Universidad Católica de Santa Fe
Facultad de Humanidades
Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesorado en Ciencias de la Educación
Cátedra: Desarrollo Genético y Aprendizaje (Carga horaria 90 hs.)
Curso: Primer Año
Año: 2018
Equipo docente: Rebaudino Veronica
Muñoz García Gisela

- **Fundamentación de la propuesta curricular**

La cátedra de Psicología Genética propone el conocimiento y la comprensión profunda de una teoría contemporánea acerca de la construcción de los conocimientos, con una importante orientación epistemológica. En orden a este objetivo, la Psicología Genética tiene grandes potencialidades para analizar y abordar los problemas vinculados con el aprendizaje, objeto de estudio de la Psicopedagogía, y la formación y construcción de los conocimientos en la escuela; revelando las complejas relaciones entre epistemología, psicología y didáctica, fundamento de las prácticas de los profesionales en Ciencias de la Educación.
La gran pregunta por el conocimiento y sus variaciones, en el modo de conocer a lo largo de la vida, serán los ejes vertebradores de esta materia. ¿Cómo conocemos? ¿Cómo pasamos de estados de menor conocimiento a estados de mayor conocimiento? ¿Qué implicancia tienen estas teorías para los procesos de enseñanza y de aprendizaje?
Durante muchos años, la Psicología Genética ha sido una fuente importante en el campo constitutivo de nuestras profesiones, con grandes influencias en educación y en la clínica psicopedagógica, y depositaria de importantes expectativas en cuanto a sus aportes posibles a la mejora de los procesos implicados en los ámbitos preventivos, diagnósticos y terapéuticos. En los últimos tiempos se observan cuestionamientos hacia sus teorizaciones y se plantean desafíos e interrogantes provenientes de otras perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo. La influencia de las variables individuales, históricas, contextuales y culturales enriquecen las perspectivas originales de abordaje. De manera consistente con su tradición como psicología científica, la Psicología Genética entró en diálogo sistemático con ellas, a la vez que amplió sus alcances por medio de investigaciones psicogenéticas relacionadas con contenidos escolares (los sistemas de escritura, las nociones sociales, el sistema de numeración, el aprendizaje de las ciencias experimentales) y estableció un fuerte vínculo con la investigación didáctica.
En tanto los contenidos de esta cátedra se enfocan a los procesos de enseñanza, aprendizaje y sus cambios a lo largo del desarrollo, se encuentra íntimamente relacionada con los espacios curriculares de Psicología Educativa y Psicología Evolutiva de la Infancia y la Adolescencia.
A lo largo del año se realizarán trabajos de integración y articulación con las cátedras de Psicología Evolutiva de la Infancia (trabajo práctico Nro. 3 (registros de lenguaje y y diálogos del pensamiento pre-operatorio).
La metodología de abordaje supone procesos de lectura, reflexión y profundización de marcos

teóricos, acompañado de importantes trabajos que involucren la práctica, como motor de búsqueda, problematización y formulación de nuevos interrogantes. Se trabajarán transversalmente dispositivos de indagación propios del método clínico, tales como observación y entrevista, junto al registro sistemático de las experiencias realizadas.

• Objetivos

Que el alumno universitario y futuro profesional de la Educación y de la Psicopedagogía sea capaz de:

- Conocer y comprender los aportes de la Psicología Genética al estudio del desarrollo cognitivo, distinguiendo su objeto de estudio, su historia, sus métodos de investigación, sus debates contemporáneos y los principales teóricos que la integran.
- Distinguir las principales etapas del desarrollo cognitivo, conociendo características, razonamientos, logros, dificultades.
- Profundizar en el desarrollo de las funciones cognitivas de sensación, percepción, memoria y atención como base para el desempeño de procesos más complejos.
- Relacionar e integrar los aportes de la Psicología Genética al campo de la Didáctica General y de las Didácticas específicas, investigando los antecedentes en investigación y aplicación de propuestas.
- Desarrollar la actitud de investigación y formulación de interrogantes y problemas que genera el desarrollo cognitivo para el campo de las ciencias de la educación y la psicopedagogía en sus diferentes ámbitos profesionales.
- Favorecer la integración de saberes teórico - prácticos que permitan una mayor comprensión del hombre en situación de aprendizaje a lo largo de su vida.

• Contenidos

Unidad I: ¿Cómo conoce el hombre?

- El problema del conocimiento. Caracterización del objeto de estudio e investigación. Método genético. Fundamentos epistemológicos básicos: estructura, génesis y equilibrio. Desarrollo. Factores e invariantes funcionales: organización y adaptación: asimilación (funcional, generalizadora y recognoscitiva) y acomodación. Función y contenido. Distintas categorías de conocimiento. Conocimiento físico, lógico matemático y social. Conocimientos científicos vs conocimientos cotidianos, previos o informales.

Unidad II: ¿El conocimiento se construye?

- El problema del desarrollo en distintos enfoques: constructivismo y estructuralismo.
- La perspectiva socio histórica cultural de Vigotsky. Concepción del desarrollo. Naturaleza y cultura. Mediación social y semiótica. Desarrollo de las funciones psicológicas elementales y superiores. Sistemas psicológicos. Relación lenguaje y pensamiento.

- Cambio conceptual. Representaciones. Conocimiento cotidiano y científico. La importancia de las ideas previas.

Unidad III: ¿Cómo pasamos de estados de menor conocimiento a otros de mayor conocimiento? El problema de los estadios. Características y dificultades para su estudio. Aportes piagetianos y cognitivos (atención, percepción y memoria).

- Inteligencia sensorio-motriz. Subestadios y nociones específicas: objeto, causa, espacio, tiempo, juego e imitación.
- Pensamiento pre-operatorio. Representaciones simbólicas. Pensamiento egocéntrico. Consecuencias del egocentrismo. Tipos de razonamiento (transducción y yuxtaposición). Intuición simple y articulada.
- Pensamiento lógico-concreto. Tipos de operaciones. Razonamientos empíricos-inductivos e intraproposicionales.
- Pensamiento lógico-formal. Grupo de operaciones INRC. Razonamientos analógicos, hipotético-deductivos e interproposicionales.
- Pensamiento post-formal. Rasgos y características.

Unidad IV: ¿Qué implicancias tiene la psicología genética en el campo didáctico?

- Marco piagetiano de las investigaciones de Emilia Ferreiro sobre el sistema de escritura. Psicogénesis del sistema de escritura: niveles de conceptualización y proceso de equilibración.
- La construcción del número y las nociones necesarias para el cálculo.
- Campos de investigación psicológica en el conocimiento infantil de la sociedad. La especificidad del conocimiento social desde la perspectiva constructivista. La construcción conceptual de instituciones sociales: la autoridad escolar y el gobierno nacional.
- Conocimiento de las ciencias experimentales. Pre-conceptos, ideas previas y experiencias realizadas.

● Estrategias Metodológicas

- Clases de carácter teórico - práctico.
- Trabajo con fuentes bibliográficas y textos de divulgación científica.
- Análisis de casos.
- Trabajos prácticos de investigación y articulación teórico - práctica.
- Apertura de la cátedra a la incorporación de contenidos, problemáticas y materiales aportados por los alumnos.
- Se contemplarán instancias de consulta y orientaciones por parte del equipo docente que permitan a los alumnos exponer sus dudas, ampliar intereses, consultar metodologías o problemáticas derivadas de las tareas de investigación necesarias para la realización de los parciales o de los trabajos prácticos o profundizar temas de su elección.
- Incorporación del aula virtual de la plataforma de la UCSF con foros de presentación, debate, análisis de films, cuestionarios, etc.

• Criterios de Evaluación

Para regularizar la materia la cátedra establece los siguientes requisitos:
1- Asistencia: según el reglamento de la Facultad de Humanidades.
2- La evaluación contemplará dos instancias de examen parcial (una en cada cuatrimestre) y una instancia de recuperatorio.
3- Aprobar el 66% de los trabajos prácticos con nota superior a 6 (seis).
4- El examen final será oral y público para todos los alumnos que hayan regularizado la materia.
En el caso de los alumnos cuya condición sea libre, deberán:
1- Presentar y aprobar con 30 días de anticipación al examen la totalidad de los trabajos prácticos previstos por la cátedra.
2- Rendir un examen final, escrito y oral.

Trabajo Práctico Nro. Fecha Carácter
Nro. 1 "Poster Científico" Primera clase de mayo Obligatorio
Nro. 2 "Sensorio motriz"
Articulación con cátedra Estimulación Temprana Primera clase de junio Obligatorio
Nro. 3 "Preoperatorio"
Articulación con cátedra Psicología Evolutiva de la Infancia Primera clase de julio Obligatorio
Parcial escrito Segunda clase de julio Obligatorio
Nro. 4 "Operatorio Concreto" Primera clase de septiembre Obligatorio
Nro. 5 "Biografía Escolar" Primera clase de Octubre Obligatorio
Segundo Parcial Escrito Primera clase de Noviembre Obligatorio
Recuperatorios Segunda clase de noviembre Obligatorio
Nro. 6 "Contenidos específicos"
Articulación con cátedra de Didáctica General Noviembre Obligatorio.

• Metodología de la evaluación

REGULAR: 2 Evaluaciones Parciales y Examen Final

• Actividades Compartidas

- Actividad con cátedra Desarrollo Genético: Trabajo Práctico de observación participante y registro de conductas de niños de 3 a 6 años teniendo en cuenta todos los ejes del desarrollo, incluido el cognitivo y lenguaje.

• Bibliografía Obligatoria

Bibliografía Unidad I

Obligatoria:

- Carretero, Mario (1998) Constructivismo mon amour. En M. Carretero; J. A Castorina y R. Baquero (Eds), Debates constructivistas. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, Mario (2006). "Constructivismo y educación". Buenos Aires: Aique.
- Castorina, José A (1998) Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación. En M. Carretero; J. A Castorina y R. Baquero (Eds), Debates constructivistas. Buenos Aires: Aique.
- Vigotsky, Lev. "Pensamiento y lenguaje". Versión Digital en: http://www.aacounselors.org.ar/adjuntos/Biblioteca%20AAC/Lev%20S%20Vygotsky%20%20Pensamiento%20y%20Lenguaje.pdf

Secundaria:

- Carretero, Mario y Limón, Margarita. "Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica". Versión digital en http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6TA_Carretero-Limon_Unidad_3.pdf
- Colombo, María Elena (2000). "Psicología. La actividad mental". Buenos Aires: Eudeba. Capítulo 3. Versión Digital en http://www.altillo.com/examenes/uba/cbc/psicologia/Unidad3Actividadmental.doc

Bibliografía Unidad II

Obligatoria:

- Flavell, John (2004). "La psicología evolutiva de Jean Piaget". Madrid: Visor. Capítulo 1 y 2.
- Piaget, Jean. "6 estudios de Psicología". Versión digital en http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Rodrigo, María José. "El hombre de la calle, el científico y el alumno. Un solo constructivismo o tres?". Versión digital en http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Rodrigo_Unidad_4.pdf
- Serulnikov, Adriana y Suarez, Rodrigo. "Piaget para principiantes". Versión digital en http://media.wix.com/ugd/62e7a6_481c5735e72d301bb09153205e1e868b.pdf

Secundaria:

- Castorina, José A. (1994). "Psicología genética". Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo 2 "El rol constructivo de los errores".
- Colombo, María Elena (2000). "Psicología. La actividad mental". Buenos Aires: EUDEBA. Capítulo 2 en www.altillo.com/examenes/uba/cbc/.../Unidad3Actividadmental.doc
- Ferreiro, E. (1974) Piaget. Colección: Los Hombres, Buenos Aires, Centro editor de América Latina N° 169.

Bibliografía Unidad III

Obligatoria

- Flavell, John (2000) "El desarrollo cognitivo". Visor.
- Flavell, John (1985) "La psicología evolutiva según Jean Piaget". Visor
- Hannoun, Herbart (1980) "El niño conquista el medio". Kapeluz.
- Piaget, Jean (1984) "El nacimiento de la inteligencia". Paidos. Buenos Aires.

- Piaget, Jean (1986) "La construcción de lo real en el niño". Paidos. Buenos Aires.
- Piaget, Jean (1995) "Psicología de la inteligencia". Ariel. Buenos Aires.
- Piaget, Jean (1996) "Seis estudios de psicología". Ariel. Buenos Aires.
- Piaget, Jean (1991) "De la lógica del niño a la lógica del adolescente". Paidos.
- Piaget, Jean (1990) "Genésis de las estructuras lógicas elementales". Lumen.

Bibliografía Unidad IV

- Marco piagetiano de las investigaciones de Emilia Ferreiro sobre el sistema de escritura. Psicogénesis del sistema de escritura: niveles de conceptualización y proceso de equilibración.

Obligatoria

- Ferreiro, E (1990) El desarrollo de la alfabetización. Psicogenesis. En Goodman y comp. Los niños construyen su lecto-escritura. Buenos Aires: Aique.
- Ferreiro, E. (1991) La construcción de la escritura en el niño. Revista Lectura y Vida, año 12, N° 3, Buenos Aires.
- Ferreiro, E (1995) Acerca de la necesaria coordinación entre semejanzas y diferencias. En Castorina, Ferreiro, Kohl de Oliveira, Lerner (eds) Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Mexico: Paidos.
- Ferreiro, E (2001) Leer y escribir en un mundo cambiante. En "Pasado y presente de los verbos leer y escribir." Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Secundaria

- Kaufman, A (1988) La Lecto-escritura y la escuela. Buenos Aires: Santillana. Cap 2: Historia de Luciano.
- Kaufman, A. M: Cuadro "Psicogenesis del sistema de escritura" y ejemplos.

- La construcción del número y las nociones necesarias para el cálculo.

Obligatoria

- Lerner, D; sadosky, P. (1994) El sistema de numeración: un problema didáctico. En Parra, C. y Saiz, II. (comps.) Didáctica de las matemáticas. Buenos Aires: Paidos Educador. Puntos I, II y III. Versión Digital en: http://ecaths1.s3.amazonaws.com/didacticadelamatematica/1098196837.LERNER-SADOVSKY-el%20sistema%20de%20numeracion.doc.
- Terigi, F. y Wolman, S. (2007) SISTEMA DE NUMERACIÓN: CONSIDERACIONES ACERCA DE SU ENSEÑANZA. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 43, pp. 59-83. Versión digital en: http://www.rieoei.org/rie43a03.pdf

Secundaria

- Carraher, T; Schlieman, A (1991) En la vida diez, en la escuela cero. Mexico: S XXI. Cap. 2.

- Campos de investigación psicológica en el conocimiento infantil de la sociedad. La especificidad del conocimiento social desde la perspectiva constructivista. La construcción conceptual de instituciones sociales: la autoridad escolar y el gobierno nacional.

Obligatoria

- Lenzi, A. (1998) Psicología y Didáctica: ¿relaciones peligrosas o interacción productiva? (Una investigación en sala de clase sobre el cambio conceptual de la noción de gobierno). En M.

Carretero; J. A CastZorina y R. Baquero (Eds), Debates constructivistas. Buenos Aires: Aique.

Secundaria

- Carretero, Mario y Limón, Margarita (2006) Datos contradictorios y cambio conceptual en los expertos en Historia. En W. SCHNOTZ, S. VOSNIADOU, S. y M. CARRETERO (2006) Cambio conceptual y educación. Buenos Aires: Aique.

- Conocimiento de las ciencias experimentales. Pre-conceptos, ideas previas y experiencias realizadas.

Obligatoria

- Duil, R. (2006) Enfoques del cambio conceptual en la enseñanza de las ciencias. En W. SCHNOTZ, S. VOSNIADOU, S. y M. CARRETERO (2006) Cambio conceptual y educación. Buenos Aires: Aique.
- Pozo, Gomez Crespo y Sanz (2006) Cuando el cambio no significa sustitución: representaciones diferentes para diferentes contextos. En W. SCHNOTZ, S. VOSNIADOU, S. y M. CARRETERO (2006) Cambio conceptual y educación. Buenos Aires: Aique.

- **Bibliografía Complementaria**