



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Humanidades



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Humanidades

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Cátedra: Planeamiento Educativo (Nivel Macro) (Carga horaria 90 hs.)

Curso: Cuarto Año

Año: 2018

Equipo docente: Carlos Raúl Cantero y Lederhos Maricel

● **Fundamentación de la propuesta curricular**

Los escenarios actuales de la educación presentan características de gran incertidumbre y complejidad que requieren ser abordadas con los conocimientos y procedimientos propios del planeamiento educacional. De lo contrario las instituciones y sus actores, al dejar librados su quehacer a la espontaneidad y la improvisación se verán afectados por un alto grado de vulnerabilidad, de anarquía y quedarán a merced de los mecanismos inerciales que tienden a conservar el status quo y ofrecer resistencias a las transformaciones necesarias.

El planeamiento educacional posibilita conocer las situaciones reales de las instituciones y los sistemas mediante procesos científicos y racionales, provee información de calidad y oportuna, favorece la capacidad de gestión, brinda elementos para actuar proactiva y estratégicamente, para formular proyectos creativos y transformadores, para ponerlos en acto, evaluarlos e introducir las modificaciones necesarias, con la participación de todos los actores involucrados en cada uno de los momentos del proceso.

En la formación de los profesionales de Ciencias de la Educación, los conocimientos y experiencias relacionadas con el planeamiento educacional, lo capacitarán para que, al incorporarse a las instituciones posean las competencias necesarias para responder a los desafíos y las demandas actuales de la educación, para aportar a la formulación de metas claras, para anticiparse a los acontecimientos y establecer vinculaciones estratégicas, para realizar propuestas de proyectos innovadores y creativos que mejoren el clima escolar y el sentido de pertenencia de sus integrantes.

La selección de los contenidos corresponde a los objetivos del espacio curricular. Por ello, se han priorizado los contenidos cuyo análisis y comprensión posibilite que los estudiantes logren conocimientos y saberes prácticos para diagnosticar, diseñar y proyectar procesos, innovar, organizar, ejecutar, supervisar, evaluar y modificar lo que sea pertinente.

Para el logro de estas competencias, los contenidos se han organizado en cuatro unidades. En la primera se abordarán las conceptualizaciones básicas del planeamiento educacional. En la segunda, los paradigmas del planeamiento, con un desarrollo específico del enfoque estratégico. En la tercera se analizará al planeamiento en función del mejoramiento de la calidad educativa. Por último, se considerarán los aportes del planeamiento estratégico en el abordaje de algunas problemáticas relevantes de la educación argentina en la actualidad.

● **Objetivos**



OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos sean capaces de:

Formular y gestionar planes estratégicos orientados a la resolución de las problemáticas de las instituciones y de los sistemas escolares y al mejoramiento continuo de la calidad educativa de todos los sectores de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos sean capaces de:

1. Fundamentar la necesidad del planeamiento educacional en sus distintos niveles y formas.
2. Comparar los paradigmas del planeamiento educacional.
3. Diseñar y gestionar de manera participativa el proceso de planeamiento estratégico de una Institución educativa.
4. Valorar la evaluación de las instituciones y de los sistemas educativos como un instrumento indispensable del mejoramiento de su calidad, equidad, eficacia y eficiencia.
5. Promover la participación de los sectores integrantes de las instituciones en el proceso de planeamiento educacional.
6. Seleccionar e interpretar los indicadores propios de la planificación educativa.
7. Identificar los estilos de planeamiento educacional que favorecen la innovación, y la participación.
8. Formular planes estratégicos de gestión escolar en contextos de vulnerabilidad.
9. Formular planes estratégicos destinados a abordar y resolver las problemáticas educativas relevantes de las instituciones y sistemas escolares.
10. Formular y gestionar planes estratégicos orientados a la mejora continua de la calidad educativa de todos los sectores de la sociedad.

• Contenidos

Unidad 1: Conceptualizaciones del planeamiento educacional.

- Concepto, necesidad, origen y evolución del Planeamiento educacional.
- Formas y niveles del planeamiento educacional. Macro y microplaneamiento. Niveles espaciales, operacionales, áreas y duración.
- La gobernabilidad de los sistemas educativos y la viabilidad de la política educativa y el planeamiento educacional. La Concertación.

Unidad 2: Paradigmas del planeamiento educacional.

- Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa.
- El modelo normativo. Concepto, características, etapas, componentes.
- El planeamiento estratégico. Concepto, características, importancia del contexto.



Técnicas de diagnóstico y de relevamiento de la información. Análisis de los datos.

- Proceso del planeamiento estratégico. Momentos, misión, visión, imagen objetivo, objetivos, metas, fases, componentes, monitoreo, recursos.

Unidad 3: El planeamiento y la mejora de la calidad educativa.

- La calidad educativa. Problemática, perspectivas y dimensiones. El planeamiento estratégico de la mejora de la calidad educativa.
- Evaluación de los sistemas educativos. Epistemología y deontología de la evaluación. Factores e indicadores de calidad en educación. La equidad como factor de calidad. Los factores asociados. El clima institucional como factor de calidad.
- Evaluación institucional. Perspectiva histórica. La compleja necesidad de la evaluación. Evaluación interna y externa. Modelos para la evaluación de los centros. La perspectiva del valor agregado.
- El proceso de mejora de la calidad educativa de las instituciones escolares y el cambio cultural. El movimiento de las escuelas eficaces. El movimiento para la mejora de las escuelas.

Unidad 4: El Planeamiento en relación a las problemáticas de la educación argentina.

- El planeamiento estratégico del abordaje de la problemática de la repitencia, la sobreedad, y el abandono en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo argentino.
- El planeamiento estratégico de la obligatoriedad del nivel secundario.
- El planeamiento estratégico de la formación, de la profesionalización y jerarquización docente.
- El planeamiento estratégico de la gestión escolar en contextos de vulnerabilidad.
- El planeamiento estratégico de la extensión de la jornada escolar en nivel primario.

SÍNTESIS DE LOS CONTENIDOS

Concepto, necesidad, origen, evolución, formas y niveles del Planeamiento educacional. El planeamiento y la gobernabilidad de los sistemas educativos. Los paradigmas del planeamiento educacional: el modelo normativo y el enfoque estratégico. El planeamiento orientado al mejoramiento de la calidad educativa de todos los sectores de la sociedad y a la resolución de las problemáticas de la educación argentina.

● Estrategias Metodológicas



- Clases expositivas.
- Resolución de problemas.
- Relevamiento de información.
- Análisis bibliográfico.
- Análisis e interpretación de casos y de datos.
- Diseño de proyectos.
- Ejercicios de simulación.
- Selección y aplicación de técnicas.
- Elaboración de informes y protocolos.

● Criterios de Evaluación

La evaluación diagnóstica se realizará mediante un coloquio en el que se indagarán los conocimientos previos de los estudiantes acerca de las problemáticas vinculadas con el planeamiento educacional.

La evaluación continua se realizará a través de informes periódicos de la bibliografía analizada y de los contenidos desarrollados, y de trabajos prácticos de resolución de casos y de problemas.

En la primera quincena del mes de junio, tendrá lugar el primer examen parcial, que consistirá en una producción escrita de los alumnos sobre algunos de los contenidos desarrollados. Este examen estará orientado a verificar los logros de aprendizaje alcanzados hasta ese momento, y a introducir las modificaciones que sean necesarias a partir del análisis de los resultados.

En la primera quincena del mes de octubre tendrá lugar el segundo examen parcial, que consistirá en un coloquio como instancia de intercambio de la apropiación de los saberes que cada alumno realizó en el transcurso de los encuentros presenciales, los trabajos grupales, las lecturas y las experiencias vividas en relación con el planeamiento educativo.

Al concluir el año los alumnos realizarán una recapitulación y síntesis integradora de la asignatura, que permitirá verificar lo aprendido y preparar los exámenes finales.

Además, los estudiantes deberán:

1) Realizar un trabajo práctico grupal;

Se formarán grupos de dos o tres alumnos y a cada uno de ellos se le asignará el planeamiento estratégico de una de las problemáticas de la Unidad 4 del Programa.

2) Producción intelectual individual: En cada cuatrimestre, cada alumno elegirá uno de los textos que figura en la siguiente lista, realizará una síntesis y valoración personal y la presentará en una clase.

a) Baquero Ricardo, Pérez Andrea V. y Toscano Ana G. (comps.) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. 2008

b) Romero Claudia. Hacer de una escuela, una buena escuela. Ed. Aique. Buenos Aires. 2008.



- c) Rivas Axel et al. Radiografía de la educación argentina. CIPPEC- Fundación Arcor- Fundación Noble. Clarín. Buenos Aires. 2010.
- d) Veeda Cecilia, Rivas Axel y Mezzadra Florencia. La construcción de la justicia educativa. CIPPEC-UNICEF- Embajada de Finlandia. Buenos Aires. 2011.
- f) Cantero Carlos y otros. Itinerarios escolares protegidos en la escuela secundaria. UCSF. Santa Fe. 2010.
- g) Tenti Fanfani Emilio (coord.) La escolarización de los adolescentes. Desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. IPEE UNESCO. Buenos Aires. 2012 (255 pág.)
- h) Duro Elena y Kit Irene Una escuela secundaria obligatoria para todos. UNICEF /AEPT. Buenos Aires. 2010. Módulo 1.
- i) Hirschberg Sonia (coord.) Hacia una cultura de la Evaluación- ONE 2009- Censo DINIECE. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. 2010.
- i) Iaies Gustavo y Montt Pedro ¿Por qué y para qué la evaluación docente en América Latina? Seminario organizado por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Fundación CEPP. 2 de junio de 2011.
- j) Veeda Cecilia Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar. Ed. Cipepec- UNICEF. 2013
- k) Tenti Fanfani Emilio (comp.) Educación media para todos. Editorial IPEE-Fundación OSDE. Altamira. Buenos Aires. 2003
- l) Duro Elena y Nirenberg Olga: Autoevaluación de la calidad educativa en escuelas secundarias. UNICEF. Buenos Aires. 2013. en: www.unicef.org.ar
- ll) Tedesco Juan C. Educar en la sociedad del conocimiento. Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2000.
- m) Tedesco Juan Carlos (comp.) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? Editorial IPEE-UNESCO. Buenos Aires. 2005.
- n) Tedesco Juan Carlos: Educación y justicia social en América Latina. Fondo de Cultura Económica; Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires. 2012.
- o) Gentili Pablo: América Latina, entre la desigualdad y la esperanza. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires. 2015.
- p) Veeda Cecilia y Mezzadra Florencia: Apostar a la docencia, desafíos y posibilidades para la política educativa argentina. Ed. Fundación CIPPEC-UNICEF, Buenos Aires, 2014.
- q) Rivas Axel y Scasso Martín: ¿Qué países mejoraron la calidad educativa? América Latina en las evaluaciones de aprendizaje. CIPPEC, Buenos Aires, 2017.
- r) Navarro, A.: El planeamiento estratégico en instituciones educativas. Análisis situacional comparativo. Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación. 2005
- s) Rivas, A. Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Fundación Santillana, Buenos Aires. 2017.

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Para regularizar la asignatura los alumnos deberán aprobar el parcial y los trabajos prácticos y acreditar el 66 % de asistencia a las clases dictadas. Los alumnos regulares podrán presentarse a



los exámenes finales y promover la asignatura mediante su aprobación.

Promoción Directa:

Para aprobar la asignatura por promoción directa los alumnos deberán aprobar los dos parciales y el Trabajo Grupal (tercer parcial) con calificación 7 o más, obtener el 80 % de asistencia de las clases dictadas y aprobar con calificación 7 o más el Coloquio Final Integrador.

● **Modo de aprobación del espacio currilar**

PROMOCIÓN DIRECTA: 3 Evaluaciones Parciales y Coloquio Integrador Final

● **Actividades Compartidas**

● **Bibliografía Obligatoria**

Aguerrondo Inés. El planeamiento educativo como instrumento de cambio Ed. Troquel. Buenos Aires. 1990.

----- La planificación de la educación hoy en América Latina. Buenos Aires. 1994.

----- El planeamiento de la educación en la República Argentina. Su historia y perspectivas. Ed. Cinterplan. Buenos Aires, 1987.

----- Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa). Ed. IIPPE-UNESCO, Buenos Aires, 2007

Aguerrondo, Lugo, Pogrè, Rossi y Xifra Cómo planifican las escuelas que innovan. Editorial Papers. Buenos Aires. 2002. 1 ejemplar en Biblioteca.

Ander Egg Ezequiel La planificación educativa. Editorial Magisterio Río de la Plata. Buenos Aires 1991. 1 ejemplar en biblioteca.

Baquero Ricardo, Pérez Andrea V. y Toscano Ana G. (comps.) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. 2008

Bellei Cristian, Muñoz Gonzalo., Pérez Luz María, Raczynsky Dagmar: ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. www.unicef.cl/centrodoc

Bellei Cristian y otros: Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Ed. LOM, Santiago de Chile, 2015

Bolívar Antonio Cómo mejorar los centros educativos. Editorial Síntesis. Madrid. 1999

----- La calidad en educación ¿qué alternativas tiene “la izquierda”?. en www.amydep.com/Revista/número2/v1n2a2.

Cano Elena Evaluación de la calidad educativa. Editorial. La Muralla. Madrid. 1998.

Chávez Patricio. Metodología para la formulación y evaluación de Proyectos Educativos. Un enfoque estratégico. CINTER PLAN. Caracas. 1991.

Chávez Patricio. Propuesta metodológica para la gestión de instituciones educativas. CINTER PLAN. Caracas. 1993.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Humanidades



- Duro Elena y Kit Irene Una escuela secundaria obligatoria para todos. UNICEF /AEPT. Buenos Aires. 2010.
- Duro Elena (Coord.) Educación secundaria. Derecho. Inclusión y Desarrollo. UNICEF. Buenos Aires. 2010
- Duro Elena y Nirenberg Olga: Autoevaluación de la calidad educativa en escuelas secundarias. UNICEF. Buenos Aires. 2013. en: www.unicef.org.ar
- Duro Elena y Nirenberg Olga: Autoevaluación de la calidad educativa en escuelas primarias. UNICEF. Buenos Aires. 2011. en: www.unicef.org.ar
- Duro Elena y otros: Los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas secundarias rurales. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2018
- Fernández Lamarra Norberto. Política, planeamiento y gestión de la educación. Ed. Universidad de Tres de Febrero. 2006. 3 ejemplares en biblioteca.
- INDEC: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Análisis de la cuarta publicación. En: www.indec.gov.ar
- IPE-UNESCO Materiales del Curso Regional sobre Planificación y Formulación de Políticas Educativas. Buenos Aires. 1998
- Marchesi , Alvaro y Martín Elena Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Editorial Alianza. Madrid. 1998
- Matus Carlos: El método PES. Planificación Estratégica Situacional. Ed.CEREB. La Paz. 1996
- Morduchwicz Alejandro. Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Ed. IPE-UNESCO, Buenos Aires. 2006
- Navarro, Ana María El planeamiento educacional en las instituciones de educación superior Ediciones Al margen- Universidad Nacional de Salta. La Plata. 2004.
- Navarro, A. El planeamiento estratégico en instituciones educativas. Análisis situacional comparativo. Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, 2005.
- Santos Guerra Miguel Angel Cadenas y sueños. El contexto organizativo de la escuela. Editorial Universidad de Málaga. Málaga. 1998.
- Sarramona Jaume Factores e indicadores de calidad en la educación. Editorial Octaedro. Barcelona. 2004
- Sauvageot Claude. Indicadores para la planificación de la educación. Una guía práctica. Ed. IPE-UNESCO. París. 1999.
- Rivas Axel y Scasso Martín: ¿Qué países mejoraron la calidad educativa? América Latina en las evaluaciones de aprendizaje. CIPPEC, Buenos Aires, 2017.
- Rivas Axel.: América Latina después de Pisa. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015). Ed. CIPPEC-Natura, Buenos Aires, 2015
- Rivas, A.: Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Fundación Santillana, Buenos Aires, 2017
- Tedesco Juan Carlos: Educación y justicia social en América Latina. Fondo de Cultura Económica; Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires. 2012.
- Tenti Fanfani Emilio (coord.) La escolarización de los adolescentes. Desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. IPE UNESCO. Buenos Aires. 2012
- Veleda Cecilia, Rivas Axel y Mezzadra Florencia. La construcción de la justicia educativa. CIPPEC-UNICEF- Embajada de Finlandia. Buenos Aires. 2011.



Veleda Cecilia y Mezzadra Florencia: Apostar a la docencia, desafíos y posibilidades para la política educativa argentina. Ed. Fundación CIPPEC-UNICEF, Buenos Aires, 2014.

• Bibliografía Complementaria

AAVV. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Diez módulos a los responsables de los procesos de transformación educativa. IIPE-Buenos Aires- Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.2000

Acosta Felicitas La escuela secundaria en foco: análisis de políticas de inclusión en Argentina, Canadá, Chile y España. Buenos Aires. 2011. En www.iipe-buenosaires.org.ar

Almuiñas Rivero: El proceso de planificación estratégica en las universidades: desencuentros y retos para el mejoramiento de su calidad. Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, vol. 5, núm. 2, agosto- pp. 72-97, 2012

Andrade Olivera y otros Políticas educativas y territorios. Modelos de articulación entre niveles y gobiernos. www.iipe-buenosaires.org. Buenos Aires. 2010.

Apocada Pedro y Grao Julio Autoevaluación, planificación estratégica y calidad total en la evaluación y mejora de la Educación Superior. En Documentos Didácticos. Nº 157 IUCE Salamanca.1996.

Apocada Pedro y Grao Julio Herramientas de gestión para el cambio y la mejora institucional en la enseñanza superior. En Apocada y Lobato : Calidad en la Universidad: Orientación y Evaluación. Laertes. Barcelona 1997.

Arguin Gerard. La planificación estratégica en la universidad. Universidad de Québec. Québec. 1988.

Ball Stephen J. La micropolítica de la escuela. Ediciones Paidós. Buenos Aires.1989. 1 ejemplar en biblioteca.

Baquero R.: Sujetos y Aprendizaje. Serie de materiales para el proyecto Hemisférico “Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar”. Ministerio de Educación. Buenos Aires. 2007

Baquero R., Diker G. y Frigerio G. (comps.) Las formas de lo escolar. Serie educación. Buenos Aires. Del estante editorial. 2007.

Baquero R. Vigotsky y el aprendizaje escolar. 3ra. edición. Editorial Aique. Buenos Aires. 1998.

Bertrán Llavador Francisco: Hacer pública la escuela. Ed. LOM. Santiago de Chile. 2000

Bolívar Antonio: La educación no es un mercado. Crítica de la gestión de la calidad total. En Rev. Aula de innovación educativa. Número 83.84. Julio-Agosto 1999

----- Autoevaluación institucional para la mejora interna. En Zabalza M.A. Reforma educativa y organización escolar. Santiago de Compostela 1994

----- Usos políticos de la autonomía de los centros y obstáculos para su ejercicio. En Martín-Moreno, A. Monclus, A. Medina (coords.) Madrid. 1998.

Cantero Carlos R. Equidad y educación. Problema de todos. El caso santafesino. Editorial Universidad Católica de Santa Fe. Santa Fe. 2007. 1 ejemplar.

Cantero Carlos R. “Trayectorias escolares en el inicio del secundario. Experiencias de Escuelas Argentinas” en Bordon- Revista de la Sociedad Española de Pedagogía. Madrid. Año 2010.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Humanidades



- Cantero Carlos y otros. Itinerarios escolares protegidos en la escuela secundaria. UCSF. Santa Fe. 2010.
- Cantero Germán y Celman Susana. Gestión escolar en condiciones adversas. Editorial Santillana. Buenos Aires. 2001
- Cardini Alejandra, Sánchez Belén y Morrone Alejandra: Transitar la educación secundaria en el mundo: análisis comparado de propuestas curriculares de 11 sistemas educativos. Ed. CIPPEC, Buenos Aires, 2018
- Carriego Cristina, Mezzadra Florencia y Sánchez Belén: Aprender de las escuelas. Una caja de herramientas para directivos. Ed. CIPPEC-NATURA, Buenos Aires, 2017
- Chávez Patricio. Gestión de instituciones educativas: una propuesta para construir proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo. CINTER PLAN. Caracas. 1996.
- Duro Elena (dir.) Acerca de la obligatoriedad en la escuela secundaria argentina. UNICEF. Buenos Aires. 2011.
- Duro Elena: El rol de la evaluación ante los desafíos de la educación secundaria. UNICEF. Buenos Aires. 2011
- Feijoo María del Carmen Equidad social y educación. Editorial IPE- UNESCO Buenos Aires. 2002
- Fernández Lamarra Norberto Problemas y perspectivas de la planificación en un proceso de transformación de la Educación. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires, 1983. 1 ejemplar
- Fernández Lamarra Norberto Problemas y perspectivas de la planificación en un proceso de transformación de la Educación. En Planificando la transformación educativa. Documentos. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires. 1991. 1 ejemplar en Biblioteca
- Fernández Lamarra Norberto. Planificación, descentralización y regionalización de la Educación. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires, 1989. 1 ejemplar en biblioteca.
- Frigerio Graciela y Poggi Margarita Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Editorial Troquel. Buenos Aires. 1992.
- Gentili Pablo: América Latina, entre la desigualdad y la esperanza. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires. 2015.
- Gvirtz Silvina Mejorar la escuela Editorial Granica. Buenos Aires. 2004
- García Huidobro Juan Eduardo "La deserción y el fracaso escolar" en Educación, pobreza y deserción escolar. Chile. UNICEF. 2000.
- González Galán Arturo. Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Ed. La Muralla. Madrid. 2004.
- Hischberg Sonia (coord.) Hacia una cultura de la Evaluación- ONE 2009- Censo DINIECE. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. 2010.
- Iaies Gustavo y Montt Pedro ¿Por qué y para qué la evaluación docente en América Latina? Seminario organizado por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Fundación CEPP. 2 de junio de 2011.
- Isaac David. Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos. Editorial Eunsa. Pamplona. 1995.
- Kaufman Roger Planificación de sistemas educativos. Trillas. México. 1983. 1 ejemplar en biblioteca



- Kit Irene (Coord.) Completar la escuela. UNICEF-UNESCO. Panamá. 2012
- Krichesky Marcelo (comp.): Adolescentes e inclusión educativa. Ed. Noveduc. Buenos Aires. 2005
- López Néstor y Gluz Nora Estrategias sistémicas de atención a la deserción, la repitencia y la sobreedad en contextos desfavorecidos. www.iipe-buenosaires.org. 2002.
- Llach Juan José. El desafío de la equidad educativa. Ed. Granica. Buenos Aires. 2006
- Ministerio de Educación. DINIECE. Pascual Liliana (coordinadora) Documento: Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria. Buenos Aires. 2009.
- Ministerio de Educación. DINIECE. Mora, Mariana (coordinación): La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos. Buenos Aires. 2007.
- Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación. Resoluciones 84/09, 88/09 y 93/09.
- Ministerio de Educación DINIECE: www.mapaeducativo.edu.ar
- Ministerio de Educación de la Nación: La educación en cifras 2013. Buenos Aires. 2013 En: www.me.gov.ar
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Documentos TEBE. Traverso Carmen y Castro Paredes Luis. Prodyemes. Santa Fe. 1997. 3 ejemplares en biblioteca
- Navarro Ana María La autoevaluación de la gestión. Libro Digital. www.coneau.gov.ar CONEAU. Buenos Aires. 2001.
- Paviglianti Norma Ayer y hoy de las relaciones entre política, planificación y educación. Mimeo . Buenos Aires. 1993
- Pennac Daniel: Mal de Escuela. Traducción de Manuel Serrat Crespo. Mondadori. Barcelona. 2008
- PUND – Programa Naciones Unidas para el Desarrollo: Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria. 1era Ed. IPE-UNESCO- Buenos Aires. 2009.
- Pérez Alvarez, Sergio Planificación participativa y coevaluación integradas en educación. Ediciones Braga. Buenos Aires. 1993
- Poggi Margarita La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias. www.iipe-buenosaires.org 2001
- Poggi Margarita Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. www.iipe-buenosaires.org. 2011
- Pozner Pilar Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. www.iipe-buenosaires.org. 2001
- Romero Claudia. La escuela media en la sociedad del conocimiento. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. 2004. 1 ejemplar en biblioteca.
- Romero Claudia. Hacer de una escuela, una buena escuela. Ed. Aique. Buenos Aires. 2008.
- Santos Guerra Miguel Angel Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Ed. El Aljibe. Málaga. 1994.
- Rivas Axel et al. Radiografía de la educación argentina. CIPPEC- Fundación Arcor- Fundación Noble. Clarín. Buenos Aires. 2010.
- Schiefelbein Ernesto Teoría, técnicas, procesos y casos en el planeamiento de la educación. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. 1974 – 1 ejemplar en biblioteca.
- Senge Peter La quinta disciplina en la práctica. Editorial Granica. Buenos Aires 1994. 1 ejemplar en biblioteca.
- Tedesco Juan C. Educar en la sociedad del conocimiento. Editorial Fondo de Cultura Económica.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Humanidades



Buenos Aires. 2000.

Tedesco Juan Carlos (comp.) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? Editorial IPE-UNESCO. Buenos Aires. 2005.

Tenti Fanfani Emilio: "Sentidos de la evaluación y opiniones de docentes", en Perspectivas en políticas públicas, Belo Horizonte. Vol.1, Año 1, 2008

Tenti Fanfani Emilio: La escuela y la cuestión social. Ensayos de Sociología de la Educación. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. 2007

Tenti Fanfani Emilio (comp.) Una escuela para los adolescentes. Materiales para el profesor tutor. Ed. UNICEF- Losada. Buenos Aires. 2000.

Tenti Fanfani Emilio (comp.) El rendimiento escolar en la Argentina. Editorial Losada. Buenos Aires. 2001.

Tenti Fanfani Emilio (comp.) Educación media para todos. Editorial IPE-Fundación OSDE. Altamira. Buenos Aires. 2003

Tenti Fanfani Emilio (comp.) Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas. IPE UNESCO. Buenos Aires. 2009.

Veleda Cecilia Nuevos tiempos para la educación primaria. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar. Ed. Cippec- UNICEF. 2013

Vezub Lía: El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. IPE UNESCO. Buenos Aires. 2010. En: www.iipe-buenosaires.org.ar