

PROYECTOS PARA LA PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. DATOS DEL PROYECTO

Nombre: Inserción laboral: un estudio sobre los graduados de la carrera de CPN de la UCSF, 2016-2018.¹

Disciplina: Psicología laboral; Economía

Campo de aplicación: graduados de la carrera de CPN (UCSF) desde el 2016 hasta 2018.

PRIORIDAD DE INVESTIGACIÓN A LA QUE APORTA:

1. Indicar línea prioritaria y área temática.²

El desarrollo del proyecto prevé contribuir en orden a las 2 (dos) líneas prioritarias establecidas:

- a) al Fortalecimiento Institucional de la Universidad Católica de Santa Fe.
- b) al Afianzamiento de la Relación entre la Universidad Católica de Santa Fe y su medio de actuación.
- c) Línea de investigación de las propuestas por la Unidad Académica: en el marco de la RSE, el proyecto se inscribe en la denominada Responsabilidad Social Universitaria.

2. UNIDAD ACADÉMICA

2.1. Facultad / Departamento: Ciencias Económicas

2.2. Instituto(s) y/o Cátedra(s): Métodos para la investigación científica

3. DIRECTOR DEL PROYECTO

3.1. Apellido y nombres: Mondino, Gonzalo Miguel

3.2. Unidad Académica a la que pertenece: Ciencias Económicas

3.3. Carrera: Contador Público Nacional

3.4. Cátedra: Métodos para la investigación científica

3.5. Título Profesional: Profesor en Ciencias de la Educación

3.6. Domicilio completo: Francia 3040 (3000) – Santa Fe

3.7. Teléfono: 0342-4565957 / 342-6101212

3.8. Correo electrónico: gonzalomondino@gmail.com

¹ El proyecto que aquí se propone pretende ser la continuidad de "Inserción laboral: un estudio sobre los graduados de la carrera de CPN de la UCSF, 2011-2015", aprobado por Res. Del CS N° 7080.

² En el desarrollo de la fundamentación (punto 5.c) se explicita claramente cómo dará contenido el desarrollo del proyecto a estas líneas prioritarias.

4. RESUMEN PRESUPUESTARIO

Duración total del proyecto: 12 meses.

RUBROS	APORTES PERIODO I Duración en meses: 12			APORTES PERIODO II Duración en meses: ...			TOTAL
	UCSF	OTRAS FUENTES	TOTAL PERIODO	UCSF	OTRAS FUENTES	TOTAL PERIODO	
5.1.1.- Beca del Director	\$22800		\$22800				\$22800
5.1.2.- Beca de los investigadores (2)	\$33600		\$33600				\$33600
5.2. Gastos	\$3240		\$3240				\$3240
5.3. Inversiones							
5.4. Becas para estudiantes (2)	\$18000		\$18000				\$18000
5.5. Consultores externos							
5.6. Contrato de servicios							
5.7. Otros							
TOTAL RECURSOS PRESUPUESTADOS	\$77640		\$77640				\$77640

**Inserción laboral: un estudio sobre los graduados
de la carrera de CPN de la UCSF, 2016-2018.**

Categoría
Promoción de la investigación

Unidad Académica
Ciencias Económicas

Equipo de investigación
Prof. Gonzalo Mondino (Director)
Prof. Gimena Vinciguerra (Investigadora)
Lic. Diego Rodriguez (Investigador)

Año de la convocatoria
2018

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

a) Estado del arte

- Allen, Ramaekeres y Velden (2003) en *La medición de las competencias de los titulados superiores*, desarrollan un modelo conceptual para la medición de las competencias de los titulados superiores. Se expone en detalle en qué consiste el instrumento modelo para la recolección de datos sobre las competencias de los graduados. Por otro lado, se ofrecen (como fundamento) las principales razones de la necesidad de medición de las competencias: exponen la utilidad de los datos relativos a las competencias de los titulados para: mejorar la calidad de la educación superior en su preparación para el mundo del trabajo, los efectos en los cambios de la política referida a la educación superior y proporcionar mayor comprensión sobre el funcionamiento del mercado laboral.
- Cappelletti y Byk (2008), en *Juventud y trabajo en la Argentina: diagnóstico y visión de los actores*, analizan diversos aspectos que caracterizan la situación laboral de los jóvenes argentinos, desde dos visiones complementarias: desde un diagnóstico cuantitativo de las condiciones de participación de los jóvenes en el mercado de trabajo, y desde un análisis cualitativo que incorpora la visión de actores gubernamentales y sociales involucrados directa o indirectamente en la problemática del empleo y del desempleo juvenil.
- Freire Seoane (2008) en *La inserción laboral de los graduados de la Universidad de A Coruña 2006/2007* realiza una descripción rigurosa sobre el fenómeno de la inserción laboral de los jóvenes titulados en la universidad de La Coruña, haciendo foco en la realidad y tendencias (de la inserción laboral) de los graduados: modos de acercamiento al mundo del trabajo, procesos de búsqueda de empleo que lo caracterizan, métodos de búsqueda de empleo utilizados durante el proceso de inserción, aspectos característicos de la situación laboral actual del titulado, y por último indaga en la percepción personal que sobre varios aspectos laborales tiene el titulado.
- Herbel y Nass (2013) en *Inserción laboral y perfil del egresado 2007-2012 de contador público de la facultad de ciencias económicas de la universidad nacional de Entre Ríos*, analizan el perfil con el que egresan los CPN, las oportunidades laborales que se le presentan, y el grado de vinculación que tienen los egresados con la Facultad luego de recibirse.
- Jacinto (2006), en *Estrategias sistémicas y subjetivas de transición laboral de los jóvenes en Argentina (el papel de los dispositivos de formación para el empleo)*, mediante un análisis de trayectorias revela que algunos jóvenes logran una acumulación de experiencias que les permiten acceder a formas de generación de ingresos valorada (empleo o auto-empleo), y que el pasaje por dispositivos de formación profesional, pasantías y/o apoyo a auto-emprendimientos contribuye a la acumulación positiva de experiencias.

- Limarino y Loaiza Torres (2013) en *Inserción laboral de los titulados de la UCBSP-Tarija*, a través de un diseño de encuesta indagan sobre la situación laboral de los graduados. Entre los principales resultados destaca que la mayoría de los titulados por la universidad tiene trabajo, la manifiesta necesidad de continuar su formación profesional, y según la opinión de lo encuestados la formación teórica como fortaleza y la práctica como debilidad.
- Lorente (2007), en *Situación laboral de los graduados: propuesta de un indicador y método de encuestación*, analiza la inserción laboral en base a un indicador específico: satisfacción con el empleo. En este estudio se encuentran elementos conceptuales para su definición y abordaje metodológico.
- Muñiz Torres (2012), en *Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje*, describe y analiza cómo pueden estudiarse las carreras y trayectorias labores. Específicamente el estudio centra en aporte de índoles conceptual y metodológica sobre la noción de “trayecto laboral”. Entre las principales perspectivas teóricas que menciona se encuentran: sociología interaccionista, enfoque económico convencional y el enfoque estructural. Con respecto al abordaje metodológico destaca que los estudios sobre trayectorias laborales se caracterizan por ser longitudinales y su principal herramienta de recolección de datos la entrevista biográfica.
- Perri (2007), en *La inserción laboral de los jóvenes en Argentina en el contexto de crecimiento de la post-convertibilidad*, describe la situación laboral de los jóvenes post-convertibilidad en contraste con los de la década anterior, tomando como eje central el “trabajo decente”. Los resultados obtenidos inducen a concluir que el “nuevo” patón de crecimiento conlleva mejoras en el empleo, aunque no produce cambios significativos que permitan a este grupo etario salir de una situación de vulnerabilidad frente al mundo laboral.
- Pino Mejías (2006) en *Estudio de la inserción laboral de los titulados en universidades de Andalucía*, describe los aspectos técnico-metodológicos de un proyecto de investigación mixta en el que se identifican las demandas de las empresas, se evalúa la demanda de titulaciones y se analiza la opinión de los estudiantes universitarios.
- Salvia y Tuñón (2005), en *Los jóvenes y el mundo del trabajo en la Argentina Actual*, a partir de un análisis estadísticos sobre inserción laboral, situación social y educación, reflexionan en torno de esos indicadores (o variables) como problemática a resolver desde el Estado en base a políticas educativas y sociales. Entre otros resultados muestran que más allá de las mejoras conocidas en materia de ocupación, sigue vigente una fuerte segmentación laboral y la inhabilitación estructural de amplios sectores juveniles.
- Tribeños Miramontes, Rodríguez y Lición (2013) en *Inserción laboral de los egresados de la carrera de Contador Público*, analizan la inserción laboral de los egresados 2010 y 2011 de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración, de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Se trata de un estudio aplicado de naturaleza cuantitativa. Entre los

principales resultados obtenidos se destaca que la mayoría de los graduados trabaja en una actividad afín a su perfil profesional.

- Weller, J. (2007) en *La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos*, examina las circunstancias, orígenes y consecuencias de los puntos débiles de la inserción laboral sobre la base de datos estadísticos de variables laborales juveniles. En su estudio, las cifras muestran que la situación laboral de los jóvenes empeoró en términos absolutos, en sintonía con el deterioro de los mercados laborales en general.

b) **Formulación del problema.**

Como consecuencia de la falta de información sobre la vida laboral de los egresados universitarios de la UCSF -en particular sobre aquellos que se han titulado en la carrera de Contador Público Nacional-, (de cierta indefinición práctica sobre el ejercicio profesional y de la incertidumbre sobre los efectos de la formación de grado para la inserción laboral) se hace necesario generar un acercamiento al estado actual laboral que permita aportar datos sobre el fenómeno de la inserción laboral, los itinerarios laborales por los que transitan, sus percepciones sobre las demandas del mercado laboral en contraste con las competencias apprehendidas, la satisfacción laboral y el nivel de logro de las expectativas de la formación de grado para responder a las exigencias inherentes a las tareas específicas que dichos profesionales deben ejecutar.

A modo de circunscribir el planteo del problema a un interrogante (sin soslayar que se trata un fenómeno que se manifiesta evidentemente complejo por las tensiones y elementos de análisis que involucra), se expone el siguiente: *¿Cuál es la situación actual, con respecto a los procesos de inserción laboral, de los graduados (entre 2016-2018) de la carrera de CPN de la UCSF?*

c) **Fundamentación.**

El presente proyecto encuentra fundamento en el alto grado de relevancia social e institucional que pueden aportar los estudios sobre la situación laboral de los graduados, específicamente por su capacidad de contribuir directamente al fortalecimiento institucional, al vínculo entre la Universidad y su entorno, y a

En orden al fortalecimiento institucional, la disposición de datos sobre graduados, en particular los relativos a la inserción laboral, itinerarios laborales, etc., son de vital importancia para la toma de decisiones en los procesos de reordenamiento y actualización de los planes de estudio -en su interés por responder adecuadamente a las demandas de los perfiles profesionales-, y un primer paso hacia la institucionalización de mecanismos que sistemáticamente generen datos sobre los graduados, para la gestión o rendición de cuentas a la hora de la acreditación de carrera (frente a CONEAU).

En sentido de la ante expuesto, cualquier iniciativa vinculada a la posibilidad de asumir responsabilidades, no solo frente a la formación que brinda la Universidad materializada en la actividad de docencia, sino también con respecto a la generación de bases de datos sobre la situación laboral de sus graduados es, sin duda, un modo de fortalecer el vínculo con su entorno, en particular sobre aquel que con mayor fuerza le demanda: el mercado laboral. Asumir esta tarea, permite a la Universidad colocarse como instancia intermedia en la formación por ella aportada (recibida por los estudiantes/graduados) y las demandas reales del mundo empresarial, en el actual contexto de exigencias productivas. Es por esto, que la Universidad puede –y debe- adoptar una posición proactiva como agente directo implicado en el fomento del empleo de sus egresados.

Como toda empresa, la Universidad también debe enfrentar el desafío de asumir un modo propio de Responsabilidad Social (RSU). Pues, las instituciones educativas superiores, estructuradas sobre la base de una serie de valores, prácticas y supuestos –convergentes en su visión y misión- necesitan reorientar los datos e insumos provenientes del exterior a su organización y disponerlos al servicio del desarrollo de la comunidad en todos sus ámbitos y niveles. En otras palabras, los programas formativos de la Universidad deben (y en efecto así lo buscan) impactar positiva y significativamente en el entorno (Aponte, 2000).

Una respuesta socialmente responsable por parte de la Universidad deviene casi naturalmente del cumplimiento óptimo de las funciones que les son propias por tradición: investigación, docencia y extensión, ante la propia comunidad universitaria y el país en se inserta. En esta línea, es que muchas veces se demanda a esta IES estar equipados rápidamente, en lo profesional y en lo técnico, para competir en el mercado y asegurarse uno de los relativamente escasos y disponibles puestos de trabajo que puedan satisfacer sus aspiraciones y resultarles lucrativos. Esta demanda de éxito no agota, sin embargo, la tarea universitaria. En realidad el criterio real de evaluación de una Universidad debería radicar, más bien, en la calidad del saber alcanzado y en lo que el estudiante llegue a ser como persona gracias a Él (López, 2001).

En lo inherente al objeto de estudio del presente proyecto, la Universidad debe asumirse socialmente responsable por la formación profesional de sus estudiantes e inserción laboral de sus egresados. La consecución de los objetivos previsto por el estudio, y los datos emergentes de los propios egresados, se inscriben en el orden de la relevancia social, en aportes de conocimientos que faciliten la continuidad de las acciones que se prevén en materia de RSU. La utilización concreta de dicha información por parte de la Universidad puede sugerir, entre otras, una reflexión acerca de los potenciales profesionales que buscarán insertarse en el mercado laboral, como así también oficializar cifras que permitan un sondeo con respecto a la necesidad de encuadre en los *estándares* requeridos por los organismos de Estado para acreditación de carreras. En acuerdo con Aponte (2000): las instituciones universitarias plantean una nueva pertinencia en los procesos de evaluación y acreditación, dando lugar a

una serie de propuestas y acciones tendientes a desarrollar el conocimiento útil para el desarrollo de la sociedad actual, asumiendo responsabilidad y reafirmando el compromiso en la formación de ciudadanos educados.

d) Marco teórico

A continuación se exponen los autores y conceptos en base a los cuales se construirá oportunamente el marco teórico.

- En Fernández Lamarra (2004), sus estudios enfocados en las relaciones de la educación superior con el sistema productivo, aportan sobre el desarrollo universitario argentino, el cual ha estado principalmente orientado hacia los modelos europeos (funciones de investigación y de docencia por sobre la extensión y vinculación con el contexto, en general, y con el sistema productivo, en particular). En ese marco sostiene como hipótesis que en el perfil que se imprime a los graduados, la universidad argentina ha dado un espacio relativamente escaso a la articulación con los procesos de desarrollo productivo y de innovación tecnológica. Luego del análisis de la información provista por distintos estudios sobre el tema, reclama el planteo de interrogantes que abarquen simultáneamente el proyecto de país y de la región para el futuro en el escenario mundial; las modalidades a asumir por la sociedad, la economía y los mercados de empleo a mediano y largo plazo; y las orientaciones acerca de la formación brindada por las instituciones de nivel superior.
- Teichler (1998; 2001), reconoce cuatro grandes problemas del empleo, que si bien se esgrimen con relación a los graduados en los años 90, según otros autores (como Aguilar Ramos, 2005) no solo se han mantenido vigentes sino que han mutado en sus formas de prevalencia: a) la prolongación y complejización del proceso de transición de la educación superior al empleo, a partir del cual –paradójicamente- se refuerza o se pone en tela de juicio el peso del logro educacional, poniendo de relieve los talentos específicos exigidos y las oportunidades que surgen en un momento dado en el tiempo; b) un desequilibrio en aumento en muchos países entre ciertas esferas de estudio y la demanda de graduados con ciertos perfiles, lo que puede ocasionar a nivel individual la necesidad de volver a comenzar de cero, particularmente en los países y en los sectores profesionales en los cuales las esferas de estudio tienden a estar claramente adaptadas a ciertas profesiones; c) el fenómeno de "Exceso de educación" o "subempleo" según el cual numerosos graduados terminan en empleos considerados inapropiados para graduados por lo que atañe al estatuto socioeconómico, y que sólo les ofrecen oportunidades limitadas de utilizar sus capacidades; d) por último, el empleo aparece como menos estable comparado con la situación que constituía la norma en la mayor parte de las sociedades industrializadas: las condiciones de empleo inseguras han pasado a ser bastante comunes, al menos durante algunos años después de obtenido el título, y los graduados recientes se ven forzados a aceptar empleos de tiempo

parcial, una combinación de algunos contratos y empleos breves, o bien empleo por un período de tiempo limitado.

- El Documento de OIT, *El trabajo decente y la economía informal*, aportará con relación a los conceptos de “economía informal”, “empleo de calidad” y “empleabilidad”. Según este estudio la expresión «economía informal» se utiliza ampliamente para hacer referencia al grupo, cada vez más numeroso y diverso de trabajadores y empresas tanto rurales como urbanos que operan en el ámbito informal: quiénes forman parte de la economía informal, situación en el empleo, factores que configuran y reconfiguran la economía informal, la globalización y la economía informal y la especialización flexible y las cadenas globales son algunos de los tópicos de interés conceptual para el estudio. Asimismo, pero en relación con “empleo de calidad” y “empleabilidad” interesa desarrollar: fomento de la empleabilidad y de la productividad mediante inversiones en conocimiento y capacidades, alfabetización y educación básica, y desarrollo de la formación y las competencias para un empleo decente en el sector formal.

- Weller (2003 y 2007) expone importantes consideraciones teóricas que explican el alto desempleo juvenil y, en general, las debilidades de inserción laboral de los jóvenes, con el funcionamiento estructural del mercado de trabajo. Su hipótesis gira en torno de la responsabilidad del mercado de trabajo como promotor de esa problemática.

Por otro parte, será útil para precisar un diagnóstico sobre las debilidades de la inserción laboral de los jóvenes, que afectan no solamente su propio bienestar, sino también algunos elementos clave del desarrollo socioeconómico en general. En sus textos se examinan las circunstancias, orígenes y consecuencias de esas debilidades y se presenta información estadística sobre la evolución reciente de las variables laborales juveniles, identificando asimismo una serie de tensiones entre la subjetividad de los jóvenes y la realidad del mercado de trabajo, y pasa revista a opciones para mejorar la inserción laboral juvenil en torno a los temas de empleabilidad, equidad de género, espíritu emprendedor y creación de empleo.

- En Bach (2007) se despliega la tesis sobre la demanda de trabajo que llevan a cabo las empresas en función de los factores siguientes: los salarios, la productividad y los precios de los bienes y servicios producidos. Se encuentra allí una conceptualización de demanda de trabajo, y las características de esa demanda en contextos de inserción laboral.

- En Becker (1964), Thurow (1975), Collins (1979), se exponen diferentes implicaciones de la teoría del capital humano, según las cuales: a) las características personales tales como el talento, la educación y la experiencia determinan los resultados de una persona y con ello el valor productivo de dicha persona en el mercado laboral, b) el modelo de competencia por los puestos de trabajo en función de los que la productividad está determinada por las

características del puesto de trabajo; y, c) las características personales tales como la carrera cursada no tienen una incidencia directa sobre la productividad, aunque son importantes como criterios para el reclutamiento y la selección.

También se hará referencia a partir del tercero de estos autores al credencialismo: los credencialistas ponen en duda la relación directa entre capital humano y productividad, además de la relación entre productividad y los sueldos.

- Weinert (1987 y 2001), sobre las teorías de las organizaciones, propone una serie de hipótesis para el desarrollo del concepto de satisfacción laboral: a) posible relación directa entre la productividad y la satisfacción del trabajo; b) posibilidad y demostración de la relación negativa entre la satisfacción y las pérdidas horarias; c) Relación entre satisfacción y clima organizativo.

En el segundo texto, expone sobre el término competencia en el contexto laboral. Desarrolla diferentes enfoques teóricos y sus significados según el punto de vista y los objetivos subyacentes asociados al uso del término, tanto en el debate científico como en el discurso político.

- El modelo de competencia del estudio DeSeCo- OCDE (2002) es holístico, dinámico y funcional, ya que relaciona las exigencias sociales con las capacidades internas. Aporta definiciones del término competencia y un desarrollo de los rasgos diferenciales de las competencias.
- Documentos y resoluciones de la UCSF, y en particular de la FCE, en los que se encuentran perfil de egresado, descripción del plan de estudio para análisis de perfil formativo, plan estratégico de la Facultad.

e) **Objetivos general y específicos**

Objetivo General

- Analizar los procesos de inserción laboral de los egresados de la carrera CPN de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), entre 2016-2018.

Objetivos Específicos

- Identificar la cantidad de graduados de la carrera de CPN desde el año 2016 hasta el 2018, en la FCE de la UCSF.
- Determinar el número de graduados que ya se encuentran insertos en algún ámbito laboral.
- Describir los procesos de inserción laboral de los graduados, en orden a: variables que influyen en la conquista del primer empleo; tipo de empleo (autónomo/independiente o relación de dependencia); tiempo transcurrido hasta adquirir el primer empleo.

- Describir los recorridos e itinerarios laborales transitados por los graduados.
- Establecer las habilidades y conocimientos que con mayor frecuencia exigen a los CPN las tareas laborales, según los diferentes ámbitos laborales donde logran insertarse.
- Identificar las competencias profesional que los egresados perciben como necesarias ante la demanda del mercado laboral.
- Analizar las competencias identificadas como necesarias por los egresados en contraste con los conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación universitaria.
- Identificar necesidades de formación continua.
- Elaborar un perfil laboral emergente, en caso que los datos ofrecidos contrasten con el perfil profesional ya establecido para el CPN en el marco de la formación de grado de la FCE (UCSF).

f) Hipótesis de trabajo

En función del tipo de estudio que se realizará y del producto final que se espera alcanzar una vez concluida la investigación, no se considera pertinente la explicitación de una hipótesis que describa precisamente el valor de una variable (pronóstico). No obstante, se exponen a continuación algunas anticipaciones de sentido –sustentadas por los antecedentes- que orientarán el estudio (se presentan con cierto grado de generalidad):

- La mayoría de los graduados 2016-2018 que se encuentra trabajando, ha logrado insertarse en tiempo promedio en un ámbito laboral que es propicio para el desarrollo de las tareas inherentes al ejercicio profesional del CPN.
- Con respecto a competencias, habilidades y conocimientos, el graduado reconoce la pertinencia de la formación de grado, pero vivencia el primer empleo con cierta incertidumbre en lo atinente a la realización de las tareas del empleo inicial.
- La percepción de los graduados sobre las capacidades laborales (o competencias) exigidas sobre ciertos aspectos pone de manifiesto un contraste entre las efectivamente disponibles y las necesarias.
- En el actual sistema laboral-productivo es común que los recientemente iniciados en el mundo laboral circulen por diferentes trayectos o espacios laborales en un periodo de tiempo relativamente breve.

f) Metodología

- *Naturaleza del estudio: Mixta*

El análisis de la inserción laboral de los graduados compromete tanto aspectos cuantitativos como cualitativos. Más adelante, en el ítem dedicado a la “operacionalización de variables”, se dejará en evidencia que la complejidad del fenómeno en estudio implicará el abordaje de dimensiones cuyos indicadores serán, algunos cualificados y otros cuantificables.

En este sentido, la naturaleza mixta del estudio también se expone en los instrumentos de recolección de datos: encuesta (cuantitativo), entrevistas (cualitativo).

- *Corte temporal: transeccional/sincrónico*

El objetivo del estudio consiste en el análisis de la inserción laboral como acontecimiento actual, presente. No obstante, es factible que el abordaje de algunas dimensiones de este fenómeno conlleven cierta historicidad, por ejemplo, en relación a los itinerarios laborales (cronología de los empleos transitados), en donde los datos pueden ofrecer un sentido de “evolución temporal”. Pero en cualquier caso, este es un estudio sobre el presente, en el que no se intentará ninguna comparación temporal de los datos obtenidos sobre inserción laboral.

- *Diseño de investigación: de campo*

Si bien se dispone de un importante apoyo bibliográfico y documental (en función del cual se fundamenta teóricamente el trabajo), los datos primarios (*crudos*) se recolectan directamente de las unidades de análisis, a través de instrumentos como encuestas, entrevistas, etc.

- *Alcance de la investigación: descriptivo*

En virtud del objetivo principal propuesto para el estudio se procederá a describir el fenómeno de la inserción laboral de los graduados de CPN de la UCSF, más en vistas a la elaboración de un diagnóstico situacional-actual que al establecimiento de relaciones que converjan en un alcance diferente (de hecho no se consignan variables a relacionar). Si bien se ha utilizado el verbo “analizar” en el objetivo general del presente proyecto, esto es así ya que el fenómeno en cuestión comporta una complejidad que amerita ser fragmentada o desmenuzada para una significativa y precisa descripción de las características de cada una de los aspectos que la componen.

- *Procesamiento y análisis de datos: estadística básica / analítico-sintético*

Para los datos cuantitativos se utilizará la estadística básica: algunas medidas de tendencia central, cálculo de porcentajes. En contraste, también se buscará la construcción de categorías (abiertas y selectivas) que permitan describir propiedades y regularidades de naturaleza cualitativa.

Todos los datos serán procesados según una lógica de análisis-síntesis, congruente con las etapas temporales del proyecto.

- *Recolección de datos: encuestas, entrevistas, análisis de documentos, focus group.*

Encuestas: el grueso de los datos se recolectará mediante este instrumento. El mismo consistirá en un cuestionario con preguntas cerradas, y algunas abiertas para las variables cualitativas.

Entrevistas: se utilizará para la obtención de datos en sujetos cuya posición permita una apreciación de experto. También se empleará para completar información de la encuesta, con la finalidad de poder profundizar algunas categorías (variables) de análisis y exponer significados.

Focus Group: se utilizará específicamente como técnica a partir de la cual los participantes puedan construir in-situ y grupalmente algunos conceptos en torno a la percepción sobre algunas categorías en el marco de la inserción laboral. También se utilizará como instancia de “contraste” de las encuestas y entrevistas.

Análisis de documentos: se prevé disponer de algunos documentos que aporten datos sobre el objeto de estudio.

Todos estos instrumentos permitirán realizar una triangulación de datos, instancia pertinente y necesaria para los estudios que se nutren de datos mixtos, y fundamental en lo relativo a la validación de datos cualitativos.

- *Unidad de análisis.*

Graduado de la carrera de CPN, titulado por la UCSF entre los años 2016 y 2018.

- *Población.*

75 graduados CPN.

- *Muestra: 95% confianza; 5% error*

62 graduados (el número definitivo queda supeditado a cualquier contingencia -no localización o negativa de colaboración con el estudio- que produzca una disminución de la población/muestra).

- Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES		INDICADORES	INSTRUMENTOS
Datos e identificación personal	Datos personales		Edad Sexo	Encuesta
	Datos académicos		Promedio de calificación obtenido en los estudios de grado Tiempo desde que egresó a la fecha (en años y meses)	Encuesta
Inserción Laboral	Antecedentes laborales		Trabajó durante los estudios Motivos para trabajar Cantidad de trabajos Tipo de trabajo (según actividades y tareas desarrolladas)	Encuesta Entrevista
	Período de búsqueda y espera (transición de los estudios al trabajo)		Medios utilizados para buscar trabajo Tiempo de búsqueda de trabajo hasta conseguirlo Dificultades percibidas Rechazo de ofertas laborales Motivos para no buscar trabajo	Encuesta Entrevista
	Estatus laboral actual	Ocupado	Mismo empleo conseguido durante los estudios Empleo obtenido luego de egresar Año de inicio empleo actual	Encuesta Entrevista
		Desocupado	Tenía empleo y fue despedido Nunca tuvo empleo	Encuesta Entrevista

	Situación laboral actual	Factores de contratación	Por perfil profesional Por desempeño académico Vínculo desde la Universidad Contacto privado	Encuesta Entrevista
		Tipo de contrato	Extensión (duración temporal) Salario Vínculo laboral	Encuesta
		Tipo de actividad	Rama de la actividad económica Tareas profesionales realizadas	Encuesta
	Itinerarios y trayectos		Cantidad de trabajos obtenidos desde que egresó Tipos de trabajos transitados Motivos del cambio de trabajo	Encuesta Entrevista
	Formación académica	Satisfacción con la formación de grado recibida	Percepción sobre la formación recibida en contraste con las demandas del mercado laboral, en orden a: <ul style="list-style-type: none"> - Formación teórico-conceptual - Competencias interpersonales - Competencias instrumentales - Competencias cognitivas 	Encuesta Entrevista
		Necesidad de Formación continua	Motivos de la formación continua Postítulos y/o posgrados realizados Cursos de posgrado o capacitación que resultarían pertinentes para el ejercicio profesional	Encuesta Entrevista

g) Resultados esperados

Entre los principales resultados y productos que se esperan poder volcar en la conclusión del trabajo, se desatacan:

- Diagnóstico de la situación laboral (en un contexto de “inserción laboral”) de los graduados de la carrera de CPN, titulados en la UCSF. Este diagnóstico se elaborará sobre la base de la empleabilidad, el tipo de contrato laboral logrado y la obtención de puesto de trabajo y realización tareas congruentes con el perfil laboral/profesional del CPN.
- Valoración de los graduados de la pertinencia de su formación de grado en contraste con las demandas reales del sistema productivo/laboral (en términos de competencias y conocimientos).
- Aspectos positivos: de incumbencia e incidencia de la UCSF que ameriten un sostenimiento dados los efectos positivos que producen en orden a la conquista de empleo de calidad.
- Aspectos negativos: de incumbencia e incidencia de la UCSF que ameriten mejoras para viabilizar la conquista de un empleo de calidad.

h) Transferencia y beneficiarios

Se considera a la Universidad Católica como el campo de transferencia y más directo beneficiario del proyecto, en diferentes niveles:

- En la Facultad de Ciencias Económicas de la UCSF:
 - o en la formalización e institucionalización de canales de comunicación destinados a mantener un vínculo con los graduados,
 - o los datos y resultados conseguidos podrán oficial de base para la toma de decisiones en cuanto los planes de estudio, o bien en lo relativo a los contenidos de las materias que en forma directa contribuyen al fenómeno de la inserción laboral,
 - o la generación de una bolsa de empleo que permita a los graduados tomar conocimiento sobre posibles espacios laborales, con la consecuente vinculación de la universidad con el sector productivo,
 - o en la proyección de posibles nuevos perfiles profesionales del CPN,
 - o a nivel de la cátedra “Métodos para la investigación científica”, es un aporte genuino que se constituirá como un material concreto ante la necesidad de aportar, además de los conceptos teóricos propios de la disciplina, un ejemplo que posibilite a los estudiantes palpar esos conocimientos en la concreción efectiva de un proyecto.

- El esquema de investigación, fundamentalmente en lo atinente a la recolección de datos, puede ser replicado en cualquier otra unidad académica, consiguiéndose así datos de graduados de otras carreras.
- Para generar una base de datos que sirva a los fines de la acreditación y promoción de carreras, en particular en la facultad de Ciencias Económicas, aunque su potencial de réplica ofrecería este beneficio en cualquier otra unidad académica que lo llevara a cabo.
- En la construcción de ofertas de formación y capacitación de posgrado, superadoras en lo relativo a las demandas del mercado laboral.

En suma, por lo antes descripto, puede afirmarse que el desarrollo del proyecto beneficiará a los siguientes agentes institucionales: autoridades de gestión, docentes, alumnos, graduados, como así también a otros agentes sociales, en particular aquellos que se benefician con los RRHH que la UCSF puede aportar al mercado laboral.

i) Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Elaboración del Marco Teórico	(Ya elaborado en el estudio precedente)												
Reformulación de los instrumentos de recolección de datos	X	X											
Validación de los instrumentos (testeo)			X										
Ubicación de las unidades de análisis			X										
Aplicación de los instrumentos de recolección de datos				X	X	X							
Revisión de los datos obtenidos y re-aplicación de instrumentos según información deficiente						X	X						
Análisis y procesamiento de datos							X	X	X				
Elaboración de conclusiones parciales										X			
Elaboración de conclusiones finales											X		
Redacción del informe final												X	

j) Recursos y accesibilidad de fuentes

Infraestructura disponible en la UCSF:

- Biblioteca

- Sala de informática para docentes
- Hemeroteca
- Sala de reuniones para investigadores (en biblioteca)

Recursos disponibles:

- Notebooks
- Pc escritorio
- Impresoras
- Internet

Accesibilidad de fuentes:

- De apoyo documental y/o bibliográfico: disponible y de fácil acceso en la biblioteca de la UCSF, y en bases de datos EBSECO, SCIELO y REDALYC. Existen otras fuentes documentales, por ejemplo en el Colegio de Profesionales de Ciencias Económicas, cuyo acceso sería posible en virtud del vínculo de las autoridades académicas de la FCE con dicha organización.
- De las unidades de análisis (los graduados): ubicación a través de la base de datos disponible en la FCE de la UCSF, y a través de otros organismos (como el Colegio mencionado anteriormente) o empresas que puedan aportar datos para acceder a ellas.

En ningún caso se considera un obstáculo para el desarrollo de este proyecto, la ubicación y accesibilidad de las fuentes. Otros estudios antecedentes realizados en la UCSF confirman la factibilidad en este sentido.

k) Bibliografía del Estado del Arte

- Allen, J., Ramaeker, G. & Van Der Velden, R. (2003). La medición de las competencias de los titulados superiores. En J. Vidal (Coord.). *Métodos de análisis de la Inserción Laboral de los Universitarios* (pp. 31-54). Salamanca: Kadmos.
- Cappelletti B. y Byk E. (2008). Juventud y trabajo en la Argentina: diagnóstico y visión de los actores. En *Revista de trabajo*, Año 4, N° 6, agosto de 2008.
- Freire, M. J. (2009). *La Inserción laboral de los graduados de la Universidad de A Coruña*. Observatorio Ocupacional de la Universidad de A Coruña, Ed. Bucle Comunicación, A Coruña.
- Herbel y Nass (2013). *Inserción laboral y perfil del egresado 2007-2012 de contador público de la facultad de ciencias económicas de la universidad nacional de Entre Ríos*. Recuperado el 13 de septiembre. Disponible en http://ux000422.ferozo.com/SECRETARIA/Insercin_laboral_y_perfil_graduados-herbel-nass.pdf.

- Jacinto, C. (2006). Estrategias sistémicas y subjetivas de transición laboral de los jóvenes en Argentina (el papel de los dispositivos de formación para el empleo). *Revista de Educación*, 341. Septiembre-diciembre 2006, pp. 57-79.
- Limariono, M. A.; Loaiza Torres, J.; et al (2013). Inserción laboral de los titulados de la UCBS-P-Tarija. *Perspectivas*, Año 16 - N° 31 - abril 2013. pp. 7-61. Universidad Católica Boliviana "San Pablo", Unidad Académica Regional Cochabamba. Recuperado el 13 de septiembre. Disponible en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332013000100001.
- Lorente, S. (2007). Situación laboral de los graduados: propuesta de un indicador y método de encuestación. En J. Vidal (Coord.). *Métodos de análisis de la Inserción Laboral de los Universitarios* (pp. 123-136). Salamanca: Kadmos.
- Muñiz Torres, L. (2012). Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje. En *ReLMeCS*, vol. 2, n° 1, primer semestre de 2012., pp. 36-65. Recuperado el 13 de septiembre. Disponible en <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/v02n01a04/125>.
- Perri, M. S. (2007). *La inserción laboral de los jóvenes en Argentina en el contexto de crecimiento de la post-convertibilidad*. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado el 13 de septiembre. Disponible en: http://nulan.mdp.edu.ar/624/1/perri_ms.pdf.
- Pino Mejías, J. (2006). Estudio de la inserción laboral de los titulados en universidades de Andalucía. En J. Vidal (Coord.). *Métodos de análisis de la Inserción Laboral de los Universitarios* (pp. 107-122). Salamanca: Kadmos.
- Salvia, A. y Tuñón, I. (2005). Los jóvenes y el mundo del trabajo en la Argentina Actual. En *Revista Encrucijadas* N° 36. Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 13 de septiembre. Disponible en http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/Juventudes_Probl-maticas.pdf.
- Tribeños Miramontes, Y.; Rodríguez I.; y, Lición, F. (2013). *Inserción laboral de los egresados de la carrera de Contador Público*. Universidad Autónoma de Chihuahua Facultad de Contaduría y Administración. Recuperado el 13 de septiembre. Disponible en: <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%2099-UACH.pdf>.

Bibliografía principal (Marco teórico)

- Fernandez Lamarra, N. (2003). *La educación superior argentina en debate. Situación, problemas y perspectivas*. Buenos Aires: Eudeba.
- OECD (2002). *Definition and selection of competencias (DeSeCo): theoretical and conceptual foundations (Strategy Paper)*. Paris: OECD. Recuperado el día 13 de

septiembre. Disponible en: http://www.statistik.admin.ch/stat_ch/ber15/desecho/desecho_strat_egy_paper_final.pdf.

- Teichler, U. (1998). *Debate temático: las exigencias del mundo del trabajo*. París: UNESCO. Recuperado el día 13 de septiembre. Disponible en: http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home_2/rec/arc_4061.pdf.
- Teichler, U. (2001). *El empleo de los egresados: Desafíos para la educación superior en el siglo XXI*. Recuperado el día 13 de septiembre. Disponible en: http://www.fceia.unr.edu.ar/labinfo/facultad/decanato/secretarias/desarr_institucional/biblioteca_digital/articulos_pdf_biblioteca_digital/bd_USE_T-62.pdf.
- Weinert, B. (1987). *Manual de Psicología de la Organización*. Barcelona: Herder
- Weinert, F.E. (2001). *Concept of Competence: a conceptual definition*. En: Rychen, D.S.; Salganik, L.H. (eds.), *Defining and Selecting Key Competences*, p. 45-66, Seattle, WA., Hogrefe & Huber.
- Weller, J. (2003). *La problemática inserción laboral de los y las jóvenes*. Chile: División de desarrollo económico (CEPAL).
 - (2007): *La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos*. Chile: División de desarrollo económico (CEPAL).

Bibliografía complementaria (Marco teórico)

- Aguilar Ramos, M. I. (2005). *La inserción laboral de los jóvenes en España. Un enfoque microeconómico*. Ed. Thomson Civitas. (Formato del texto: digital).
- Andrés, J. y García, J. (1991). *El nivel de estudios como factor explicativo del desempleo, de los ingresos y de la movilidad laboral, Economía Industrial*. Descargado de la web <http://www.worldcat.org/title/nivel-de-estudios-como-factor-explicativo-del-desempleo-de-los-ingresos-y-de-la-movilidad-laboral/oclc/630513286> el día 7 de septiembre de 2016.
- Aponte, E. (2000). *Acceso, calidad, pertinencia y responsabilidad social en la educación superior: Propuesta de evaluación y acreditación para la transformación de las instituciones en la región de las américas y el caribe*. [Documento PDF]. URL http://www.venezuelainnovadora.gov.ve/documentos/prospeccion/acceso_calidad.pdf
- Arrow, K. J. (1991). La educación superior como filtro. En *Economía y Sociedad*, 8, 143-161 (traducción en castellano de la versión inglesa "Higher education as a filter, Journal of Public Economics, 1973).
- Becker, G. (1983). *El capital humano*. Madrid: Alianza Editorial (edición original, 2ª ed., 1975).

- Carabaña, J. (1988). Sobre educación y mercado de trabajo: los problemas de la Formación Profesional. En J. Grao (coord.), *Planificación de la educación y mercado de trabajo*, Madrid, Ed. Narcea.
- Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de las competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? En *Perfiles Educativos*, vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7–36. Recuperado el día 7 de septiembre, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211102>
- Freire, M. J. (2008). *Competencias profesionales de los universitarios*. Consello Social da Universidade da Coruña. Recuperado el día 7 de septiembre, disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400007
- Levy–Leboyer, C. (2003). *Gestión de las competencias: Cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas*. Barcelona: Gestión 2000 S.A.
- López, F. (2001) Ponencia: Universidad y Responsabilidad Social. En *Asumiendo el País: Responsabilidad Social Universitaria*. [Documento PDF]. URL <http://rsuniversitaria.org/web/images/stories/memoria/UCP%202001.pdf>

5.2. RECURSOS DISPONIBLES PARA LA REALIZACION DEL PROYECTO

Deberán consignarse solamente los recursos no mencionados en el punto 5.1. j) anterior, si los hubiere.

5.3 TRABAJO ADELANTADO POR LOS AUTORES DEL PROYECTO

Se deberá adjuntar un informe de trabajos anteriores sobre el tema, si los hubiera. Si obtuvo financiamiento de otros organismos o líneas de investigación describa sintéticamente los resultados. Esta sección no podrá tener una extensión mayor a las 500 palabras.

5.4 PERSONAL AFECTADO AL PROYECTO

Consignar los datos del Director y de los integrantes del equipo.

Nº	APELLIDO Y NOMBRES	DOCUMENTO IDENTIDAD		UNIDAD ACADEMICA A LA QUE PERTENECE	CATEDRA	CARGO *	DEDICACION PREVISTA AL PROYECTO **	RETRIBUCION SOLICITADA A LA UCSF (MENSUAL)
		TIPO	Nº					
1	Mondino, Gonzalo Miguel	DNI	30075870	Ciencias Económicas	Métodos para la investigación científica	Adjunto a cargo	20	1900\$
2	Rodriguez, Diego	DNI		Ciencias Económicas	Epistemología	Adjunto	10	1400\$
3	Vinciguerra, Gimena	DNI		Humanidades	Pedagogía	Adjunto	10	1400\$
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

* Profesor titular, asociado, adjunto, auxiliar.

** En

horas

semanales.

5.5 INFORMACIÓN PRESUPUESTARIA DEL PROYECTO

Consultar en Secretaría de Ciencia y Técnica

Nº	RUBROS	SOLICITADO A LA UCSF (1)	FUENTES EXTERNAS (2)	TOTAL
1.	PERSONAL			
1.1.	DIRECTOR Apellido y nombres: Mondino, Gonzalo Miguel	\$22800		\$22800
1.2.	INVESTIGADORES Apellidos y nombres: 1. Vinciguerra, Gimena 2. Rodriguez, Diego 3. 4.	\$33600		\$33600
1.3.	BECAS PARA ESTUDIANTES 2 (dos) becas 10 meses	\$18000		\$18000
2.	GASTOS			
2.1.	Bibliografía			
2.2.	Papelería, fotocopias, etc.	\$3240		\$3240
2.3.	Gastos de viaje (Expóngase la finalidad)			
3.	EROGACIONES DE CAPITAL Aparatos y/o instrumentos menores			
4.	OTROS Detalle:			
TOTALES		\$77640		\$77640

- (1) Indicar los montos anuales determinados por el producto de los montos mensuales por doce meses o la opción por becas para el cursado de carreras de postgrado.

5.6 SOLICITUD DE PRESUPUESTO ADICIONAL

Nº	RUBROS	SOLICITADO A LA UCSF (1)	TOTAL
1.	Contratación de INVESTIGADOR que no pertenezca a la planta docente de la UCSF. Apellido y nombres:		
2.	Contratación de ASESORES o CONSULTORES EXTERNOS . Apellido y nombres:		

- Indicar los montos anuales determinados por el producto de los montos mensuales por doce meses.

5.7. JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS SOLICITADOS.

- Justifique en forma breve TODOS los recursos solicitados.
- En caso de solicitar presupuesto adicional para la contratación de investigadores que no pertenezcan a la planta de profesores de la UCSF se deberá manifestar si la misma es condición indispensable o conveniente para la realización del proyecto.

Se entenderá como "indispensable" cuando el proyecto no pueda realizarse sin dicha contratación, y como "conveniente", cuando a pesar de no contar con la misma pueda igualmente realizarse el proyecto. En el caso de la solicitud de contratación de asesores o consultores externos se procederá de forma análoga.

- Si se proyecta la adquisición de bibliografía deberá verificarse con anterioridad que los títulos no se encuentren en la Biblioteca Central de la UCSF.

5.8. TRANSFERENCIA Y APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Se considera a la Universidad Católica como el campo de transferencia y más directo beneficiario del proyecto, en diferentes niveles:

- En la Facultad de Ciencias Económicas de la UCSF:
 - en la formalización e institucionalización de canales de comunicación destinados a mantener un vínculo con los graduados,
 - los datos y resultados conseguidos podrán oficial de base para la toma de decisiones en cuanto los planes de estudio, o bien en lo relativo a los contenidos de las materias que en forma directa contribuyen al fenómeno de la inserción laboral,
 - la generación de una bolsa de empleo que permita a los graduados tomar conocimiento sobre posibles espacios laborales,
 - en la proyección de posibles nuevos perfiles profesionales del CPN,
 - a nivel de la cátedra "Métodos para la investigación científica", es un aporte genuino que se constituirá como un material concreto ante la necesidad de aportar, además de los conceptos teóricos propios de la disciplina, un ejemplo que posibilite a los estudiantes palpar esos conocimientos en la concreción efectiva de un proyecto.
- El esquema de investigación, fundamentalmente en lo atinente a la recolección de datos, puede ser replicado en cualquier otra unidad académica, consiguiéndose así datos de graduados de otras carreras.
- Para generar una base de datos que sirva a los fines de la acreditación y promoción de carreras, en particular en la facultad de Ciencias Económicas, aunque su

potencial de réplica ofrecería este beneficio en cualquier otra unidad académica que lo llevara a cabo.

- En la construcción de ofertas de formación y capacitación de posgrado, superadoras en lo relativo a las demandas del mercado laboral.

En suma, por lo antes descripto, puede afirmarse que el desarrollo del proyecto beneficiará a los siguientes agentes institucionales: autoridades de gestión, docentes, alumnos, graduados, como así también a otros agentes sociales, en particular aquellos que se benefician con los RRHH que la UCSF puede aportar al mercado laboral.

5.9. PROPUESTA DE ACTIVIDADES POSTERIORES AL AÑO DE FINANCIAMIENTO.

Una vez finalizada la investigación se realizarán dos actividades: a) Una tendrá por finalidad la elaboración de un producto que facilite la recolección de datos sobre los graduados; y, b) la segunda actividad consistirá en el desarrollo de una jornada destinada a todos los graduados en la que se aporte significativa información que promueva la inserción laboral.

- a) Con respecto al producto se tratará de una guía práctica para el seguimiento de graduados (en lo atinente a la inserción laboral), diseñada con el objeto de que su aplicación sea factible en las diferentes UA de la UCSF. Los aspectos estructurantes de la guía son (entre otros): glosario; operacionalización de las variables que se miden y evalúan; encuesta; métodos y técnicas para la triangulación de datos con diversos instrumentos; sugerencias con respecto a los organismos a través de los cuales pueden ser ubicadas las unidades de análisis. Su diseño será lo suficientemente flexible para que cada UA puede realizar las adaptaciones necesarias en virtud de su idiosincrasia institucional. Esta actividad es prevista para desarrollarse durante el primer trimestre procedente a la entrega y aprobación del informe final del estudio.
- b) Con respecto a la jornada (en formato a definir en coordinación con la FCE), a partir de los resultados y datos aportados por los graduados, se podrán definir tópicos conceptuales y procedimentales cuya principal meta sea el acercamiento de los graduados al mercado laboral. A priori, esta jornada puede consistir en el aporte que los diferentes profesionales de la FCE y de otros ámbitos (vinculados directamente con la inserción laboral) como los de RRHH o la psicología laboral, etc., puedan realizar tanto por su experticia en materia de su hacer y saber, como por su experiencia profesional. Esta jornada es prevista para coordinarse y realizarse durante el segundo trimestre luego de la finalización del estudio.

6. Currículum Vitae Unificado

1. Datos iniciales

Declaración jurada:

Esta solicitud tiene el carácter de declaración jurada y hace responsable a su firmante por las inexactitudes o falseadas que pudiera contener.

Solicito mi categorización como docente en la Categoría 'C', acompañando a esos fines mi currículum en el formulario adjunto a continuación, y una separata de cada uno de los tres trabajos que considero más representativos de mi producción científica, académica o artística de los últimos CINCO (5) años.

Declaro bajo juramento que los datos consignados más abajo son exactos y manifiesto conocer y aceptar las disposiciones del Manual de Procedimientos aprobado por Resolución del Consejo Superior.

Asimismo declaro conocer el Banco de Evaluadores aprobado por la Autoridad de Aplicación del Programa de Incentivos, no recusando a los evaluadores.

Área disciplinar:

Educación

Datos personales:

C.U.I.L.: 20300758704
Apellido: MONDINO
Nombres: GONZALO MIGUEL
Fecha de Nacimiento: 05/05/1983
Sexo: Masculino

Domicilio
Calle: Francia
Nº: 3040 / Piso: / Dpto.:
Localidad: SANTA FE
Provincia: SANTA FE / CP: 3000
Teléfono: 4565957

E-mail: gonzalomondino@gmail.com

2. Formación académica

Título de grado:

Profesor en Ciencias de la Educación, UCSF, Res. Min. 1363/97

Cursos de posgrado:

Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas. Dictado por FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). 264 hs. reloj. Fecha de aprobación: 27 de mayo de 2014.

Cursos de posgrado:

La Filosofía: temas fundamentales y textos seleccionados. Dictado por el Dpto. de Postgrado de la UCSF. Duración 29hs. reloj. Aprobado el 29 de mayo de 2009.

Cursos de posgrado:

Asesoramiento Pedagógico Institucional, Dictado por la Facultad de Humanidades de la UCSF. Carga horaria: 120hs reloj. Aprobado en Octubre de 2007.

3. Docencia

Profesor titular ordinario o regular:

Año 2008-2009. Cátedra de Epistemología de las Ciencias Sociales, en la carrera de Licenciatura de Gestión de la Educación Inicial y Primaria (Universidad de Concepción del Uruguay - Centro Regional Santa Fe).

Profesor titular ordinario o regular:

Desde 06.08.2007 hasta 31.12.2007 Cátedra de Epistemología de las Ciencias, en la carrera de Licenciatura en Nutrición (Universidad de Concepción del Uruguay - Centro Regional Santa Fe).

Profesor titular ordinario o regular:

Desde 06.08.2007 hasta 31.12.2009 Cátedra de Epistemología de las Ciencias, en la carrera de Licenciatura en Nutrición (Universidad de Concepción del Uruguay - Centro Regional Santa Fe).

Profesor auxiliar interino o reemplazante:

23.03.10 al 31.03.11 Profesor Auxiliar de Epistemología en la carrera de Contador Público Nacional, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Católica de Santa Fe.

Profesor auxiliar interino o reemplazante:

23.03.2010 - 23.03.2013 Cátedra de Métodos para la Investigación Científica en la Facultad de Ciencias Económicas (Universidad Católica de Santa Fe).

Ayudante de primera categoría ordinario o regular:

03.2006-03-2007. Ayudante en la Cátedra de Epistemología en las carreras de Psicopedagogía, Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Santa Fe.

4. Actividad y Producción en docencia

Libros publicados por editorial con arbitraje y/o comité editorial:

Título: ENSEÑANZA SECUNDARIA. EL DESAFÍO DE FORMAR PARA EL TRABAJO.
Según la mirada crítica de docentes y alumnos
Autores: Olga C. de Barrientos y Gonzalo Mondino
Editorial: Editorial Académica Española
ISBN: 978-3-659-01575-5
Año: 2012

Innovación pedagógica (publicaciones con referato):

Título: Del factum a la epistemología: sobre los criterios epistemológicos subyacentes en la práctica docente.
Autor: Gonzalo Miguel Mondino
Editorial: Universidad Católica de Santa Fe
2009
Año I, Edic I
Págs. 173-189

Innovación pedagógica (publicaciones con referato):

Título: Una aproximación a la teoría de los modelos mentales. Breve comentario sobre su impacto en el aprendizaje.

Autor: Gonzalo Miguel Mondino

Editorial: Universidad Católica de Santa Fe.

Número 9, Año 2012

Págs. 43-68

ISSN 1850-3217

Innovación pedagógica (presentaciones en congreso):

Título: Recreando espacios en la Escuela Secundaria en el marco de la Ley Nacional de Educación 26.206/06

Autores: Hugo Pais Alberto y Gonzalo Miguel Mondino

V Congreso Internacional de Educación "Escuela: más allá de sus límites".

Aprobado por Resoluciones Ministeriales N° 596/08 (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe) y N° 487/08 (Ministerio de Educación de la Nación).

Innovación pedagógica (presentaciones en congreso):

Los errores y dificultades como obstáculos epistemológicos en los exámenes de Matemática Financiera. Presentado en: V Jornada de Educación Matemática y II Jornada de Investigación en Educación Matemática. UNL. Junio de 2014.

5. Investigación científica o artística o Desarrollo tecnológico

Integrante (con más de 4 años de antigüedad) de proyectos acreditados:

Título: Los errores y dificultades como obstáculos epistemológicos en los exámenes de Matemática Financiera.

Entidad que acreditó: Universidad Católica de Santa Fe.

Período de desarrollo: 1 de junio de 2012 al 1 de junio de 2013.

Integrante (con 1 a 4 años de antigüedad) de proyectos acreditados:

Título: Aportes para la construcción del área de didáctica.

Entidad que acreditó: Universidad Católica de Santa Fe.

Período de desarrollo: 1 de noviembre de 2007 al 31 de octubre de 2008.

Integrante (con 1 a 4 años de antigüedad) de proyectos acreditados:

Título: Del factum a la epistemología: sobre los criterios epistemológicos subyacentes en la práctica docente y la síntesis Fe-Ciencia.

Entidad que acreditó: Universidad Católica de Santa Fe.

Período de desarrollo: 1 de octubre de 2006 al 30 de septiembre de 2007.

Integrante (con 1 a 4 años de antigüedad) de proyectos acreditados:

Título: Modelos de Formación para el trabajo en la Educación Formal de Nivel Secundario. Sinergia entre Teoría Pedagógica y Prácticas de Enseñanza e Inserción Laboral.

Entidad: Universidad Católica de Santa Fe

Período de desarrollo: 1 de agosto de 2009 al 1 de agosto de 2011.

6. Actividad y producción en Investigación científica o Desarrollo tecnológico

Libros publicados por editorial con arbitraje o comité editorial:

Título: ENSEÑANZA SECUNDARIA. EL DESAFÍO DE FORMAR PARA EL TRABAJO. Según la mirada crítica de docentes y alumnos

Autores: Olga C. de Barrientos y Gonzalo Mondino
Editorial: Editorial Académica Española
ISBN: 978-3-659-01575-5
Año: 2012

Publicaciones con referato:

Título: Del factum a la epistemología: sobre los criterios epistemológicos subyacentes en la práctica docente.
Autor: Gonzalo Miguel Mondino
Editorial: Universidad Católica de Santa Fe
2009
Año I, Edic I
Págs. 173-189
ISSN 1852-8791

Publicaciones con referato:

Título: Una aproximación a la teoría de los modelos mentales. Breve comentario sobre su impacto en el aprendizaje.
Autor: Gonzalo Miguel Mondino
Editorial: Universidad Católica de Santa Fe.
Número 9, Año 2012
Págs. 43-68
ISSN 1850-3217

Presentacion en reuniones científicas:

Jornadas de divulgación de resultados de Proyectos de investigación de la Universidad Católica de Santa Fe.
Ámbito: Universidad Católica de Santa Fe
Año: 2007
Carga Horaria: 10hs Reloj.

7. Producción artística

8. Transferencia

Divulgación científica, tecnológica artística y/o pedagógica:

Jornadas de divulgación de resultados de Proyectos de investigación de la Universidad Católica de Santa Fe.
Ámbito: Universidad Católica de Santa Fe
Año: 2007
Carga Horaria: 10hs Reloj.

Divulgación científica, tecnológica artística y/o pedagógica:

Del Factum a la epistemología: sobre los criterios epistemológicos subyacentes en la práctica educativa y la síntesis Fe-Ciencia.
Ámbito: Undécimo encuentro de jóvenes investigadores de la Universidad Nacional del Litoral y Segundo encuentro de jóvenes investigadores de Universidades de Santa Fe.
Octubre de 2007

Divulgación científica, tecnológica artística y/o pedagógica:

Aportes teórico-conceptuales para la construcción de la didáctica organizada en áreas.
Ámbito: Décimo segundo encuentro de jóvenes investigadores de la Universidad Nacional del Litoral y Tercer encuentro de jóvenes investigadores de Universidades de Santa Fe.
Octubre de 2008

9. Formación de RRHH para la investigación, el Desarrollo tecnológico y la Creación artística

10. Gestión

11. Información complementaria (cargo docente actual)

Nombre del cargo docente actual:

Adjunto

Nombre del cargo docente actual:

Adjunto

Dedicación en el cargo actual:

Simple

Cantidad de años en el cargo actual:

7 (siete)

Unidad académica del cargo actual:

Facultad de Ciencias Económicas

Cátedra del cargo actual:

Lógica

Cátedra del cargo actual:

Métodos para la investigación científica

12. Carrera del investigador científico

13. Lista de documentación adjunta

Libro Enseñanza y Formación para el trabajo.pdf
Libro en formato PDF, editado por EAE

Supuestos epistemológicos.doc

Artículo publicado en Poiesis Académica (SECyT - UCSF), en el marco de la investigación "Del Factum a la Epistemología: Sobre los criterios epistemológicos subyacentes en la Práctica Educativa y la síntesis Fe - Ciencia".

ARTÍCULO, Modelos Mentales (modificado según correcciones).doc
Artículo publicado en la Revista Krinein

14. Docencia Superior No Universitaria

15. Categorización

Con antecedentes en investigación científico-tecnológica
Sistema Nacional de Categorización: Sin categoría
Sistema Categorización de la UCSF: Sin categoría

16. Cargos en Adm. Pública ó Actividad Profesional Privada

Vicedirector de la EESOPÍ N°3028 Padre Luis María Monti.
Desde: 09/2010 hasta la fecha.

17. Cursos de capacitación pedagógica

Educación en una apertura a la totalidad de la vida. Una propuesta desde diferentes disciplinas.
Organismo oferente: Asociación Civil Universitas Argentina. 54hs reloj. (Con evaluación).

La administración de instituciones con fines educativos. Organismo oferente: Universidad Nacional del Litoral (Rectorado). 100hs reloj. (Con evaluación).

Nodos y Flujos. Organismo Oferente: Universidad del Salvador (Extensión Univeritaria).
250hs reloj. (Con evaluación).

Metodología de la investigación para la formulación de proyectos de investigación.
Organismo oferente: Universidad Católica de Santa Fe (SCyT). 20hs reloj. (Con evaluación).

18. Otros antecedentes

Desde 09.2010 hasta la fecha Vicedirector de la EESOPÍ N° 3028 Padre Luis María Monti.

7. CUADRO RESUMEN DE ANTECEDENTES

Se han completado algunas líneas a modo de ejemplo.

Prof. Gonzalo Miguel Mondino (Director)													
ESTUDIOS CURSADOS		ANTECEDENTES DE INVESTIGACION					ANTECEDENTES EN DOCENCIA (Cargos desempeñados en la actualidad)		PUBLICACIONES		IDIOMAS		
Grado	Posgrado	En el tema del proyecto	En el área del proyecto	En disciplinas afines	Integrando otros grupos	Dirección de becarios	En la UCSF	En otras instituciones	Sobre el tema del proyecto	Sobre otros temas de Inv. CyT	Lee	Habla	Escribe
Profesor en ciencias de la educación	Cursando doctora en Educación	NO	NO	NO	NO	NO	Profesor ADJUTNO a cargo en taller de TIF Profesor adjunto en MIC	-	NO	SI, 3	Inglés, MBueno	Inglés, Bueno	Inglés, Bueno
Prof. María Gimena Vinciguerra (Investigador)													
Profesora en ciencias de la educación	Cursando doctora en Educación	SI	NO	NO	NO	NO			SI	SI, 1	NO	NO	NO
Lic. Diego Rodriguez (Investigador)													
Licenciado en ciencias de la educación	Cursando Doctorado en Filosofía	NO	NO	NO	NO	NO			NO	NO	Alemán, Bueno Inglés, Bueno	Alemán / Mbueno Inglés, Bueno	Alemán / Bueno Inglés, Regular

8. DECLARACIÓN JURADA

Declaramos conocer las normas que establecen el marco referencial para el desarrollo de la Investigación en la Universidad Católica de Santa Fe, especialmente lo desarrollado en la Resolución N° 5029/93 de Consejo Superior, y nos comprometemos a cumplirlas.

Firma y aclaración del Director y de cada integrante del equipo de investigación:

FIRMA

ACLARACIÓN

.....
.....
.....
.....
.....

9. DECLARACIÓN JURADA DE CARGOS Y OCUPACIONES

Cada uno de los integrantes del equipo deberá completar la presente declaración:

1. CARGOS Y OCUPACIONES ACTUALES.

CARGO O ACTIVIDAD	LUGAR DE TRABAJO	DEDICACION (EN HORAS SEMANALES)
Vicedirector en la EESOPÍ N° 3028	J. J. Paso 3150	25
Adjunto	UCSF (Reconquista)	4
Adjunto	(Carrera virtual – UCSF)	6

2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO	LUGAR DE TRABAJO	PERÍODO DE TRABAJO	FINANCIAMIENTO	
			(1)	(2)

(1) Solicitado

(2) Acordado

3. CARGOS Y OCUPACIONES QUE MANTENDRÁ EN CASO DE RESULTAR APROBADO EL PROYECTO.

CARGO O ACTIVIDAD	LUGAR DE TRABAJO	DEDICACIÓN (EN HORAS SEMANALES)
Vicedirector en la EESOPÍ N°	J. J. Paso 3150	25
Adjunto	UCSF (Reconquista)	4
Adjunto	(Carrera virtual – UCSF)	6

Por la presente declaro bajo juramento que todos los datos consignados son verdaderos.

Firma:

Aclaración:.....

Tipo y N° de Documento:.....

9. DECLARACIÓN JURADA DE CARGOS Y OCUPACIONES

Cada uno de los integrantes del equipo deberá completar la presente declaración:

1. CARGOS Y OCUPACIONES ACTUALES.

CARGO O ACTIVIDAD	LUGAR DE TRABAJO	DEDICACION (EN HORAS SEMANALES)

2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO	LUGAR DE TRABAJO	PERÍODO DE TRABAJO	FINANCIAMIENTO	
			(1)	(2)

(1) Solicitado

(2) Acordado

3. CARGOS Y OCUPACIONES QUE MANTENDRÁ EN CASO DE RESULTAR APROBADO EL PROYECTO.

CARGO O ACTIVIDAD	LUGAR DE TRABAJO	DEDICACIÓN (EN HORAS SEMANALES)

Por la presente declaro bajo juramento que todos los datos consignados son verdaderos.

Firma:

Aclaración:.....

Tipo y N° de Documento:.....

9. DECLARACIÓN JURADA DE CARGOS Y OCUPACIONES

Cada uno de los integrantes del equipo deberá completar la presente declaración:

1. CARGOS Y OCUPACIONES ACTUALES.

CARGO O ACTIVIDAD	LUGAR DE TRABAJO	DEDICACION (EN HORAS SEMANALES)

2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO	LUGAR DE TRABAJO	PERÍODO DE TRABAJO	FINANCIAMIENTO	
			(1)	(2)

(1) Solicitado

(2) Acordado

3. CARGOS Y OCUPACIONES QUE MANTENDRÁ EN CASO DE RESULTAR APROBADO EL PROYECTO.

CARGO O ACTIVIDAD	LUGAR DE TRABAJO	DEDICACIÓN (EN HORAS SEMANALES)

Por la presente declaro bajo juramento que todos los datos consignados son verdaderos.

Firma:

Aclaración:.....

Tipo y N° de Documento:.....

1. AVAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA

(Este ítem será cumplimentado por la Unidad Académica).

10.1. Consignar claramente la relevancia que el proyecto tiene dentro del plan de Desarrollo Académico. En el caso de presentarse más de un proyecto, deberá consignarse un orden de prioridad para los trabajos.

10.2. Conformidad para:

- El tema de investigación.
- El Director e integrantes, internos y externos, y consultores o asesores.
- El lugar de trabajo, la propuesta de actividades a desarrollar en la UCSF y eventual uso de equipos, instrumentos, equipamiento, etc.
- La propuesta de Transferencia y Aplicación de los Resultados a la cátedra u otras actividades docentes y/o de servicios de la Universidad.

Todos los ítems deberán ser debidamente cumplimentados por escrito y hacer constar las firmas y aclaraciones del Director del Proyecto y el Decano-Director-Delegado de la Unidad Académica o Departamento.