación griega. La educación homérica. La educación espartana. La antigua educación ateniense.
 - ▶ Paideia: concepto. Implicancias pedagógicas.
 - ▶ Esquema institucional de la educación griega.
 - ▶ Significado pedagógico y sus obras de los artífices de la paideia griega: Sofistas/Sócrates (469-399); Platón (428-348); Isócrates (436-338); Aristóteles (384-322).
5. La Educación Romana.
 - ▶ Roma y la educación clásica. Las escuelas romanas y su obra educadora.
 - ▶ Quintiliano (35-95): la formación del orador.
6. La Educación paleocristiana:
 - ▶ El Cristianismo y la educación clásica.
 - ▶ Sentido innovador del Cristianismo: un nuevo concepto del hombre y de la vida.
 - ▶ El Magisterio supremo de Jesús y la difusión del mensaje cristiano: la pedagogía cristiana.
 - ▶ Los grandes artífices de la paideia paleocristiana: San Pablo (h5-64); Clemente de Alejandría (150-215) / Orígenes (185-254) / San Basilio (330- 379) / San Juan Crisóstomo (344-405) / San Jerónimo (345-420) /San Agustín (354-430).
7. La educación medieval y los Humanismos.
 - ▶ La educación medieval y la escolástica: las escuelas en la edad media y el feudalismo.



Universidades medievales. Origen y características.

- ▶ San Alberto Magno, el tomismo y el legado en educación.
 - ▶ Renacimiento y Humanismo. La educación humanista en Italia, Francia, Alemania y España.
 - ▶ El movimiento de la reforma y las consecuencias político-educativas.
 - ▶ La contrarreforma y la educación. San José de Calasanz, protector de las escuelas argentinas.
8. El Realismo pedagógico.
- ▶ Los contenidos y métodos en relación con la idea de hombre. La Renovación pedagógica: J. A. Comenio (1592-1670).
 - ▶ Principales aportes de los representantes de las nuevas teorías políticas en el lusnaturalismo y sus implicancias en Educación: T. Hobbes (1588-1679) y B. de Spinoza (1632-1677).
 - ▶ La Pedagogía de John Locke (1632-1704).
 - ▶ Las ideas y prácticas de las escuelas cristianas. Los oratorianos, los hermanos de las escuelas cristianas.
9. Naturalismo y Revolución Francesa.
- ▶ El movimiento de la Ilustración y la Enciclopedia.
 - ▶ La pedagogía naturalista y Jean Jacques Rousseau (1712-1778).
 - ▶ La pedagogía de la Revolución Francesa (1789).
10. Neohumanismos y la Pedagogía del Siglo XIX.
- ▶ El proceso de los neohumanismos.
 - ▶ Pestalozzi (1746-1827) y su propuesta pedagógica.
 - ▶ Johann F Herbart (1776-1841) y la cientificidad de la Pedagogía.
 - ▶ La propuesta educativa de F. Fröebel (1782-1852).
 - ▶ Características del Positivismo y sus consecuencias: Auguste Comte (1798-1857), Herbert Spencer (1820-1903).
 - ▶ La pedagogía católica y la propuesta de San Juan Bosco (1815-1888).
11. La educación en el siglo XX y las guerras mundiales.
- ▶ Educación y adoctrinamiento. El lugar de las mundiales para la educación en occidente.

● Estrategias Metodológicas

Las estrategias fueron consignadas en la fundamentación del proyecto curricular inicialmente, pero exige reforzar la idea de la problematización de los procesos históricos. Se sigue de esto la utilización del discurso del docente; la resolución de ejercicios y problemas; la utilización de formatos tecnológicos diversos y el debate dialogado centralmente. También simuladores presenciales de evaluación como estrategias de argumentación escrita u oral.

Los estudiantes participarán presencialmente de clases de teoría, puestas en común de ejercicios y debates guiados. Las actividades domiciliarias corresponden a trabajo con la bibliografía con



soporte de Classroom.

• Criterios de Evaluación

Los alumno/as deberán contemplar las exigencias previstas según las diferentes categorías de alumnos dispuestas en el plan de estudios y los acuerdos institucionales o de la carrera que oportunamente se establecieron. La Cátedra pondrá especial énfasis en sostener una “transmisión de la Cultura instituyendo una ética de la igualdad y el afecto” e intentando una educación del sentido. Se observará positivamente las actitudes reflexivas y respetuosas ante diferentes posturas y teorías filosóficas y pedagógicas y el compromiso del alumno con los deberes propios de un alumno universitario y su condición de pertenencia Institucional.

En consideración a todas las instancias, es prioritaria una expresión clara, responsable, explícita y rigurosa de las ideas.

Si bien el concepto de competencias puede derivar en confusiones y críticas fuertes, considero que es necesario rescatarlo como concepto potente para evaluar la destreza y precisión conceptual y metodológica que se espera en el desarrollo profesional.

El alumno aprobará la materia cuando apruebe el examen final con modalidad oral e individual (regulares) o la instancia escrita y oral para los alumnos libres. Para la aprobación de los parciales se incluyen las instancias previstas oportunamente en la Classroom y los trabajos indicados a los alumnos, ya que forman parte inseparable de los parciales y de su evaluación. El cumplimiento de las obligaciones de los trabajos y actividades dispuestas por la Cátedra es condición indispensable para la aprobación de la materia, los cuales no podrán ser inferior a dos de cada tres.

• Metodología de la evaluación

REGULAR: 2 Evaluaciones Parciales y Examen Final

• Actividades Compartidas

• Bibliografía Obligatoria

☞ ABBAGNANO, Nicola y VISALBERGHI, A. (2010). “Historia de la Pedagogía”; Fondo de Cultura Económica, México.

☞ CAPITAN DIAZ, Alfonso (1984). “Historia del pensamiento pedagógico en Europa”; Dykinson.

☞ GALINO, Maria Angeles (1984). “Historia de la Educación”; Gredos, Madrid.

☞ GARCIA HOZ, Victor (1960). “Principios de pedagogía sistemática”; Rialp, Madrid.

☞ HERNÁNDEZ DZULL, Pedro. “El pensamiento educativo de Aristóteles”.
<http://142.4.211.67/~coebioet/biblioteca/libros/ceboax-0227.pdf>



- ☞ HERRERA C, Martha Cecilia (2008). "Elementos generales sobre la historia de la educación y la pedagogía"; Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. http://www.aves.edu.co/avesfd2_copia_todo/tareas/863/documentos/AVES_776.pdf
- ☞ IRENÉE MARROU, Henri (1998). "Historia de la educación en la antigüedad"; Fondo de Cultura Económica, México.
- ☞ MIALARET, Gastón y VIAL, Jean. (2010). "Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515"; Fundación Universidad de Palermo, China.
- ☞ MORENO, Juan Manuel y otros (1980). "Historia de la educación"; Paraninfo, Madrid.
- ☞ LARROYO, Francisco (1969). "Historia General de la Pedagogía"; Porrúa, México.
- ☞ LUZURIAGA, Lorenzo (1961). "Historia de la educación y la pedagogía"; Losada, Buenos Aires.

• Bibliografía Complementaria

- ☞ BELLOC, Hilaire (1951). "Cómo aconteció la reforma"; Emecé.
- ☞ CULLEN, Carlos (1997). "Crítica de las razones de educar"; Paidós, Buenos Aires.
- ☞ DILTHEY, Guillermo (1960). "Historia de la Pedagogía"; Losada, Buenos Aires.
- ☞ FAZIO, Mariano (2012). "Historia de las ideas contemporáneas. Una lectura del proceso de secularización"; Rialp, Madrid.
- ☞ GAL, Roger (1968). "Historia de la Educación"; Paidós, Buenos Aires.
- ORTIZ ARIGO DE MONTOYA, Celia (1962). "Historia de la Educación y de la Pedagogía"; Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná (Argentina).
- VILCHES, Gladys (1966). "La Educación en Pestalozzi y Froebel"; Huemul, Buenos Aires.