



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Humanidades

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado en Ciencias de la Educación

Cátedra: Optativa 2 (Carga horaria 60 hs.)

Curso: Tercer Año

Año: 2018

Equipo docente: Hassan, Perla

• Fundamentación de la propuesta curricular

El presente programa contempla la oferta de INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA POR SER LA LENGUA DE COMUNICACIÓN INTERNACIONAL que integra una vasta comunidad de usuarios de la bibliografía técnica, la computación, la comunicación a través de Internet y el correo electrónico.

Es necesario plantear aquí, la concepción epistemológica que oriente la organización de los contenidos y que tiene consecuencias directas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.

Atwell (1983) define al lenguaje como "una red de sistemas entrelazados que operan de modo sistemático en el lenguaje real. Tiene un núcleo interno de significado envuelto por estratos externos de reglas sintácticas, grafonómicas, conocimientos meta lingüísticos y pragmáticos, forma textual, contexto social, etc."

Este concepto implica que:

- ☛ El lenguaje debe considerarse un todo, una unidad
- ☛ En la medida de las posibilidades se debe trabajar con textos auténticos
- ☛ El significado de un mensaje se construye individual y socialmente

Por lo expuesto anteriormente, LA FUENTE EPISTEMOLÓGICA ES FUNCIONAL-PRAGMÁTICA, puesto que se parte de una concepción de lenguaje como actividad social, cuya función es la de satisfacer las necesidades de comunicación que surgen en los procesos de interacción entre los individuos, o entre éstos y el texto, de lo que se deriva que es más importante apuntar al conocimiento lingüístico como conocimiento de los usos del lenguaje y no sólo como conocimiento del sistema. Ello implica incluir la capacidad del alumno o alumna para participar en un discurso y el conocimiento de las convenciones pragmáticas que gobiernan dicha participación; es decir, los procesos de comprensión y de interacción.

• Objetivos

a) Generales de la lectocomprensión

Que los alumnos:

- ☛ Desarrollen destrezas que les permitan interpretar, primero en forma guiada y luego en forma autónoma, textos escritos en inglés graduados en complejidad estructural, conceptual y



retórica.

☞ Aborden textos de complejidad creciente con seguridad en la selección de las estrategias adecuadas.

☞ Transfieran su aprendizaje a nuevas situaciones reconociéndose capaces de enfrentarlas.

☞ Valoren la lectura de bibliografía en inglés como fuente de información y enriquecimiento para acceder a culturas y formas de vida diferentes, y propender a una integración social y cultural con el mundo a través del idioma inglés de carácter internacional.

☞ Acrecienten su interés por leer en inglés al evidenciar sus propios progresos en las competencias involucradas.

b) Específicos

Que los alumnos:

☞ Adquieran y afiancen los conocimientos gramaticales de la lengua inglesa.

☞ Usen con efectividad sus esquemas conceptuales y experiencias previas, almacenadas en la memoria de largo alcance, para realizar predicciones inteligentes sobre el material de lectura.

☞ Adviertan la importancia de elementos auxiliares en la interpretación de un texto, a saber: ilustraciones, gráficos, tablas, tipografía y otros.

☞ Busquen pistas en la información que ayuden a decodificar el mensaje escrito.

☞ Reconozcan los elementos y características del discurso, diferenciando formas y significados.

☞ Apliquen distintas técnicas al leer según el propósito y nivel de comprensión deseado

☞ Usen del diccionario bilingüe y digital con idoneidad y rapidez.

• Contenidos

1. Estructura de la oración simple: SUJ + VERB + COMPL. Frase nominal simple: núcleo y modificadores. Casos simples de subordinación y coordinación.

2. Preposiciones más frecuentes (espaciales-temporales). Cuantificadores de frecuencia y cantidad. Caso posesivo apostrofado

3. Grados de comparación del adjetivo y el adverbio.

4. Afijación. La forma -ING en función de sustantivo, adjetivo, verbo y objeto de preposición. Partícula "to": acepciones. Palabras compuestas. Giros idiomáticos y significados figurados.

5. Los contenidos antes establecidos se combinarán en la práctica con los textos seleccionados.

• Estrategias Metodológicas



Clases expositivas y lectura comprensiva de textos en inglés académico relacionado con los contenidos de las carreras que cursan

● Criterios de Evaluación

Cantidad de parciales: Dos (2). El tercer parcial coincide con un coloquio final integrador para los alumnos que son candidatos a la promoción directa o con recuperatorio, de ser necesario para regularizar la asignatura.

Para aprobar Idioma Moderno I- Inglés, los alumnos deberán:

☞ Demostrar habilidad en la selección y uso de estrategias de aproximación textual adecuadas a sus necesidades comunicativas y a sus propósitos.

☞ Evidenciar un desarrollo progresivo en la activación de procesos cognitivos que le permitan ser operativos - funcionales en el idioma extranjero.

☞ Demostrar la incorporación e internalización de contenidos conceptuales y procedimentales que faciliten su tarea de comprensión e interpretación de documentos escritos.

☞ Redacción: el examen deberá ser legible y comprensible, esto implica además de la caligrafía el buen uso del idioma español; se descontará puntaje por errores ortográficos, y errores de cohesión y coherencia textual.

☞ Resolver la ejercitación en tiempo y forma. La resolución de ejercicios que se haga no respetando las instrucciones de las consignas no será considerado válido.

NB: Tanto los exámenes parciales y finales se darán por aprobados con un porcentaje mayor al 60%

Requisitos para promover

Para promocionar la asignatura el estudiante deberá :

- Cumplir con una asistencia no inferior al 80% del total de las clases;
- Aprobar tres Evaluaciones Parciales con nota mayor o igual a 7 (siete) y promedio no inferior a 7 (siete).

Requisitos para regularizar

Para regularizar la asignatura el estudiante deberá :

- Cumplir con una asistencia no inferior al 66% del total de las clases;
- Aprobar dos Evaluaciones Parciales directamente o una evaluación parcial y un examen recuperatorio.

Alumnos Libres

Aquellos alumnos que no satisfacen estas condiciones propuestas para el régimen de regularidad o aquellos que opten por lo dispuesto en los Arts. 24 y 26 RGE deberán rendir un examen final escrito de carácter integrador.



• **Modo de aprobación del espacio curricular**

PROMOCIÓN DIRECTA: 3 Evaluaciones Parciales y Coloquio Integrador Final

• **Actividades Compartidas**

• **Bibliografía Obligatoria**

1. Apuntes compilados por el docente.
2. Diccionario Bilingüe en formato papel de bolsillo u otros con más de 150.000 lexemas.
3. Diccionario on line www.wordreference.com
4. Diccionario on-line www.thefreedictionary.com
5. Ferrater Mora, J. Diccionario de Filosofía. Editorial Ariel. 1998.
6. Perino y otras. "Introducción a la Lectura en Inglés ". N° 1 y 2. D.L Books S. A; 1995.
7. Textos académicos extraídos de internet

• **Bibliografía Complementaria**

Los alumnos podrán ejercitar la lectura con las suscripciones de publicaciones de la Biblioteca de la universidad.