



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Humanidades

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Cátedra: Optativa 1 (Carga horaria 60 hs.)

Curso: Tercer Año

Año: 2018

Equipo docente: QUINTANA, Eduardo Ángel

● **Fundamentación de la propuesta curricular**

Internacionalmente se reconoce que el idioma inglés es el más hablado y leído en el mundo. Las obras de los autores más prestigiosos y las investigaciones científicas de cualquier disciplina, son traducidas al inglés, o bien han sido escritas en ese idioma. Asimismo, hoy en día, las ofertas de empleo y las bolsas de trabajo solicitan que el postulante posea “dominio” o “manejo” del inglés, leído, hablado y escrito.

Es un hecho diario constatar que gran parte de las publicaciones se realizaron originalmente en inglés, y que una escasa cantidad de ellas son traducidas a nuestra lengua, por lo cual se presenta un desafío – muchas veces insalvable - para quien no puede acceder a los textos académicos no traducidos, ya sea para un estudiante o alguien que se desarrolla en el área profesional o en la investigación. Idéntico problema ocurre con la posibilidad de actualización vía Internet debido a que los buscadores informáticos presentan una enorme cantidad de información en inglés y las traducciones “on-line” no son muy confiables, especialmente si de ellas depende coleccionar datos ciertos para una investigación.

El propósito de la asignatura Optativa I Inglés es aportar herramientas que capaciten al estudiante de Psicopedagogía a acceder a información relevante tanto para su carrera universitaria como para su futura profesión que se encuentre difundida en idioma inglés, ya sea publicada originalmente o bien traducida a ese idioma.

La lectura comprensiva y la práctica en el uso de diccionario bilingüe les permitirán a los alumnos acceder casi de inmediato a los saberes propios de cada disciplina de la carrera que estén escritos en inglés y ampliar enormemente su acceso a bibliografía actualizada que les servirá durante el cursado y en su futura formación profesional y de investigación. Más allá de esta perspectiva pragmática, los investigadores la educación han reconocido que la capacidad de funcionar con otros códigos lingüísticos propicia el desarrollo de estrategias más diversificadas de pensamiento, de conceptualización y categorización del mundo, y ayuda a la persona a adquirir un pensamiento más flexible y autónomo.

La profesora Mónica Agostini de Sánchez, reconocida docente de la Universidad Nacional de San Juan, demuestra en su libro “Inglés para Arquitectos” la importancia del idioma inglés y su incidencia en las carreras universitarias, ella dice: “Esa ‘incapacidad’ del estudiante o profesional



de poder leer en inglés, le priva de nutrirse de un sinnúmero de conocimientos en el momento adecuado, ya que muchas veces, aún cuando aquéllas obras sean traducidas, habrán perdido parte de su actualidad. Un centro de investigación que pretenda ser de vanguardia, no puede estar inmerso en estas carencias, sobre todo en un mundo caracterizado por la vertiginosidad del cambio y la evolución del pensamiento científico”.

La Universidad siempre ha sido un centro de evolución del pensamiento y el ámbito de desarrollo e investigación por excelencia, por lo cual resulta conveniente que los alumnos universitarios acompañen la incorporación de conocimientos específicos de la Licenciatura de Psicopedagogía con la habilidad de leer comprensivamente textos técnicos complejos sobre temáticas de la especialidad y de otras ciencias relacionadas.

En su artículo "Las desventajas del éxito del Inglés", el Licenciado Martín Varsavsky dice: "Es cierto que la ciencia se ha postulado desde su inicio como universal, independiente de circunstancias culturales y lingüísticas particulares; y que se supone que los descubrimientos científicos tienen validez universal y se pueden expresar en cualquier lengua sin afectar el contenido." A pesar de advertir algunas consecuencias negativas que en el ámbito científico puede acarrear el predominio de una sola lengua, Varsavsky afirma que: "En general, existen muchas ventajas en relación a la utilización del inglés como lengua franca de la ciencia. La más importante es que casi todos los investigadores pueden tomar parte de los resultados de los demás. Los resultados científicos de esta manera se divulgan de una manera más rápida y los requisitos de calidad de las publicaciones se vuelven también más universales. Para un científico que hable Sueco, por ejemplo, no es lo mismo publicar su descubrimiento o teoría en su lengua materna (hablado por 10 millones de personas) que en inglés (hablado por 600 millones de personas). Del mismo modo que tampoco lo es para el desarrollo de la ciencia y el progreso humano."

La presencia de la asignatura Optativa I – Inglés en la carrera de Psicopedagogía, tiene su fundamento en que esta lengua extranjera es utilizada a diaria por una enorme comunidad de usuarios para acceder a bibliografía técnica específica, la comunicación a través de Internet y el correo electrónico. Planteamos pues la concepción epistemológica que orienta la organización de los contenidos y que tiene consecuencias directas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. En su artículo "La Comprensión Lectora - Una propuesta interactiva", la profesora Echeverría Moreno dice: "El lenguaje es una red de sistemas entrelazados que operan de modo sistemático en el lenguaje real. Tiene un núcleo interno de significado envuelto por estratos externos de reglas sintácticas, grafonémicas, conocimientos meta lingüísticos y pragmáticos, forma textual, contexto social."

Este concepto implica que:

- El lenguaje debe considerarse un todo, una unidad
- En la medida de las posibilidades se debe trabajar con textos auténticos
- El significado de un mensaje se construye individual y socialmente



De ello se desprende que la fuente epistemológica es funcional-pragmática, puesto que se parte de una concepción de lenguaje como actividad social, cuya función es la de satisfacer las necesidades de comunicación que surgen en los procesos de interacción entre los individuos, o entre éstos y el texto, considerándose más importante apuntar al conocimiento lingüístico como conocimiento de los usos del lenguaje a través de los procesos de comprensión y de interacción, y no sólo como conocimiento del sistema.

La asignatura de Inglés dentro de la Licenciatura en Psicopedagogía se ofrece como enseñanza optativa y brinda una sólida base de acceso a los conocimientos en otro código lingüístico de diversos temas relacionados con la especialidad. En Europa, dentro del nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), las titulaciones de grado tienden a proporcionar al alumno una formación universitaria en la que se integren conocimientos generales básicos, conocimientos transversales y saberes específicos de carácter profesional orientados a la integración en el mercado de trabajo según el perfil, las competencias e incumbencias profesionales.

Destacamos la utilidad instrumental y el aporte funcional del idioma inglés junto a la inherente característica de transversalidad de dicha lengua extranjera, por lo cual es clara su incidencia en casi todas las unidades curriculares permitiendo abordar la lectura comprensiva de textos organizados en diferentes patrones retóricos propios de la comunicación científica del área de la Psicopedagogía y ciencias afines.

La ya mencionada utilidad instrumental de la asignatura Inglés en esta Licenciatura apunta a satisfacer las necesidades profesionales de los alumnos y brindarles una base de acceso sólida a los conocimientos de temas relacionados con los saberes específicos desarrollados en el transcurso de la carrera. Asimismo, su interdisciplinariedad le permite interrelacionarse e interactuar con las demás unidades curriculares del Plan de Estudios, aportando conocimientos léxico-gramaticales y herramientas específicas para cada contexto científico-técnico.

En consecuencia, ponderando las características de funcionalidad, instrumentalidad, interdisciplinariedad y transversalidad de la asignatura Inglés, su inclusión en la currícula es un aporte valioso para profundizar el conocimiento temático de cada una de las demás asignaturas, ya que brinda al alumno herramientas y conocimientos léxico-gramaticales específicos que facilitan el acceso y comprensión de textos propios de la especialidad.

• Objetivos

Teniendo en cuenta el régimen de cursado de esta asignatura, se considera que el leer comprensivamente textos en inglés, es una habilidad que los alumnos pueden lograr y transferir en el entramado de los conocimientos propios de la especialidad para acceder con éxito a los conocimientos propios de su carrera escritos en inglés.

Objetivos Generales:



- Incrementar en los alumnos la competencia de comprensión lectora en el área de la Psicopedagogía y ciencias afines,
- Aprovechar la utilidad instrumental de la lengua inglesa la cual les facilitará el acceso a conocimientos transversales de otras unidades curriculares, tales como “Psicopedagogía”, “Teorías del Aprendizaje”, “Psicología Evolutiva”, “Psicopatología”, “Desórdenes del espectro Autista”, “Síndrome de Asperger”, “Dislexia”, “Neuropsicología del aprendizaje”, etc, sólo para citar unos ejemplos.
- Convertir a los alumnos en lectores eficientes en segunda lengua (L2).

Objetivos Particulares:

- Usar estrategias de lectura que permitan abordar comprensivamente, tanto en forma global como detallada, un texto de la especialidad.
- Aplicar sus conocimientos específicos de la carrera universitaria para facilitar la lectura comprensiva de artículos académicos relacionados con la Psicopedagogía.
- Desarrollar destrezas que les permitan comprender, textos en Inglés graduados en complejidad estructural, conceptual y retórica.
- Inferir el significado de palabras desconocidas en artículos académicos escritos en inglés a partir del contexto y su función en la oración.
- Elegir la equivalencia adecuada en castellano para cada palabra escrita en inglés según su función en la oración y en el contexto en que aparezca escrita.
- Juzgar críticamente la información contenida en tales textos
- Elaborar resúmenes en inglés de textos de Psicopedagogía.

• **Contenidos**

El abordaje de los contenidos se orientará hacia la apropiación global de conocimientos actualizados relevantes a la Psicopedagogía, y también hacia el autoaprendizaje, fomentando en los alumnos la toma de decisiones frente a problemáticas nuevas y la experimentación como usuarios autónomos del idioma inglés.

Para lograrlo, se utilizarán materiales auténticos, funcionales y apropiados, seleccionados sobre la base de las necesidades de los alumnos para comprender textos de las áreas más relevantes para su formación profesional, de manera de asegurar un aprendizaje contextualizado e instrumental.

La secuenciación de los contenidos del material de clases se decidirá en términos no de específicos ítems lingüísticos sino de contenidos globales, que hemos denominado “bloques” los cuales organizan la progresiva lectura comprensiva de textos disciplinares de complejidad creciente, los cuales resultan relevantes y útiles para los alumnos, animándolos a que ellos propongan contenidos de su interés académico específico.



Contenidos Conceptuales

Bloque 1

Psychopedagogy (Psicopedagogía)

Educational Psychology and Developmental psychology. Key ideas in education. Assessments of intelligence. The goals of instruction. Contemporary educational psychology. Brief history of Educational Psychology. Perspectives. Conditioning and learning. Motivation. Technology. Research in Educational Psychology.

Bloque 2

Learning Theories (Teorías del Aprendizaje)

How People Learn. Classical theorists. Behavior analysis. Transfer of learning. Cognitivism. Gestalt theory. Constructivism. Transformative learning theory. Educational neuroscience. Multiple intelligences. Multimedia learning. Learning style theories.

Bloque 3

Psychoanalysis. Neuropsychology. Humanistic psychology (Psicoanálisis. Neuropsicología. Psicología Humanística)

Psychoanalysis, Sigmund Freud, Carl Jung and Erich Fromm. Neuropsychology of Learning, Lev Vygotski, Alexander Luria and Melanie Klein. Humanistic Psychology, theories and therapies. Abraham Maslow and Carl Rogers.

Bloque 4

Disabilities and Disorders (Discapacidades y Dificultades)

Children with Disabilities. Learning Disabilities. Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Speech and Language Disorders. Autism Spectrum Disorders. Emotional and Behavioral Disorders. Asperger Syndrome. Dyslexia.

Cronograma estimado de Actividades

Los Bloques 1 y 2 se desarrollarán durante el 1º Cuatrimestre del año académico.

Los Bloques 3 y 4 se desarrollarán durante el 2º Cuatrimestre del año académico.

Contenidos Procedimentales

- Recuperación de conocimiento previo e inferencia de contenidos mediante el reconocimiento de las convenciones de textos escritos: su tipografía; la identificación del valor comunicativo global del texto y de su significado.



- Detección de la estructura jerárquica de la información; reconocimiento de actos de habla transparentes y opacos (indirectos) que sean inferibles del contexto.
- Reconocimiento y producción de vocabulario adecuado a las áreas temáticas disciplinares.
- Reconocimiento y producción de nociones específicas a través de exponentes gramaticales complejos y expresiones idiomáticas.
- Desarrollo de estrategias de distintos tipos de comprensión y producción.
- Uso de las redes informáticas globales: la Internet.
- Uso de diccionarios monolingües y bilingües con ayuda del docente.
- Organización de un glosario de términos específicos del área.

Contenidos Actitudinales

- Confianza en sí mismo y en sus posibilidades para abordar con éxito el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Interés por elaborar su propio proyecto personal de aprendizaje y monitorear crítica y objetivamente su propio progreso.
- Perseverancia para solucionar sus propias dificultades en el estudio de la lengua.
- Sensibilidad para poder intercambiar ideas y opiniones y evitar la discriminación.
- Respeto por las producciones lingüísticas propias y las de los demás.
- Interés por el trabajo cooperativo con sus pares y profesores.

• Estrategias Metodológicas

El proceso de comprensión de textos escritos implica activar en el alumno diversas operaciones intelectuales (tales como la formación y activación de esquemas cognitivos, elaboración de inferencias, jerarquización de la información e integración conceptual). Estas operaciones cognitivas interactúan con el contexto para lograr su decodificación, a la vez que se construye un mensaje paralelo hipotético cuyas partes se van confirmando o rechazando. De allí que es posible afirmar que se comprende el texto original cuando ambos mensajes logran una semejanza global.

Las estrategias de lectura se enfocan en:

- Recuperar el conocimiento previo que posee el alumno, tanto lingüístico como del tema, para así relacionar lo conocido con lo nuevo.
- Emplear estrategias de lectura (top-down y bottom-up) que le permitan leer con eficiencia.
- Explicar las estructuras gramaticales que pueden obstaculizar la comprensión.
- Ampliar constantemente el vocabulario técnico relacionado con la Licenciatura.

El proceso de construcción personal y grupal de nuevos conocimientos de creciente dificultad, tendrá como base los conocimientos previos ya afianzados que servirán como disparadores y motivadores para la incorporación de nuevos aprendizajes al crear en el alumno la necesidad de continuar explorando en la lengua extranjera.



Al interactuar con el texto escrito, el alumno utilizará estrategias aprendidas en la lengua materna, las cuales integran la historia personal del individuo, su conocimiento del mundo, su manejo del contenido temático propuesto y su conocimiento lingüístico previo, a la vez que contribuirá al desarrollo y activación de nuevas operaciones intelectuales.

La enseñanza de lectura comprensiva de textos en inglés se servirá de la utilidad instrumental y la transversalidad de dicha lengua para los fines específicos de la carrera de Psicopedagogía. Con este objetivo se atenderá al reconocimiento de los diferentes formatos textuales, léxico y organización de la información propios de la especialidad y se intentará acceder a saberes específicos e información actualizada a través del lenguaje extranjero.

Este modelo de aprendizaje, globalizador e integrador de los conocimientos, orientado a específicos fines “académicos”, implica, entre otras cosas:

- Que el lenguaje debe considerarse como un todo.
- Que las actividades se orientan a desarrollar en el alumno la lectocomprensión.
- Que se debe trabajar sobre textos auténticos.
- Que dichos textos deben ser relevantes y deben guardar relación con las disciplinas específicas de la carrera universitaria.
- Que el rol del docente es el de orientador y facilitador, proporcionando el instrumento (la lengua extranjera) para que el alumno trabaje con ella, interactúe con otros compañeros y adquiera conocimientos, formulando y reformulando sus hipótesis acerca del significado del mensaje.

La lectocomprensión, agiliza los procesos de razonamiento, desarrolla nuevos modos de pensar, forma en los alumnos conciencia del propio proceso de adquisición sistemática de la estructura de la lengua extranjera, y posibilita el aprendizaje independiente.

Procedimiento Metodológico

El procedimiento metodológico comprenderá cuatro momentos:

1. Preparación para la lectura.
2. Razonamiento a través de la lectura.
3. Extracción y organización de la información.
4. Interpretación y transcodificación de los contenidos.

Para lograr la comprensión lectora se abordará el texto desde tres niveles:

1. Comprensión literal (lectura lineal - encadenamiento proposicional)
2. Comprensión interpretativa (lectura inferencial o interlineal)
3. Comprensión aplicada (lectura asociativo o de proyección)



Organización de las Clases

La modalidad de las clases será teórico-práctica. Durante el momento de explicación teórica, el profesor presenta el funcionamiento de los elementos lingüísticos y su comparación con la lengua materna, estableciendo similitudes y diferencias. Se aplicará la teoría para acceder a la comprensión de textos con temáticas relacionadas al área técnica de interés y a la interpretación del específico léxico técnico de esta Licenciatura.

Luego de la exposición teórica de cada tema, se instruirá a los alumnos para que realicen la práctica, la cual consistirá principalmente en ejercicios de aplicación de lo aprendido, partiendo desde lo simple y gradualmente incorporando mayor complejidad tanto en los textos como en el tipo de actividades a realizar sobre ellos.

Dos horas se emplean trabajando con ejercicios que refuerzan la explicación de los aspectos lingüísticos de la asignatura y la adquisición del léxico específico, y dos horas se dedican a las clases prácticas. Una vez finalizada la clase se dará ejercitación para traer y corregir en clase y/o entregar en fecha estipulada. El alumno será responsable de traer todas las clases su diccionario bilingüe.

Materiales a utilizar en el Aula

Los materiales utilizados en las clases son lecturas con ejercicios diversos elaborados a partir de varias fuentes: libros, artículos de internet, revistas, folletos, publicaciones en soporte papel y digital. Se utiliza pizarra y equipo de PC junto al “cañón” informático.

Actividades Áulicas

Las actividades que se propondrán al alumno para lograr la capacitación progresiva en estrategias y habilidades lecto-comprensivas, comprenden:

Preparación para la lectura, a través de:

Enumeración: Lluvia de ideas, listados, mapa semántico.

Razonamiento a través de la lectura, a través de:

Clasificación: Graduación, categorización.

Extracción y organización de la información, a través de:

Comparación: Relación de pares, correlación o correspondencia.

Ordenación: Secuenciación.

Identificación: Significado de afijos (sufijos y prefijos), palabras compuestas, contracciones, siglas y abreviaturas.



Interpretación y transcodificación de los contenidos, a través de:

Resolución de problemas: Análisis, razonamiento y toma de decisión. Reemplazo y completación de blancos. Encontrar los pares. Extraer conclusiones. Relaciones de causa y efecto. Inferencias. Denotación y connotación. Empleo de conectores y referentes: cadenas referencias y uso de pronombres y adjetivos con referencia anafórica en descripciones. Recuperación del significado de palabras de acuerdo con un contexto gráfico dado. Expresiones idiomáticas. Reducción del texto. Reordenación del texto. Redacción secuenciada.

Otros Recursos:

“Classroom” de Google de la Facultad de Humanidades

La Secretaría Académica de la Facultad de Humanidades habilitó a esta cátedra a crear un espacio de aprendizaje Classroom de Google, en donde se “subirán” instrucciones, bibliografía, y material para compartir con los alumnos, sea mediante archivos adjuntos, enlaces en la web (youtube por ejemplo) o documentos previamente subidos al Drive. Desde esta aula virtual Classroom se asignarán a los alumnos tareas con consignas, indicándose la fecha de entrega de las mismas, y ellos a su vez devolverán los trabajos realizados.

• Criterios de Evaluación

Para aprobar, el estudiante deberá:

- Demostrar habilidad en la selección y uso de estrategias de aproximación textual adecuadas a sus necesidades comunicativas y a sus propósitos.
- Evidenciar un desarrollo progresivo en la activación de procesos cognitivos que le permitan ser operativos - funcionales en el idioma extranjero.
- Demostrar la incorporación e internalización de contenidos conceptuales y procedimentales que faciliten su tarea de comprensión e interpretación de documentos escritos.
- Resolver la ejercitación en tiempo y forma. La resolución de ejercicios que se haga no respetando las instrucciones de las consignas no será considerado válido.
- El examen deberá ser legible y comprensible, esto implica además de la caligrafía el buen uso del idioma español; se descontará puntaje por errores ortográficos, y errores de cohesión y coherencia textual.

Los alumnos Regulares aprobarán la materia rindiendo un Examen Final. Dicho examen final incluirá los contenidos del programa con que se cursó la materia y que fueron efectivamente dictados y desarrollados por el docente durante año académico.

El Examen Final para Alumnos Regulares y Libres constará de tres instancias:



1. Traducir un texto disciplinar.
2. Completar ejercicios de “vocabulario”, “uso del lenguaje”, “completación de blancos”, “selección múltiple”, “verdadero o falso” y “reconocimiento gramatical”.
3. Responder por escrito preguntas de un artículo o texto (“lectura comprensiva”).

Los exámenes parciales y finales se darán por aprobados con un porcentaje mayor al 40%

Requisitos para promover (Promoción Directa)

Para promocionar la asignatura directamente el estudiante deberá:

- Cumplir con una asistencia no inferior al 80% del total de las clases;
- Aprobar las tres instancias de evaluación (dos parciales y un coloquio final integrador) con nota mayor o igual a 7 (siete) y promedio no inferior a 7 (siete).

Requisitos para regularizar

Para regularizar la asignatura el estudiante deberá:

- Cumplir con una asistencia no inferior al 66% del total de las clases;
- Aprobar dos Evaluaciones Parciales directamente o una evaluación parcial y un examen recuperatorio.

Alumnos Libres

Aquellos alumnos que no satisfacen estas condiciones propuestas para el régimen de regularidad o aquellos que opten por lo dispuesto en los Arts. 24 y 26 RGE deberán rendir un examen final escrito de carácter integrador.

Tanto los exámenes parciales y finales se darán por aprobados con un porcentaje mayor al 50%.

Modo de aprobación del espacio curricular

PROMOCIÓN DIRECTA: 3 Evaluaciones Parciales y Coloquio Integrador Final.

- **Modo de aprobación del espacio curricular**

PROMOCIÓN DIRECTA: 3 Evaluaciones Parciales y Coloquio Integrador Final

- **Actividades Compartidas**



• **Bibliografía Obligatoria**

Bibliografía relacionada con Psicopedagogía y ciencias afines:

Bjorklund, David F. and Pellegrini, Anthony D. "Child Development and Evolutionary Psychology" - Child Development, November/December 2000, Volume 71, Number 6, Pages 1687-1708.

Carroll, Joseph. "Literature and Evolutionary Psychology" Chapter 33 from The Handbook of Evolutionary Psychology. Published by John Wiley & Sons, Inc. 2005, Pages 931-952.

Cole, Michael. "A.R. Luria and Contemporary Psychology" Editors: T. Akhutina et al., pp. 35-41 ISBN 1-59454-102-7; 2005 Nova Science Publishers, Inc.

Geary, David C. and Bjorklund, David F. "Evolutionary Developmental Psychology" - Child Development, January/February 2000, Volume 71, Number 1, Pages 57-65

Gorard, Stephen and others. "'Switch-on Reading' Literacy" - British Educational Research Journal Vol. 41, No. 4, August 2015, pp. 596-612

Hammond, L., Austin, K. Orcutt, S. and Rosso, J. "Introduction to Learning Theories", Stanford University School of Education

Hernandez, J., Mousalli, G. y Rivas, F. "Learning Difficulties Diagnosis for Children's Basic Education using Expert Systems", WSEAS Transactions on Information Science and Applications, Issue 7, Volume 6, July 2009. Pages 1206-1215.

Klein, Melanie. "The Psychoanalysis Of Children", Publication date 1960. Publisher Grove Press, Inc. New York, Collection universallibrary

Misztal, Mariusz & Trawinski, Mariusz "Studies in Teacher Education: Psychopedagogy", Krakow, 2005

Rossouw, Pieter & Kostyanaya, Maria. (2013). Alexander Luria: Life, research and contribution to neuroscience.. International Journal of Neuropsychotherapy. 1. 47-55. 10.12744/ijnpt.2013.0047-0055.

Salkind, Neil J. "Encyclopedia of Educational Psychology" - Volumes 1 & 2 - SAGE Publications, Inc. Los Angeles, USA, 2008

Santrock, John W. "Educational Psychology" Fifth Edition, McGraw-Hill, New York, NY, USA, 2011

Shaffer, David and Kipp, Katherine. "Developmental Psychology - Childhood and Adolescence" - 2010 Wadsworth, Cengage Learning, USA, eighth edition



Yasnitsky, Anton. "Revisionist Revolution in Vygotskian Science" - Journal of Russian and East European Psychology, vol. 50, no. 4, July–August 2012, pp. 3–15.

• Bibliografía Complementaria

Archer, M. & Nolan-Woods, E. - "English for Cambridge Proficiency" – Nelson, 1998.

Close, R.A. - "A University Grammar of English" – Logman, 1996.

Davies, E.; Whitney, N. - "Strategies for Reading, Heinemann" - U.K. 1981.

Dubin, F.; Eskeyand, D.E. Grabe, W. - "Teaching Second Language Reading For Academic Purposes" - Addison-Wesley Publishing Company, 1986.

Duckworth, M., Gude, K., Quintana, E - "Countdown To First Certificate, New Edition" – Oxford UP - 2006.

Graver, B.D. - "Advanced English Practice" – Oxford, 1996.

Grellet, F - "Developing Reading Skills". A practical Guide to Reading Comprehension Exercises - Cambridge University Press, 1985.

Gude, K. and Duckworth, M - "Kickstart (Advanced Level)" – Oxford UP – 2006.

Gude, K. and Duckworth, M. - "Proficiency Masterclass (Advanced)" - Oxford UP – 2007.

Leech, G. & Svartvik, J., "A Communicative Grammar of English" – Logman, 1998.

Low, O. - "First Certificate in English Course for Foreign Students" – Arnold, 1992.

May, Peter - "Towards Proficiency" - Oxford UP – 2007.

Nuttal, C. - "Teaching Reading Skills in a foreign Language" -. Heinemann Educational Books. London, 1985. Longman, London, 1985.

Quirk, R. and Greenbaun, S. - "A University Grammar of English" – Longman, 1973.

Scott, M. - "Read in English - Estrategias para una Comprensión Eficiente del Inglés" - Longman, USA., 1982.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Humanidades



Soars, Liz and John - "New Headway English Course Upper-Intermediate" - Oxford UP – 2006.

Willis, D. - "Collins Cobuild Student's Grammar" – Harper & Collins, 1998.

Nuevo Diccionario Cuyás de Appleton – Prentice Hall, Inc. New Jersey, USA – 1998

Diccionario Moderno Larousse English-Spanish – Ediciones Larousse, México – 2001

Webster's College Dictionary – Random House, 1996.

Oxford Advanced Learner's Dictionary – Oxford, 1999.