



Universidad Católica de Santa Fe

Facultad de Humanidades

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesorado en Ciencias de la Educación

Cátedra: Psicología de la Personalidad (Carga horaria 90 hs.)

Curso: Primer Año

Año: 2018

Equipo docente: Profesor Titular Ps. Carlos Gatti

Profesora Adjunta Lic. Valeria Main

Profesora Adjunta Lic. M. Agustina Viñuela

Profesora Adjunta Lic. Juliana Iribas.

● **Fundamentación de la propuesta curricular**

1. La psicología como ciencia ha procurado desde sus inicios comprender la naturaleza humana considerando variables descriptivas sobre la conducta desde su funcionamiento normal y patológico. Es así, que han surgido hipótesis, teorías y modelos que conforman un cuerpo teórico científico que evoluciona al ritmo de las investigaciones que nacen.

Cada teoría va a explicar la personalidad desde una estructura, organización y dinámica particular, explicando entonces, porque actuamos como actuamos. Entendiendo así, la conducta tanto desde las universalidades como de la unicidad del ser humano, la psicología de la Personalidad va a tratar de dar respuesta a:

- La construcción de un cuadro coherente de una persona y sus procesos psicológicos más importantes.
- La investigación de diferencias individuales entre los sujetos, esto es, como puede diferir una persona de la otra
- La investigación de la naturaleza humana, esto es, como el comportamiento de todas las personas es similar.

A lo largo del desarrollo de la materia veremos que la personalidad puede ser definida como un conjunto organizado de características que posee una persona que influye en forma única sobre su cognición, su motivación y comportamiento en diferentes situaciones.

La palabra personalidad tiene origen en el término latino persona, que significa máscara. Es para remarcar que en las obras teatrales en el antiguo mundo de habla latina, la máscara no estaba al servicio del argumento teatral para disfrazar la identidad de un personaje, sino más bien era una convención empleada para representar o encarnar a dicho personaje. La psicología de la personalidad estudia también nuestra autoestima y carácter.

Estos conceptos serán abordados desde teorías con una base científica consistente y válida, como las teorías conductistas de Watson, Pavlov, Skinner y Bandura; y de los rasgos con Allport y Eysenck; como con las teorías que han demostrado su importancia y aceptación dentro del campo clínico, como Freud y su desarrollo sobre la estructura psíquica o Jung y su concepto de inconsciente colectivo. Además veremos autores como Fromm y Adler que le dan importancia a



los aspectos educativos, sociales, históricos y culturales en la formación de la personalidad.

• Objetivos

2. Objetivos por Competencias

2.1. General

Posicionar a la Psicología de la Personalidad dentro de la formación académica del alumno.

El contenido de las unidades está pensado para que el alumno pueda relacionarlo con las materias ya desarrolladas y con las que se desarrollan a futuro.

2.2. Específicos

- Conocer los diferentes aportes de la Psicología de la Personalidad a las ciencias humanas y sociales
- Lograr que los alumnos tengan una amplia visión abarcativa de los alcances de la Psicología de la Personalidad, desde los distintos tipos de aproximación al ser humano.
- Analizar críticamente las escuelas psicológicas y teorías de la personalidad representativas del siglo XX y sus fundamentos antropológicos, epistemológicos y metodológicos.
- Aplicar los conceptos aprendidos en el análisis de las problemáticas relacionadas al futuro campo laboral.
- Desarrollar la capacidad de juicio crítico
- Desarrollar el respeto por el intercambio de ideas y valorar la necesidad e importancia de la discrepancia de ideas

• Contenidos

3. Contenidos:

UNIDAD 1: Introducción conceptual y metodológica

Aproximación conceptual a la personalidad. La personalidad como variable diferencial. Aproximación etimológica a la personalidad. Definiciones según la concepción de la naturaleza humana de cada investigador. Función, aplicaciones de las teorías de la personalidad en la psicología. Supuestos filosóficos de las teorías sobre personalidad. Personalidad como proceso. Características del sistema personalidad. Conceptos afines a personalidad: temperamento y carácter. Las teorías de la personalidad: psicoanalítica, conductual, humanista, dimensional o psicométrica, socio-cognitiva, enfoque biológico. Enfoques integrativos. Las Teorías Implícitas de la Personalidad. El estudio científico de la personalidad: aproximación clínica, correlacional y experimental.

UNIDAD 2: Teoría de los rasgos



Teoría de los rasgos de la Personalidad. ¿Qué es un rasgo? ¿Cuántos rasgos existen? Psicología del rasgo de Gordon Allport, Raymond Cattell y Hans Eysenk. El modelo de los cinco grandes factores. Técnicas psicométricas para evaluar los rasgos de la personalidad: el NEOPI-R. El modelo temperamental de la personalidad. La evaluación de la personalidad.

UNIDAD 3: Teorías conductistas de la Personalidad

Conducta y personalidad. El aprendizaje de la personalidad. Principales representantes del conductismo: Pavlov, Watson y Skinner. Las conductas de la persona, consistencia y cambio de conducta, situaciones y conductas. EL interaccionismo.

UNIDAD 4: Teorías cognitivas de la personalidad

Modelo cognitivo de la persona. Precusores de la teoría cognitiva: Teoría de los constructos personales de George Kelly. Modelos cognitivos del aprendizaje social de Julian Rotter y Albert Bandura. Constructos, esquemas, estrategias cognitivas, modelos mentales, pensamiento narrativo. Ideologías, creencias y símbolos expectativas. Expectativas y atribuciones. Inteligencia y personalidad. Modelos cognitivos- conductuales de la personalidad.

UNIDAD 5: Teorías Psicodinámicas

Sigmund Freud: aparato psíquico: primera y segunda tópica. Identificación. Complejo de Edipo (presentación). La mente como sistema de energía. Estructura de la personalidad. Erick Erikson: etapa psicosocial del desarrollo. Naturaleza Humana. Carl Jung: Energía psíquica. Sistemas de personalidad. Desarrollo de la personalidad. Inconsciente colectivo. Alfred Adler: Sentimiento de inferioridad. El estilo de vida. Interés social. Orden de nacimiento.

UNIDAD 6: Teorías humanistas

Teoría de Carl Rogers: Conceptos fundamentales (realización del yo, congruencia e incongruencia), desarrollo de la personalidad, la persona de funcionamiento completo. Teoría jerárquica de la motivación humana de Abraham Maslow. La autorrealización como motivo y objetivo de vida.

UNIDAD 7: Identidad Personal

Personalidad, identidad y autoconcepto. La estructura de la identidad: el desarrollo cognitivo. La identidad corporal: la imagen corporal. La identidad cognitiva y social. Los trastornos de la identidad. La autoestima. Desarrollo de la identidad personal en el seno familiar. Conducta sexual de varones y mujeres. Género, trabajo y poder. Violencia de género. La conciencia de sí mismo como proceso evolutivo individual, familiar y social.

UNIDAD 8: Desarrollo de la personalidad: genes y medio ambiente.

La (falsa) oposición: natura-nurtura (naturaleza-instrucción.) La "naturaleza" de la personalidad: Contribuciones de la genética conductual al estudio de la personalidad. Concepto de heredabilidad. Cuánto depende de los genes y cuánto de la educación, la constitución de la personalidad. Genética conductual: reproducción selectiva, estudio de gemelos y estudios de adopción. Diferencias de género: ¿cuestión de genes o cuestión cultural? ¿Genes y cultura?



Talentos artísticos, roles familiares y sociales, diferencias cognitivas. La instrucción (moldeamiento) de la personalidad. Interacción ambiente- genes.

• Estrategias Metodológicas

Para el desarrollo de las clases se tendrán en cuenta los siguientes objetivos: a) brindar información sobre las diversas teorías científicas que se estudian en psicología de la personalidad; b) presentar un esquema o síntesis de las ideas principales o aspectos más significativos con apoyo audiovisual y c) estimular la participación activa de los alumnos, respondiendo a sus inquietudes y generando a su vez interrogantes que los lleven a la reflexión. En las explicaciones, se expondrán numerosos ejemplos basados en la experiencia clínica y la investigación.

Se intentará alcanzar una articulación con la práctica focalizando en los siguientes objetivos: a) proporcionar información sobre estudios científicos actuales, ya sea nacionales o internacionales, que validen o no los conceptos teóricos explicados (se considerarán la construcción y validación de herramientas de evaluación desde distintos marcos teóricos de la personalidad); b) presentar un esquema acerca del problema estudiado (hipótesis y estudios anteriores), metodología utilizada, resultados alcanzados y conclusiones; c) estimular la participación activa de los alumnos, a través del análisis de diversas investigaciones y casos relacionados con el tema.

4. Detalle de horas de la actividad curricular

Total de horas de la actividad curricular: 4 hs cada quince días

5. Modalidad de enseñanza:

- Exposición Dialogada
- Presentación de Interrogantes
- Estudio y análisis de investigaciones (actividad basada en problemas)
- Administración y corrección de pruebas que evalúan distintos aspectos de la personalidad
- Trabajos en grupos para análisis de textos y elaboración de síntesis que posteriormente se expondrá en clase.

6. Recursos Didácticos

Los recursos que se utilizarán durante las clases serán instrumentos informáticos: PC, cañón, power point y videos, pizarrón y fibrones, y artículos publicados en revistas científicas.

• Criterios de Evaluación

Los requisitos para lograr la condición de regularidad son alcanzar un 66% de asistencia,



obtener un promedio de 6 o más en dos exámenes parciales, con posibilidad de un recuperatorio. La condición de regularidad habilita al alumno a rendir un examen final que será oral.

En cuanto a la metodología de la evaluación, el examen parcial será individual, de desarrollo y producción escrita con preguntas abiertas.

Tanto en los exámenes como en las exposiciones orales, se evaluará y valorará la capacidad de conceptualizar, definir y analizar conocimientos, la forma de comunicarlos, apelando a la utilización de vocabulario técnico y específico, y la capacidad para realizar articulaciones teórico-prácticas e integrar los diversos contenidos desarrollados a lo largo de la materia, que reflejen lectura y análisis del material bibliográfico.

• Metodología de la evaluación

REGULAR: 2 Evaluaciones Parciales y Examen Final

• Actividades Compartidas

• Bibliografía Obligatoria

Moreno Jimenez, Bernardo (2007). Psicología de la Personalidad. Madrid: Thomson.

Schultz D. y Schultz S. (2002). Teorías de la personalidad. Thomson: México.

• Bibliografía Complementaria

Ferrant Jiménez, E. et. al. (2010). "Apoyo de Profesores y Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Estudio". Revista Mexicana de Orientación Educativa (México), 7 (18), pp.2-6.

Fernández-Zúñiga, Marcos de León, A. y Cogolludo Núñez, A. (2012). "Caso Clínico: Evaluación e Intervención en un Caso de Ansiedad por Separación de una Niña Adoptada". Clínica y Salud (Madrid), 23 (3), pp. 235-245.

Freud, S. (1973) Obras completas. Capítulo: Más allá del principio del placer. Editorial Biblioteca Nueva: Madrid.

Freud, S. (1973) Obras completas. Tomo III. Capítulos: Varios tipos de carácter descubiertos en la labor analítica (pp. 2412-2418). EL Yo y el Ello (pp. 2701-2728). Editorial Biblioteca Nueva: Madrid.

Skinner, B. F. (2012) Analysis of Behaviour. En: American Scientist. V100.

Sierra García, P. y Moya Arroyo, J. (2012). El Apego en la Escuela Infantil. Algunas Claves de Detección e Intervención. Psicología Educativa (Madrid). Vol. 18, n.º 2, pp. 181-191

Villafañe Santiago, A. et. al. (2012). "Construcción y validación del Cuestionario de Experiencias



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Humanidades



de Violencia en las Relaciones de Pareja y Familia en Estudiantes Universitarios". *Universitas Psychologica* (Colombia), 11 (1), pp. 207-215.