



**Universidad Católica de Santa Fe**

**Facultad de Humanidades**

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesorado en Ciencias de la Educación, Profesorado de Música, Profesorado de Artes Visuales

**Cátedra:** Psicología Evolutiva de la Niñez (Carga horaria 90 hs.)

**Curso:** Primer Año

**Año:** 2018

**Equipo docente:** Rebaudino Veronica  
Fantin Silvina

● **Fundamentación de la propuesta curricular**

La Psicología Evolutiva o del Desarrollo está relacionada con todos los aspectos de la persona humana y con todas las dimensiones que en ella se desarrollan, desde el momento de su concepción hasta su muerte. Es decir que la Psicología Evolutiva, como rama aplicada de la Psicología, se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana, tanto los que tienen que ver con los procesos de crecimiento, maduración y aprendizaje como con sus experiencias y crisis vitales significativas.

Estos cambios guardan una profunda relación con ciertos factores que deben tenerse en cuenta en el análisis de las conductas individuales de una persona, como son: la etapa de la vida en que la persona se encuentre; las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurre y las experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas. De esta forma podremos encontrar ciertos elementos comunes entre todos aquellos seres humanos que se encuentren en una determinada etapa (homogeneidad etárea), ciertas coincidencias entre quienes viven en una misma cultura, sociedad o momento histórico (homogeneidad socio-histórico-cultural) y ciertas divergencias relacionadas con factores de índole personal que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar ciertas semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos.

A los fines de organizar los contenidos de la cátedra en secuencias susceptibles de ser aprendidas por los alumnos en un año académico, los mismos abarcarán desde el momento de la concepción de la persona hasta los doce años; teniendo en cuenta no sólo la perspectiva individual sino también el ciclo vital de la familia donde el sujeto se inserta. La continuidad de los contenidos se articula con las cátedras de Psicología Evolutiva de la Adolescencia, de la Adulthood y la Ancianidad.

Por una necesidad metodológica se han organizado los contenidos a partir de tópicos y dimensiones del desarrollo, para lograr una mejor comprensión de los cambios que se dan en la persona, en estrecha relación con la educación y el paso del sujeto por el sistema educativo. El desarrollo cognitivo será abordado y profundizado en la cátedra de Desarrollo Genético y Aprendizaje, propiciando entre ambas cátedras espacios de intercambio y de diálogo que favorezcan la construcción e integración de contenidos en cada etapa del desarrollo. También se integrará con la cátedra de Psicología Educativa con el enfoque de la educación emocional para



padres y familias (trabajo de integración final de la cátedra de Ps. Educativa).

La cátedra orientará sus aportes fundamentalmente a los posibles campos de actuación laboral de los futuros egresados en Psicopedagogía y/o Lic. en Psicopedagogía: Clínica, Terapéutica, Asistencial, Institucional (en servicios de salud o instituciones educativas), Asesorías, y Prof. / Lic. En Ciencias de la Educación (Docencia, Institucional, Escolar).

### • **Objetivos**

Que el alumno universitario sea capaz de:

- Indagar acerca de la Psicología Evolutiva, su objeto de estudio, su historia, sus métodos de investigación, sus debates y las principales teorías que la integran para rescatar los aportes que contribuyan a la comprensión del hombre desde una perspectiva antropológica humanista e integral.
- Conocer y profundizar acerca de la persona humana, en sus procesos normales de desarrollo, maduración y crecimiento desde su concepción hasta la pre-adolescencia, en su dimensión psicomotriz, afectiva, emocional, sexual, expresiva, social y espiritual.
- Comprender la problemática de la familia y su propio ciclo vital, identificando las funciones paterna, materna y filial en cada una de las etapas de la vida.
- Desarrollar la actitud de investigación y formulación de interrogantes y problemas que suscita los cambios en la vida de la persona humana en el plano individual, familiar, institucional y social.
- Favorecer la integración de saberes teórico - prácticos que permitan una mayor comprensión del hombre en situación de aprendizaje a lo largo de su vida.

### • **Contenidos**

UNIDAD I: ¿Cómo se estudia el desarrollo humano desde la mirada de la psicología?

- Psicología Evolutiva o del Desarrollo. Concepto. Objeto de Estudio. Historia. Métodos. Alcances y dificultades. Modelos teóricos. Los grandes debates de la Psicología Evolutiva. Diseños básicos de investigación (longitudinales, secuenciales y transversales).
- Conceptos básicos de la Psicología Evolutiva. Desarrollo: Crecimiento, maduración, aprendizaje y experiencia.
- Factores endógenos y exógenos del desarrollo humano. Herencia y medio ambiente.
- ¿Infancia o infancias? Incidencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo.
- Las edades de la vida. Fases, períodos, etapas y estadios. Crisis vitales.
- Los aspectos que integran el análisis de las Edades de la Vida: Psicomotricidad, Inteligencia y Lenguaje, Afectividad, Socialización, Expresión Creadora (dibujo y juego) y Espiritualidad.



UNIDAD II: La constitución subjetiva y familiar: los aportes de la psicología para comprender sus interacciones.

- Ciclo vital familiar: análisis estructural y dinámico. Etapas. Tipos de familia.
- La formación de la pareja. El deseo de tener un hijo. Funciones paterna, materna y filial.
- Gestación y desarrollo intrauterino. Embarazo y parto. Condiciones y antecedentes prenatales, peri-natales y post-natales. Agentes teratógenos: tipos y consecuencias.

UNIDAD III: La constitución del sí mismo en la infancia.

- Desarrollo psicomotriz. Leyes del crecimiento. Psicomotricidad visible e invisible. Psicomotricidad fina y gruesa. Esquema corporal. Grandes logros de la psicomotricidad a lo largo del desarrollo.
- Desarrollo psicológico. El aparato psíquico. 1ra y 2da tópica. Organizadores psíquicos. El surgimiento del yo y su evolución.
- Desarrollo psicosexual: la evolución de la libido. Etapa oral, anal, fálica, latencia y genital. El complejo de Edipo en el proceso de identificación sexual.
- El sistema del sí mismo: autoconocimiento, autoconcepto y autoestima. Identidad y tipificación relacionado con el sexo.

UNIDAD IV: Los procesos de socialización y su incidencia en el desarrollo del niño.

- Desarrollo social. El apego como vínculo prototípico. La evolución de la amistad. Inserción en grupos sociales más amplios.
- Desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Estrategias de adquisición del lenguaje y errores frecuentes.
- Desarrollo del dibujo, el modelado y de la expresión caligráfica. La evolución de la figura humana. Uso del espacio, el color y la forma. Temáticas e indicadores.
- Desarrollo de la expresión lúdica. Juego de ejercicio, juego simbólico o de fingimiento, juego paralelo, juego sociodramático, juego de reglas, juego de construcción. Juego y aprendizaje.
- Desarrollo de la moralidad y conocimiento social.
- Procesos de desarrollo y su relación con los procesos de aprendizaje informal y formal.

#### • Estrategias Metodológicas

- Clases de carácter teórico - práctico.
- Trabajo a partir de situaciones problema y exposiciones de los alumnos.
- Trabajo con fuentes bibliográficas y textos de divulgación científica.
- Análisis de casos.
- Trabajos prácticos de investigación y articulación teórico - práctica.



- Apertura de la cátedra a la incorporación de contenidos, problemáticas y materiales aportados por los alumnos.
- Se contemplarán instancias de consulta y orientaciones por parte del equipo docente que permitan a los alumnos exponer sus dudas, ampliar intereses, consultar metodologías o problemáticas derivadas de las tareas de investigación necesarias para la realización de los parciales o de los trabajos prácticos o profundizar temas de su elección.
- Incorporación del aula virtual de la plataforma de la Facultad de Humanidades a través de Google Apps.

### • Criterios de Evaluación

Para regularizar la materia la cátedra establece los siguientes requisitos:

1- Asistencia: según el reglamento de la Facultad de Humanidades.

Artículo 17: Asistir como mínimo al 66% de las clases dictadas u otras actividades curriculares realizadas. Los alumnos que habiendo cursado una materia obtengan entre el 50 % y el 65 % de presentismo, quedarán en condición de alumnos Libres. Quienes obtengan por debajo del 50 % del presentismo, quedarán en condición de alumnos recursantes. En cualquier caso, el porcentaje de asistencia obtenido determinará primeramente la condición de regularidad o no, independientemente de los resultados que el alumno pudiera haber obtenido en otras instancias de desempeño (parciales, recuperatorios, trabajos prácticos, actividades extra curriculares, etc.).

2- La evaluación contemplará una instancia de examen parcial escrito en el primer cuatrimestre y una instancia de trabajo práctico integrador con defensa oral en el segundo cuatrimestre.

Artículo 15: De acuerdo a lo especificado en el artículo 14 del RGE para acceder a las pruebas recuperatorias, será indispensable haber aprobado el 50% de las evaluaciones correspondientes a la materia, excepto en las asignaturas cuatrimestrales donde si o si tendrán derecho a recuperatorio.

Procedimiento para la toma de los recuperatorios:

El alumno que no apruebe el primer parcial, deberá aprobar el segundo parcial para poder adquirir así el derecho al recuperatorio. A su vez, en caso de no aprobar el segundo parcial, deberá tener aprobado el primero para acceder al mismo derecho.

Dado el punto a), el recuperatorio deberá tomarse con posterioridad a la fecha fijada para el segundo parcial. El recuperatorio de parcial que correspondiere (1° o 2° parcial) es escrito individual de carácter teórico.

El alumno que no apruebe ninguno de los dos parciales no tiene derecho a recuperatorios y deberá recurrar la materia.

3- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos en su presentación escrita (puede ser realizado en forma grupal) y en su defensa oral (en forma individual) con seis o más.

4- El examen final será oral o escrito y público para todos los alumnos que hayan



regularizado la materia.

En el caso de los alumnos cuya condición sea libre, deberán:

- 1- Presentar y aprobar con 30 días de anticipación al examen la totalidad de los trabajos prácticos previstos por la cátedra.
- 2- Rendir un examen final, escrito y oral.

### • Metodología de la evaluación

REGULAR: 2 Evaluaciones Parciales y Examen Final

### • Actividades Compartidas

Actividad con cátedra Desarrollo Genético: Trabajo Práctico de observación participante y registro de conductas de niños de 3 a 6 años teniendo en cuenta todos los ejes del desarrollo, incluido el cognitivo y lenguaje.

Actividad con cátedra Psicología Educativa: Fundamentación psicológica de propuesta de taller sobre educación emocional, teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de los niños hacia los cuales se dirige la propuesta.

### • Bibliografía Obligatoria

UNIDAD I:

- COLL, C. Y MONEREO, C. "Psicología de la educación virtual". Morata. Barcelona, 2010.
- GRIFFA, M. Y MORENO, E. "Claves para una psicología del desarrollo". Lugar Editorial. Buenos Aires, 1999.
- GUARDINI, R. "Las edades de la vida". Cristiandad. Madrid. 1960.
- HETHERINGTON E.MAVIS Y ROSS PARKE. "Child Psychology". Traducción: A.Facio y F. Micocci 4ta. Ed. Editorial McGraw-Hill. 1993.
- OSTERRIETH. "Psicología Infantil". Paidós. Buenos Aires, 1985.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. "Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva". Alianza. Madrid. 1998.
- PALLADINO, E. "Psicología Evolutiva". Lumen. Buenos Aires, 1998.
- PAIN, S. "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje". Nueva Visión. Buenos Aires, 1983.
- SCHAFFER, DAVID. "Psicología del desarrollo".

UNIDAD II:

- ACKERMAN, N.W. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares". Horme. Buenos Aires, 1968.
- BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. "Pedagogía y psicología infantil. Tomos I, II y III". Cultural. Madrid, 1994.
- Carli, Sandra. De la familia a la Escuela. Santillana.



- CORIAT, L. "Las bases neurológicas de la educación psicomotriz".
- KOUERNICK. "Desarrollo psicomotor en la primera infancia". Miracle. Barcelona, 1961.
- MARTIN BURRONE, T. "El desafío de ser padres". Coquema. San Pablo. 1993.
- OSTERRIETH. "Psicología Infantil". Paidos. Buenos Aires, 1985.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. "Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva". Alianza. Madrid. 1998.
- PALLADINO, E. "Psicología Evolutiva". Lumen. Buenos Aires, 1998.
- SOIFER, R. "Psicología del embarazo".
- SPITZ, R. "El primer año de vida del niño". Fondo de Cultura Económica. México, 1985.
- STONE Y CHURCH. "El feto y el recién nacido". Horme. Buenos Aires, 1969.

#### UNIDAD III:

- ABERASTURY, A. "El niño y sus juegos". Paidos. Buenos Aires, 1976.
- CHATEAU, J. "Psicología de los juegos infantiles". Kapeluz. Buenos Aires, 1958.
- DELVAL, J. "Crecer y pensar". Aique. Buenos Aires, 1989.
- HANNOUN, H. "El niño conquista el medio". Kapeluz. Buenos Aires, 1980.
- LOPEZ, O. "La creatividad o el derecho a ser diferente". Novelibro. Buenos Aires, 1994.
- LOWENFELD. "La capacidad creadora en el niño".
- OSTERRIETH. "Psicología Infantil". Paidos. Buenos Aires, 1985.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. "Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva". Alianza. Madrid. 1998.
- PIAGET, J. "El nacimiento de la inteligencia". Paidos. Buenos Aires, 1984.
- PIAGET, J. "La construcción de lo real en el niño". Paidos. Buenos Aires, 1986.
- PIAGET, J. "Psicología de la inteligencia". Ariel. Buenos Aires. 1995.
- PIAGET, J. "Seis estudios de psicología". Ariel. Buenos Aires. 1996.
- SEGU, H. "Sexología básica". Planeta. Buenos Aires, 1992.
- STONE Y CHURCH. "Niñez y adolescencia". Paidos. Buenos Aires, 1970.

#### UNIDAD IV:

- ABERASTURY, A. "El niño y sus juegos". Paidos. Buenos Aires, 1976.
- BAROODY, A. "El pensamiento matemático de los niños". Visor. Madrid, 1996.
- BIXIO, C. "Aprendizaje significativo en la EGB": Homo sapiens. Buenos Aires, 1997.
- CHATEAU, J. "Psicología de los juegos infantiles". Kapeluz. Buenos Aires, 1958.
- DECROLY - MONCHAMP. "El juego en la educación pre-escolar". Morata. Madrid, 1994.
- DELVAL, J. "Crecer y pensar". Aique. Buenos Aires, 1989.
- FREUD, S. "Tres ensayos para una teoría sexual". Hyspamerica. Buenos Aires, 1993.
- HANNOUN, H. "El niño conquista el medio". Kapeluz. Buenos Aires, 1980.
- LOPEZ, O. "La creatividad o el derecho a ser diferente". Novelibro. Buenos Aires, 1994.
- LOWENFELD. "La capacidad creadora en el niño".
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. "Diseños Jurisdiccionales de Nivel Inicial".
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE. "Diseños Jurisdiccionales



de EGB 1 y 2".

- OSTERRIETH. "Psicología Infantil". Paidós. Buenos Aires, 1985.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. "Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva". Alianza. Madrid. 1998.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. "Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva". Alianza. Madrid. 1998.
- PIAGET, J. "Psicología de la inteligencia". Ariel. Buenos Aires. 1995.
- PIAGET, J. "Seis estudios de psicología". Ariel. Buenos Aires. 1996.
- SEGU, H. "Sexología básica". Planeta. Buenos Aires, 1992.
- STONE Y CHURCH. "Niñez y adolescencia". Paidós. Buenos Aires, 1970.
- VISCA, J. "El diagnóstico operatorio en la práctica psicopedagógica". Edición del autor. Buenos Aires, 1997.

#### • Bibliografía Complementaria

- BEARD, R. "Psicología evolutiva según Jean Piaget". Paidós. Buenos Aires, 1978.
- BIBLIOTECA PRACTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. "Pedagogía y psicología infantil. Tomos I, II y III". Cultural. Madrid, 1994.
- CAÑEQUE, H. "Juego y vida". Ateneo. Buenos Aires, 1998.
- DENISS - HASSOI. "Psicología Evolutiva". Interamericana. México, 1985.
- ELKONIN, D. "Psicología del juego". Visor. Madrid. 1980.
- ENGELMAYER, O. "Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia".
- FARIÑA VIDELA, A. "Psicología evolutiva del sentido religioso". Apuntes de cátedra.
- FREUD, S. "Obras Completas". Hyspamerica. Buenos Aires, 1993.
- GESSEL, A. "El niño de 1 a 16 años". Paidós. Buenos Aires, 1967.
- GRIFFA, M. Y MORENO, E. "Claves para una psicología del desarrollo". Lugar Editorial. Buenos Aires, 1999.
- ISAAC, D. "La educación de las virtudes". Herder. Madrid. 1986.
- ISAACS, S. "Psicología de la edad escolar". Psiqué. Buenos Aires, 1969.
- JERSILD, A. "Psicología del niño". EUDEBA. Buenos Aires, 1989.
- MURCHISON, C. "Manual de Psicología del niño". Seix Editor. Barcelona, 1935.
- OSTERRIETH y otros. "Los estadios en la psicología del niño". Paidós. Buenos Aires. 1979.
- PALLADINO, E. "Psicología Evolutiva". Lumen. Buenos Aires, 1998.
- Revista "Aprendizaje hoy".
- Revista "Ensayos de Pedagogía".
- Revista "Infancia y aprendizaje".
- Revista "Novedades Educativas".
- VIGOTSKY, L. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Herder. Barcelona,



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE

Facultad de Humanidades



1995.

- VYGOTSKY, L. "Pensamiento y lenguaje". Paidós. Buenos Aires, 1986.
- WALLON, H. "La evolución psicológica del niño". Psiqué. Buenos Aires, 1979.
- WOLFF, W. "La personalidad del niño en la edad pre-escolar". EUDEBA. Buenos Aires,

1962.

- ZAZZO, R. "Tratado de psicología del niño". Morata. Madrid. 1986.