



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Humanidades

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesorado en Ciencias de la Educación

Cátedra: Didáctica General y Específicas (Carga horaria 120 hs.)

Curso: Primer Año

Año: 2018

Equipo docente: MOYANO, Stella Maris y ABDALA, Silvina.

• **Fundamentación de la propuesta curricular**

Didáctica General y Específicas es uno de los primeros espacios académicos que vincula a estudiantes de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía con el abordaje teórico-reflexivo de la enseñanza y sus posibilidades y desafíos en las instituciones educativas actuales. Los contenidos seleccionados ofrecen una mirada amplia de la diversidad de enfoques, marcos teóricos e investigaciones que tratan de comprender y dar respuesta a prácticas escolares que son complejas.

A fin de establecer un marco teórico desde cual abordar los diversos temas proponemos un recorrido conceptual, etimológico, epistemológico, histórico-pedagógico, político y sociocultural de la Didáctica analizando las diferentes perspectivas que configuran el campo de producción de su discurso y puntualizando las contradicciones, rupturas y continuidades del mismo.

Luego, tomamos como conceptos matrices: la enseñanza, el currículum y la evaluación, vertebrando cuestiones teóricas, históricas, políticas, sociales, éticas, metodológicas y prácticas, a fin de que el alumno universitario pueda construir herramientas de análisis y reflexión sobre el quehacer escolar partiendo de la convicción que las intenciones pedagógicas, éticas y políticas gubernamentales, institucionales y del propio docente, repercuten en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes.

- La enseñanza es una práctica importante orientada a facilitar la apropiación significativa de contenidos socialmente relevantes, un dispositivo para el cambio, la mejora y la democratización de los bienes culturales. Desde múltiples dimensiones nos proponemos promover la comprensión de su complejidad y la reflexión sobre aquellos dispositivos metodológicos que apunten a salvar posibles diferencias en los capitales simbólicos de los alumnos.

- El currículum, en sus distintos niveles de concreción, es un proyecto político, cultural y pedagógico y campo de lucha en el que se juegan diversas concepciones de hombre y sociedad. Entendiéndolo como un eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la propia escuela, motivaremos una mirada superadora de lo puramente tecnocrático a fin de garantizar su análisis a partir de múltiples dimensiones.

- La evaluación educativa es una construcción compleja y continua de valoración de situaciones pedagógicas, sus resultados, contextos y condiciones en que éstas se producen, que justamente si no es contemplada en sus múltiples dimensiones opera como herramienta de exclusión del sistema escolar. El saber didáctico debe fomentar en los estudiantes de educación



procesos reflexivos y críticos que movilicen la superación del carácter selectivo que le imprime a la escuela actual proporcionando, a la par, alternativas de evaluación que den cuenta de los aprendizajes alcanzados.

Estos aportes teóricos se orientan a movilizar el análisis de los supuestos fundamentales que subyacen en todo quehacer educativo a fin de favorecer la reflexión sistemática acerca de la tarea de enseñar en el contexto socio-histórico en que se desarrollan.

• **Objetivos**

-Conocer y comprender la especificidad y características propias de la Didáctica a través de un abordaje conceptual, etimológico, epistemológico, histórico-pedagógico, político y sociocultural y su relación con las Didácticas Específicas.

-Identificar y profundizar en el conocimiento de los temas centrales abordados por el saber didáctico: enseñanza, modelos didácticos, currículum y sus componentes.

-Desarrollar una actitud reflexiva, crítica y comprometida como estudiante de educación a fin de reconocer las múltiples y complejas variables que intervienen en las cuestiones planteadas por la Didáctica y Didácticas Específicas para el desempeño de su futuro rol profesional.

• **Contenidos**

Unidad 1: Configuración del campo de estudio de la Didáctica y Didácticas Específicas.

- La Didáctica como disciplina teórica: Su objeto de conocimiento. Cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de la teoría didáctica.
- Evolución histórica de la Didáctica: Desde la Didáctica Magna hasta los enfoques derivados de la escuela crítica.
- Relación entre Didáctica General y Didácticas Específicas: Vinculaciones, divergencias y contradicciones. Reciprocidad y cooperación constructiva. La autonomía teórica, normativa y metodológica de las didácticas específicas. Categorías y niveles de análisis.
- Modelos didácticos: Tradicional; Tecnista; Espontaneísta; Alternativo.

Unidad 2: Problemática de la Enseñanza, objeto de investigación de la Didáctica y Didácticas Específicas.

- La complejidad de la enseñanza: La “buena enseñanza”. El binomio enseñanza-aprendizaje. La tríada pedagógica o relación didáctica.
- Teorías acerca de la enseñanza: Enfoques y modelos de enseñanza.
- La clase: su arquitectura, composición y desarrollo.
- Enseñanza y diversidad: La enseñanza en el aula. A nivel de Profesores. A nivel del alumno. A nivel del resto de la Comunidad Escolar (padres, profesionales implicados). A nivel de las políticas educativas. Enseñanza y dificultades de aprendizaje.

Unidad 3: La Didáctica como campo de intervención: el espacio interdisciplinar del Currículo.

- El currículum: complejidad del concepto. Origen histórico de la problemática curricular.



Relación entre didáctica y currículum. Nuevas tendencias.

- Teorías curriculares: conceptualizaciones y funciones. Teorías más representativas.
- Tipos de Currículos: Prescripto. Real. Oculto. Nulo. Moldeado.
- Niveles de concreción curricular: Nacional, Jurisdiccional, Institucional y Áulico. Diseños Curriculares y otros materiales curriculares con los que se concretiza la propuesta política.

Unidad 4: La Planificación y sus Componentes Curriculares.

- Planificación didáctica: Programación de la enseñanza. Diferentes formas de planificar. Los condicionantes de la planificación.
- Componentes curriculares:
 - a) Los objetivos didácticos, secuenciación y fuente de decisiones.
 - b) Contenidos, principios para la selección y organización.
 - c) Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza; tipos de actividades; estrategias de aprendizaje.
 - d) Materiales didácticos y recursos tecnológicos.
 - e) Evaluación, enfoques y funciones. Diferentes objetos y modelos de evaluación escolar. Tipos de evaluación. Diseños de evaluación cualitativos y cuantitativos.

• Estrategias Metodológicas

Se fundamentará en la lectura e investigación por parte de los alumnos desde diversas fuentes teóricas. Las clases tendrán como objetivo primordial la transferencia de dichos conceptos a situaciones concretas, la elaboración de conclusiones a partir de las problemáticas didácticas analizadas y la búsqueda creativa de dispositivos que favorezcan la resolución de los conflictos planteados. La exposición, el diálogo y la presentación de situaciones escolares cotidianas serán las formas didácticas predominantes.

Los trabajos prácticos propuestos, permitirán a la vez el seguimiento y acompañamiento del alumno durante el proceso de aprendizaje y la integración de los aportes teóricos trabajados, analizando distintas realidades, ya sea a través de trabajo de campo con observaciones, entrevistas, filmaciones, de las intervenciones que demande cada uno de los perfiles y/o del abordaje del material bibliográfico, videos, normativas y documentos ministeriales, de modo presencial o a través de classroom.

• Criterios de Evaluación

La misma se hará de acuerdo a lo reglamentado, por examen final, para cuyo acceso será requisito la aprobación de dos parciales a través de los cuales se evaluarán los saberes y habilidades adquiridas y su relación con diversas situaciones didácticas presentadas.

Criterios de Evaluación

- Nivel de logros de los objetivos de la cátedra.
- Lectura reflexiva y crítica de todo el material bibliográfico propuesto.
- Habilidad para establecer relaciones significativas



- Autonomía y desempeño estratégico.
- Capacidad para el pensar complejo y juicio crítico.
- Capacidad argumentativa y de síntesis.
- Expresión oral y escrita. Incorporación del vocabulario científico.
- Adecuadas y pertinentes intervenciones en clase y en el trabajo grupal.
- Inferencias y aportes que realice a partir del estudio de casos, sobre tareas que competen a cada perfil.
- Creatividad, claridad, profundidad y coherencia en la presentación de trabajos prácticos y en los exámenes.

• Metodología de la evaluación

REGULAR: 2 Evaluaciones Parciales y Examen Final

• Actividades Compartidas

En proceso de elaboración.

• Bibliografía Obligatoria

- ANIJOVICH, Rebeca y otros (2004) Introducción a la enseñanza para la diversidad. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- ALVAREZ MENDEZ, Juan Manuel (2003) La evaluación a examen- Ensayos críticos. Miño y Dávila. Bs. As.
- ANTÚNEZ, Serafín y otros (1996). Del Proyecto Educativo de Centro a la programación de aula. Ed.Grao, Barcelona.
- BIXIO, Cecilia (2008) Enseñar a aprender. Homo sapiens. Rosario, Santa Fe.
- CAMILLONI, ALICIA W: de y otros (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós.Bs.As.
- CAMILLONI, ALICIA W. y otros (2007) El saber didáctico. Piados. Bs.As.
- COLL, POZO Y Otros. (1995) Los contenidos en la reforma. Santillana. Bs. As.
- COMENIO, J.A. (1997) Didáctica Magna. 7º edic. Porrúa. México.
- CONTRERAS, Domingo (1994) Enseñanza, Currículum y Profesorado. AKAL. Madrid.
- DAY, C. y QING GU (2012) Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas. Una influencia decisiva en la vida de los alumnos. Narcea Ediciones. Madrid.
- DE ALBA, A.(2012) Currículum: crisis, mitos y perspectivas. 3º edic. Miño y Dávila.Bs As
- DE LA TORRE, Saturnino y BARRIOS, Oscar (2000) Estrategias didácticas innovadoras. Octaedro, Barcelona.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (2009) Pensar la Didáctica. Amorrortu editores. Bs.As.Madrid.
- FELDMAN, Daniel (2010) Enseñanza y escuela. Piados. Bs. As.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, Jonas. (1999) Enfoques de la enseñanza, Amorrortu Ed., Bs. As.
- FIORITI, Gema (comp.) (2006) Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza. Miño y Dávila ed. Bs.As.



- GIL de Fainschtein, Natalia (2009) *¿Cómo planificar proyectos creativos en el aula y en la institución?* Editorial Biblos. Bs. As.
- GIMENO SACRITAN, J. (1994) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid.
- GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1999) *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.
- LITWIN, Etith, (2008) *El oficio de enseñar*. Paidós. Buenos Aires.
- MONEREO, C. y otros. (1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó. Barcelona.
- MONEREO-CLARIANA (1993) *Profesores y alumnos estratégicos. Cuando aprender es consecuencia del pensar*. PASCAL.
- NEVO, David. (1997) *Evaluación basada en el centro*. Ed. Mensajero. Bilbao. España.
- PÉREZ, Martiniano R. y DÍEZ LÓPEZ, Eloísa. (2000) *Aprendizaje y Curriculum*. Ed. Novedades Educativas. 6ta.ed. Bs. As.
- PÉREZ, Martiniano R. y DÍEZ LÓPEZ, Eloísa. (2001) *Diseños curriculares de aula. Un modelo de planificación como aprendizaje- enseñanza*. Ed. Novedades Educativas. 6ta.ed. Bs.As.
- PINEAU, P., DUSSEL, Inés, CARUSO, M. (2007) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Bs. As. (2da.edic)
- PORLÁN, R. (1993) *Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Díada. Editora. España.
- SALINAS, Dino. (1995) *Currículum, racionalidad y discurso didáctico*. Capítulo II. En Poggi, Margarita. *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Kapelusz. Buenos Aires.
- SANJURJO, L. y RODRIGUEZ X. (2003) *Volver a pensar la clase*. Homo Sapiens Ed. Rosario. Santa Fe.
- SANTOS GUERRA, Miguel Angel (1993) *Hacer visible lo cotidiano*. Akal .Madrid.
- SANTOS GUERRA, Miguel A. (1998) *Evaluar es comprender*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- SHULMAN Judith y otros. (2008) *Guía para orientar el trabajo en grupo con diversidad en el aula*. Amorrortu editores. Argentina.
- TUFFANELLI, Luigi (2010) *Didáctica de las operaciones mentales. Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?* 1. Narcea. Madrid. España.
- ZABALA VIDIELLA, Antoni (1995) *La práctica educativa*, Grao, Barcelona.
- ZABALA VIDIELLA, Antoni, (2000) *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Grao, Barcelona.

• Bibliografía Complementaria

- COIL, C. (1987) *Psicología y Currículum*. Paidós. Buenos Aires.
- CULLEN, C. (1997) *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Paidós. Buenos Aires.
- DUSCHATZKY S. y AGUIRRE, E. (2013) *Des-armando Escuelas*. Paidós. Bs. As.
- ELICHIRY, Nora (2011) *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Ensayos y Experiencias de Noveduc*. Bs.As.
- FRANCESCH, Joan Domenech, (2010) *Elogio de la educación lenta*. Graó. Barcelona.
- FREIRE, Paulo (1997) *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Humanidades



FREIRE, Paulo (2014) Pedagogía de la Indignación. Siglo XXI editores. Bs. As.

GRUNDY, S. (1994) Producto o praxis del currículum. Morata. 2da. Edic. Madrid.

MOLERO, Francisco (1999) La didáctica ante el tercer milenio. Editorial síntesis. España.

MORÍN, Edgar. (2001) La cabeza bien puesta” Bases para una reforma educativa. Nueva Visión. Bs. As.

Documentos específicos emanados de los Ministerios de Educación de la Nación y de la Provincia de Santa Fe.