



**Universidad Católica de Santa Fe**

**Facultad de Humanidades**

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado en Ciencias de la Educación

**Cátedra:** Optativa - Ancianidad (Carga horaria 60 hs.)

**Curso:** Tercer Año

**Año:** 2018

**Equipo docente:** Psicop. Vitale, Susana Graciela

● **Fundamentación de la propuesta curricular**

Reconociendo a la Adulthood y la Ancianidad como etapas del desarrollo de la persona humana, que integran su ciclo vital, el interés de la cátedra se centrará en asumir una perspectiva evolutiva que estudie los procesos de cambio que se producen en tales etapas. Esto implica asumir que en la adultez y en la ancianidad, la persona experimenta también cambios significativos, de orden biológico, psicológico, socio-cultural y espiritual, dignos de ser estudiados.

La delimitación de cada una de las etapas no se regirá principalmente por un criterio etario, sino mas bien por el reconocimiento de una serie de cambios que contribuyen a caracterizar y dar una entidad propia a cada una de ellas.

La cátedra procurará brindar al alumno una visión integral del desarrollo de la persona en estas edades, a partir del estudio de las pautas evolutivas que rigen dicho proceso de envejecimiento. Es nuestro propósito también, reconocer y estudiar las diferencias fundamentales entre la caracterización clásica de estas etapas y las que se presentan en nuestro contexto actualmente.

Además, asumimos que el proceso de desarrollo no está sólo regido por patrones universales, sino que está condicionado por las diversas experiencias a las que cada persona está sujeta a lo largo de su historia vital. Las mismas justifican la aceleración de las diversas etapas que se van sucediendo, o la alteración en el orden y características con que las mismas puedan aparecer.

● **Objetivos**

-Analizar los cambios que se producen en la personalidad del Adulto Joven, del Adulto Medio y del Anciano

-Desarrollar una actitud crítica hacia las distintas problemáticas planteadas en cada edad, estableciendo las diferencias fundamentales entre las características tradicionales, con las presentadas en el contexto actual.

-Lograr una mayor comprensión de la persona en situación de Aprendizaje y de las dificultades que puedan presentarse a lo largo de estas etapas evolutivas.

-Favorecer la integración de los contenidos programáticos brindados por la cátedra a través de la planificación de actividades específicas que permitan la aplicación práctica a las distintas áreas ocupacionales donde se insertarán los futuros profesionales.

● **Contenidos**



Se desarrollarán los contenidos en tres ejes temáticos fundamentales de trabajo:

- 1) Psicología de la Adulthood Temprana
- 2) Psicología de la Adulthood Media
- 3) Psicología de la Vejez

#### Eje temático 1: Psicología de la Adulthood Temprana

- a) La Adulthood Temprana como fenómeno bio-psico-socio-cultural. La intimidad como criterio definitorio de la Adulthood Temprana.
- b) Cambios biológicos y psicológicos.
- c) El Adulto Joven en la pos-modernidad: influencia de la pos-modernidad en la personalidad del Adulto Joven.
- e) Análisis de las problemáticas de la sociedad actual que tiene como protagonista al Adulto Joven: SIDA- Droga - Alcohol - Trastornos de la alimentación - Violencia - Suicidios - Delincuencia Juvenil.

#### Eje temático 2: Psicología de la Adulthood Media

- a) Adulthood: conceptualización y caracterización general de la adulthood Media. La adulthood Media como etapa de logros sociales. La generatividad como criterio definitorio de la madurez.
- b) Cambios biológicos y Psicológicos: diferencias en el hombre y la mujer. Incidencia en la salud. Estrés. Soportes sociales.
- c) Desarrollo de una personalidad madura. Criterios de madurez. Crisis y sentido.
- d) Características del funcionamiento intelectual. Etapas del desarrollo cognitivo. Características del proceso de aprendizaje adulto. Problemas que se manifiestan en: percepción, memoria, atención, concentración, razonamiento, resolución de problemas. Aporte de los estudios longitudinales y transversales a la Psicología del Adulto. Pensamiento Pos-formal.
- e) Problemática socio-afectiva: consolidación del proyecto de vida. Trabajo. Matrimonio. Paternidad. La familia. Su influencia en el desarrollo adulto

#### Eje temático 3: Psicología de la Vejez:

- a) Conceptualización y caracterización general de la Vejez. La sabiduría como criterio definitorio de la Vejez. Sabiduría y sentido de la Vejez.
- b) Aspectos biológicos y psicológicos. Duelos. Incidencia de los mismos en el proceso de identidad.
- c) Funcionamiento intelectual. Aportes de distintas teorías psicológicas a la problemática del declive intelectual en la tercera edad.
- d) La inserción del anciano y su familia en la sociedad. Cambios que se producen en la



personalidad. Relación con la familia, con los hijos, con la sociedad en general. Jubilación.

e) Mitos y prejuicios acerca de la vejez en nuestra sociedad hoy.

f) Aspecto Cultural y Comunicacional en el Adulto Mayor: ocio-tiempo libre-recreación-información.

#### • Estrategias Metodológicas

Se promoverá desde la cátedra una metodología que implique la participación activa y reflexión de los alumnos tanto en forma individual como grupal. La exposición del docente se enriquecerá con el aporte de los alumnos y con el trabajo en clase de reflexión crítica sobre las distintas temáticas. Se realizarán, además, en clase, comentarios de textos y trabajos prácticos grupales.

También se favorecerá la integración de saberes teórico-prácticos a través de la realización de trabajos prácticos propuestos por la cátedra.

Se contemplarán instancias de consulta y orientación al alumno, según sea necesaria la aclaración de dudas respecto a la realización de los trabajos prácticos y exámenes parciales y finales, así como el asesoramiento y profundización sobre temas de interés.

#### • Criterios de Evaluación

Se evaluará tanto en forma individual, participación del alumno en clase, aportes personales y en forma grupal, desenvolvimiento del alumno en la tarea en grupo, juicio crítico y valorativo.

Parciales: se tomarán dos evaluaciones parciales, en fechas y con modalidad a determinar.

Trabajos prácticos: para regularizar la cátedra el alumno deberá aprobar el 100% de trabajos prácticos. Deberán ser presentados según los lineamientos que la cátedra proponga en el momento que se realicen los mismos. Los distintos trabajos prácticos se llevarán a cabo a partir de las actividades propuestas para cada uno de los contenidos y serán coordinados por la docente a cargo de la práctica.

Examen final: en las fechas fijadas oportunamente por la Facultad.

#### • Modo de aprobación del espacio currilar

REGULAR: 2 Evaluaciones Parciales y Examen Final

#### • Actividades Compartidas

Por ahora no se están implementando ni parciales integrados ni actividades compartidas

#### • Bibliografía Obligatoria

- BAZO, María Teresa y otros. "Envejecimiento y Sociedad: una perspectiva internacional".



Ed. Médica Panamericana. Madrid. 1999.

- BELSKY, Janet K. "Psicología del envejecimiento". Teoría, investigaciones e intervenciones. Masson. Barcelona. 1996
- CARRETERO, PALACIOS, Y MARCHESI. "Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, Madurez y Senectud". Ed. Alianza P. 1997.
- CARRION, Antonio C. "Psicología del Desarrollo Adulto". Narcea 1996.
- DE BEAUVOIR, Simone. "La vejez". Barcelona. Edhasa. 1983.
- GARCIA PINTOS, Claudio. "La familia del anciano también necesita sentido". San Pablo. Bs. As. 1993.
- GUARDINI, Romano. "La aceptación de sí mismo. Las edades de la vida". Cristiandad. Madrid. 1977.
- LEHR, Ursula "Psicología de la Senectud" Proceso y Aprendizaje del envejecimiento. Barcelona Herder. 1988
- PALACIOS, J. ; MARCHESI, A. ; COLL, C. "Desarrollo Psicológico y educación". 1. Psicología Evolutiva. Ed. Alianza. Madrid. 2001.
- SCHAIE, K.W. Y WILLIS, S.L. "Psicología de la edad adulta y la vejez" Madrid. Pearson Educación. 2003.

#### • Bibliografía Complementaria

- LLOYD-SHERLOCK, Peter G. "Ancianidad y pobreza en el mundo en desarrollo". Miño y Dávila. Bs. As. 1999.
- MORAGAS MORAGAS, Ricardo. "Gerontología Social" Envejecimiento y calidad de vida". Herder. Barcelona. 1998.
- TAMER, Norma. "El envejecimiento Humano: sus derivaciones pedagógicas." Colección Interamer. N° 51. OEA. 1995.
- SALVAREZZA, Leopoldo. "La vejez, una mirada gerontológico actual". Paidós. 1998.
- SALVAREZZA, Leopoldo. "Psicogeriatría" Teoría y clínica. Paidós. 1999